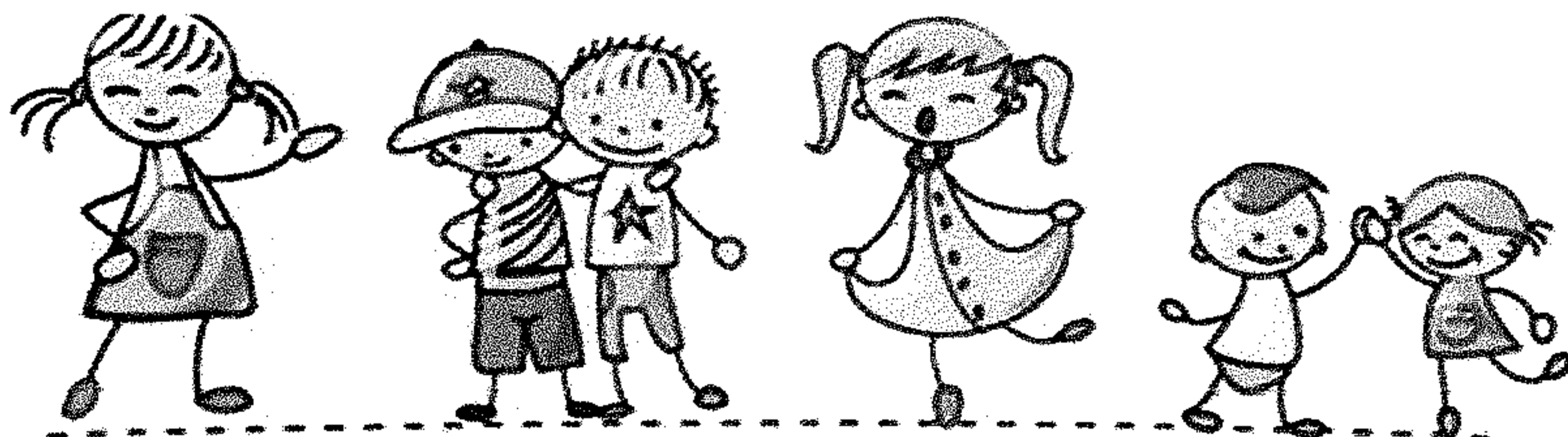


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-
курорт Геленджик

Методическая разработка

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Автор: **Голосун С.С.**
воспитатель МАДОУ



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Теоретические предпосылки исследования коммуникативных способностей	4
2.1. Коммуникативные способности и их специфика	4
2.2. Коммуникативное развитие ребенка в нормативно – правовом аспекте: компетентностный подход	9
3. Содержание работы по развитию коммуникативных способностей у старших дошкольников	15
4. Заключение	20
5. Список литературы	22
6. Приложения	24

1. Пояснительная записка

Активные изменения, происходящие в современном дошкольном образовании в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, требуют творческой интерпретации работы педагога по организации деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация ФГОС ДО предполагает создание условий для формирования личности каждого ребенка, поддержки инициативы и самостоятельности «на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».

К важнейшим задачам дошкольного образования, как первой ступени общего образования, относится воспитание личности, способной к эффективному общению. Главным компонентом успешного общения на личностном уровне является сформированность коммуникативной компетенции, длительный путь к овладению которой начинается в раннем детстве.

ФГОС ДО связывает с развитием у дошкольников коммуникативной компетенции сразу две образовательные области (социально-коммуникативную и речевую), подчеркнув этим ценность умения свободно общаться с взрослыми и детьми, используя конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими.

Общительность и умение взаимодействовать с людьми – необходимый элемент самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему со стороны других. Именно поэтому формирование коммуникативных способностей – важное условие нормального психического развития ребенка и подготовки его к школьной и взрослой жизни.

Обзор работ российских педагогов и психологов показал, что коммуникативные способности, их формирование и развитие у детей – объект исследования многих ученых (М.М. Алексеева, А.Г. Арушанова, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, О.Е. Смирнова, Г.А. Урунтаева, М.И. Яшина и др.).

Несмотря на широкое освещение в научной литературе, наш интерес к «коммуникативной теме» обусловлен, с одной стороны, ростом количества детей с различными нарушениями речевых и поведенческих реакций. С другой стороны, при организации занятий дошкольные педагоги зачастую испытывают трудности, и в подборе адаптированных заданий, направленных на развитие коммуникативных способностей, и в насыщении подходящей лексикой каждого занятия, в силу чего методический потенциал не может быть полностью реализован, и развивающие занятия, как правило, не приносят ожидаемого эффекта. Эти факты свидетельствуют о реальной необходимости разработки эффективных подходов к развитию коммуникативных способностей, в особенности, у старших дошкольников с учетом их подготовки к школьной жизни.

2 Теоретические предпосылки исследования коммуникативных способностей

2.1. Коммуникативные способности и их специфика

Похожесть слов «общение» и «общество» в русском языке, кажется нам неслучайной. Человеческое общество не может существовать без общения, которое является одновременно и способом объединения индивидов, и способом их развития.

Общаясь с людьми, человек усваивает знания, накопленные человечеством, установившиеся законы и нормы, ценности и методы деятельности, формируется как личность. Общение выступает важной причиной психического развития человека. Именно в общении зарождаются, существуют и проявляются психические процессы, состояние и особенности поведения человека.

Коммуникативная деятельность – это, прежде всего, межличностное (субъект-субъектное) взаимодействие, в ходе которого происходит восприятие, оценка и понимание другого человека, а также информационное обогащение субъектов общения, в результате чего складываются образования материального и духовного характера и отношения (устойчивые взаимосвязи) с другими людьми. Это взаимодействие может осуществляться разными коммуникативными средствами (вербальными и невербальными), в разных формах (диалог, управление, подражание), с использованием разных поведенческих стратегий или типов взаимодействия (конкуренции, сотрудничества, приспособления).

Коммуникативная деятельность – необходимый атрибут личности, которая с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, и эта потребность постоянно растёт: от необходимости эмоционального контакта у младенца до личностного общения и сотрудничества у ребенка и взрослого. Исходя из этого, общение подразумевает потенциальную непрерывность как необходимое условие жизнедеятельности, требующее специфических знаний, умений, навыков (ЗУН).

Несмотря на то, что привычные для нас ЗУНы сменили более современные компетенции, можно довольно часто встретить в качестве педагогической задачи в ДОУ «формирование коммуникативных умений/коммуникативных навыков» у детей дошкольного возраста.

В своем исследовании мы руководствуемся понятием «коммуникативные способности», поскольку навыки и умения в каком-то виде деятельности можно развить практически у каждого, и один человек будет делать это лучше или хуже другого. А способности, сами по себе, показывают предрасположенность человека к конкретному виду деятельности, и с их развитием (обучением) успех в этом виде деятельности гарантирован.

Необходимо отметить наличие связи между определением способностей Б. М. Теплова и пониманием «зоны ближайшего развития» Л. С. Выготского. Так, у Б. М. Теплова «способность не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека», что у Л.С.Выготского обозначается как «уровень актуального развития». Значит, «зоной ближайшего развития», как раз и будет определяться способность человека, которая «поможет нам определить завтрашний день ребенка».

Анализ психологической литературы позволил выявить, что во многих определениях понятия «коммуникативные способности» определение Б.М.Теплова не нашло отражения. К.К.Платонов рассматривает коммуникативные способности как способности к образованию межличностных отношений, обеспечивающие успешную коллективную деятельность и нахождение в ней каждой личностью своего места, а также сплочение коллектива, способность привлекать к себе людей. По мнению Л.А.Михайлова, коммуникативные способности – это способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности.

Е.А.Кукуев предложил следующее определение: «Коммуникативные способности - это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие динамику и эффективность успешности приобретения знаний и формирования навыков, а также выработку на творческой основе умений установления и поддержания взаимодействия на партнерской основе».

В своем определении автор, вслед за А.Г.Ковалевым, делает акцент на проявлении способностей в процессе обучения: «Именно динамика и эффективность приобретения знаний и формирования навыков будет определять первоначальный репродуктивный уровень развития способностей и уже затем на творческой основе (продуктивный уровень) - выработку умений установления и поддержания взаимодействия на партнерской основе. Умения понимаются нами, вслед за А. В. Петровским, как освоенные субъектом способы выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. То есть умения уже формируются на основе имеющихся знаний и навыков».

Коммуникативные способности – это во многом степень успешности использования как вербальных, так и невербальных средств общения. Именно по словесному каналу передается информация, а по невербальному – эмоционально окрашенное отношение к партнеру по общению. На основе невербального поведения раскрывается внутренний мир маленькой личности, осуществляется формирование психического содержания общения и совместной деятельности. Поэтому диагностика коммуникативных способностей, ребенка определяется как по степени успешности решения коммуникативных задач, так и по эмоциональной выразительности и соотношению вербальных и невербальных компонентов (выражение лица, позы и жесты, интонация и тембр голоса, межличностное пространство и т.п.).

Если, будучи ребенком, человек не получал должной помощи со стороны родных и близких, и не смог приобрести опыт коммуникации, он может вырасти замкнутым и неуверенным в себе. Это значит, что его коммуникативные способности будут находиться на низком уровне. Выходом из этой ситуации является развитие навыков общения и поведения в обществе.

Важно отметить, на наш взгляд, что уровень адекватности и успешности социального взаимодействия определяет социальный интеллект – защитный и пусковой механизм личности, довольно часто отождествляемый в педагогической практике с эмоциональным.

Сущностной характеристикой социального интеллекта являются умственные способности в единстве с эмоциональным компонентом, свидетельствующем о наличии интеллекта эмоционального. Неотъемлемые составляющие эмоционального интеллекта - способность распознать собственные чувства и эмоции, умение вызвать нужные эмоции созидания, управлять разрушительными эмоциями и чувствами; понимать эмоции и чувства других, чтобы выстраивать на основе этого понимания конструктивные взаимоотношения с окружающими.

Подобные характеристики свидетельствуют о взаимозависимости умственного и эмоционального развития. Так, социальный интеллект не может быть полноценно развитым при отсутствии элементов эмоционального интеллекта, в свою очередь, эмоции дошкольника находятся в тесной связи с его жизненным опытом.

В основе развития социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников лежит уровень развития коммуникативных способностей. Коммуникативные способности дают достоверную информацию о социальной среде и осуществляют обратную связь в форме представлений о ней. Это позволяет установить отношение к окружающей действительности, что предполагает активность в определении позиции к происходящему там.

Одной из задач развития коммуникативных способностей у старших дошкольников является совершенствование связной речи. Уровень ее развития зависит от многих условий: социального окружения, речевой среды, индивидуальных особенностей ребенка, его семейного благополучия, особенностей психических процессов и познавательной активности.

Все эти нюансы необходимо учитывать в процессе воспитания, направленного на развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников. С этой целью проводятся беседы с дошкольником, охватывающие различные темы – жизнь ребенка в детском саду и дома, его отношения с окружающими людьми, родителями и сверстниками, его интересы, впечатления, переживания.

Ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является игра. В игровой деятельности обычно создают устойчивые формы поведения, которые проявляются в организованности и самостоятельности ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста игра имеет огромную ценность так как, через игровую деятельность формируются все стороны психической жизни

личности.

Игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, элементы тренинга, и руководство ими со стороны воспитателя считаются эффективными инструментами развития коммуникативных способностей. В ходе игровой деятельности дети объединяются в игровые коллективы, перенимают друг у друга имеющиеся знания.

При подборе игр для детей старшего дошкольного возраста необходимо знать, что для ребенка эмоциональная сторона организации игры — это важное условие. Педагог своим эмоциональным настроением должен вызывать у ребенка положительное отношение к игре. Взрослый с одной стороны руководит процессом обучения через игру, а с другой стороны выполняет роль партнера в игре, следит за выполнением правил игры и направляет ребенка на выполнение игровых действий. Необходимость объясняться со сверстником стимулирует процесс общения и развитие связной речи.

2.1. Коммуникативное развитие ребенка в нормативно-правовом аспекте: компетентностный подход

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (2008 г.) определяет коммуникативное развитие как «формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках».

Фактически в Концепции предлагалось использовать компетентностную модель вместо личностно-ориентированной, провозглашенной первым подобным документом - Концепцией дошкольного воспитания, созданной в 1989 году научно-исследовательским коллективом «Школа».

Анализируя современные концепции дошкольного образования, можно утверждать, что компетентностный подход появился в педагогической деятельности ДОУ задолго до введения ФГОС ДО. Так, Концепция содержания непрерывного образования (Доронова Т., Виноградова Н., Галигузова Л., 2003 г.) предполагала, что для непрерывности дошкольного и начального образования на дошкольной ступени необходимо решение пяти приоритетных задач, одной из которых было «развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста)».

Обзор работ российских педагогов показал, что термины «компетентность» и «компетенция» трактуются учеными по-разному, в зависимости от того, в какой предметной области они рассматриваются (в педагогике, психологии, лингвистике и пр.). Так, например, И. А. Зимняя под

компетенцией понимает некоторые внутренние, потенциальные, психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных деятельностных проявлениях.

По мнению А.В.Хуторского, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность же есть владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Дефиниция «коммуникативная компетенция» в отечественной науке впервые была употреблена М.Н. Вятютневым для обозначения способности человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Изначально данный термин использовался в методике обучения иностранным языкам, затем был заимствован представителями других отраслей науки.

Коммуникативная компетенция является важной составляющей эффективного общения и представляет собой способность грамотно выстроить речевое поведение. В её состав, помимо речевой компетенции, входят лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Считается, что коммуникативная компетенция приобретается способностью индивида к общению в ходе социального взаимодействия с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками.

Сам термин «общение», по мнению Г.М.Андреевой, не имеет точного аналога в традиционной социальной психологии не только потому, что не вполне эквивалентен обычно употребляемому английскому термину «коммуникация», но и потому, что содержание его может быть рассмотрено лишь в понятийном словаре особой психологической теории, а именно теории деятельности. Об этом свидетельствует и структура общения, приведенная автором: «Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания».

Единство общения и деятельности отмечали многие психологи. Б.Д.Ломов рассматривал общение и деятельность как две стороны социального бытия человека, его образа жизни. А.Н.Леонтьев считал, что общение включено в любую деятельность человека, поэтому оно – сторона деятельности, а деятельность – условие общения. Позднее, изучая природу речевой деятельности, он, как и М.И.Лисина, относил общение к особому

виду деятельности.

М. И. Лисина одной из первых в психологической науке подошла к изучению общения, как особой коммуникативной деятельности, и первая последовательно разработала схему этой деятельности в своей Концепции генезиса общения. Подход к общению как к коммуникативной деятельности позволил определить специфические особенности его у детей первых семи лет жизни в двух сферах их контактов с окружающими людьми – со взрослыми и сверстниками, а также увидеть особую роль каждой из них в психическом состоянии и становлении личности ребенка.

Считаем важным отметить, что в нашем исследовании мы также, вслед за А.Н.Леонтьевым и М.И.Лисиной и др., относим общение к особому виду деятельности (речевой и коммуникативной), при этом речевая деятельность, в нашем понимании, является вербальной частью коммуникативной деятельности, так как, наряду с вербальными, существуют невербальные средства общения.

Общению, как особому виду деятельности, ФГОС ДО, основной документ дошкольного образования, разработанный впервые в российской истории, посвятил целых две образовательные области из пяти. Рассмотрим их подробнее.

Одной из приоритетных образовательных областей деятельности дошкольных организаций является социально – коммуникативное развитие детей, достижению целей и решению задач которого должно быть уделено самое пристальное внимание в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Основная цель социально-коммуникативного развития дошкольников – это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Согласно стандарту «социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Необходимость формирования социально-коммуникативных навыков у детей возрастает в современных условиях в связи с особенностями их социального окружения, в котором часто наблюдается дефицит доброты, доброжелательности, культуры поведения, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

По мнению педагогов-практиков, ситуация в системе образования складывается в настоящее время таким образом, что на первое место в развитии дошкольников выдвигается исключительно когнитивный компонент формирования интеллекта ребенка. Обучение детей направлено преимущественно на получение навыков чтения, письма и счета, а важность социальной зрелости для перехода на следующий этап развития и поступления в школу недооценивается. Но, именно этот фактор является основным при переходе ребенка на новый этап его жизни – начало взросления и школьное обучение.

С целью обеспечения общения, как коммуникативной деятельности, ФГОС ДО выдвигает определенные требования и к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, а именно: «Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых».

Как известно, человеческое общение осуществляется с помощью речи, поэтому при реализации ФГОС ДО должное внимание в работе ДОУ уделяется образовательной области «Речевое развитие», которая включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речь - не врожденная способность, она проходит развитие в онтогенезе параллельно с умственным и физическим развитием ребенка, являясь показателем его общего развития. Овладение речью способствует самостоятельной жизнедеятельности, успешной учебе ребенка, будучи основой для интеграции в общественную жизнь.

Актуальная проблема ДОУ состоит в том, что количество детей с различными нарушениями речи или недоразвитием речи растёт. Часто даже у совершенно здоровых от природы деток наблюдается очень бедный словарный

запас и нежелание общаться с окружающими, поскольку большую часть

времени вся коммуникативная деятельность совершается в гаджетах, а речевая и вовсе отсутствует.

Родители забывают под час, что речь ребенка возникает под воздействием речи взрослых, то есть в общении со взрослым, зависит от хорошей речевой практики, естественного речевого окружения и от обучения и воспитания, которые присутствуют в начале жизни ребенка.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, изучив которые мы убедились, в приоритете коммуникативного направления. Большинство из них охватывает именно уровень коммуникативного развития детей: речевого и социально-коммуникативного (поведенческого).

3. Содержание работы по развитию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста

Тематическое планирование

Тема занятия	Цели, задачи	Форма деятельности
«Что такое коллективный труд?»	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения распределять обязанности, договариваться между собой, работать аккуратно, быстро; - Обучение детей трудовым навыкам, умению пользоваться инструментами; - Закрепить знания пословиц о труде; - Развивать навыки труда в коллективе; - Развивать мелкую моторику рук, аккуратность; - Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу каждого в коллективе и коллектива в целом; - Воспитывать самостоятельность, 	Художественный труд, коллективное творческое дело

	<p>дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь;</p> <p>- Воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетворение от успешно выполненной работы.</p>	
«Маска кошки»	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Научить детей делать маску кошки;</p> <p>- Развивать мелкую моторику рук, аккуратность; - Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу каждого в коллективе и коллектива в целом;</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь.</p>	Художественный труд, коллективное творческое дело
«Труд и игра, труд и творчество»	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>- закрепить умение делать игрушки из бумаги, соблюдая последовательность: разрезать круг до середины (по радиусу, склеить, получая конус, соединить лапы, руки, голову, наклеить части: тапочки, пуговицы, хвосты и т. д.</p> <p>- развивать умение договариваться, сотрудничать.</p>	Художественный труд, коллективное творческое дело
«Ракета в технике оригами»	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p>	Художественный труд, коллективное творческое дело

	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей делать ракету в технике оригами; - Развивать мелкую моторику рук, аккуратность; - Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу каждого в коллективе и коллектива в целом; - Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь. 	
<p>«Аппликация из геометрических фигур. «Автобус»»</p>	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей делать аппликацию из геометрических фигур; - Развивать мелкую моторику рук, аккуратность; - Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу каждого в коллективе и коллектива в целом; - Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь. 	<p>Художественный труд, коллективное творческое дело</p>
<p>«Лепка из пластилина. Мишки»»</p>	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей делать мишек из пластилина; - Развивать мелкую моторику рук, аккуратность; - Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу каждого в 	<p>Художественный труд, коллективное творческое дело</p>

	<p>коллективе и коллектива в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь. 	
«Подарок другу»	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение договариваться о совместной работе, ее содержании со сверстниками; - Развивать коммуникативные способности детей (умение слушать товарища, высказывать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других); - Воспитывать в детях дружеские отношения; - Развивать творческие способности, эстетическое восприятие детей при создании коллективных работ. 	Художественный труд, коллективное творческое дело
«Маяк»	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей делать аппликацию «Маяк»; - Развивать мелкую моторику рук, аккуратность; - Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу каждого в коллективе и коллектива в целом; - Воспитывать самостоятельность, 	Художественный труд, коллективное творческое дело

	дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь.	
«Петушок»	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение работать с ножницами, клеем и бумагой. - Воспитывать аккуратность, терпение, умение согласовывать свои действия с действиями других ребят. - Развивать у детей мелкую моторику, творчество и воображение. 	Художественный труд, коллективное творческое дело
«Плывет-плывет кораблик»	<p>Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить детей делать аппликацию «Кораблик»; - Развивать мелкую моторику рук, аккуратность; - Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу каждого в коллективе и коллектива в целом; - Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь. 	Художественный труд, коллективное творческое дело

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общительность и умение взаимодействовать с людьми – необходимый элемент самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему со стороны других. Именно поэтому формирование коммуникативных способностей – важное условие нормального психического развития ребенка и подготовки его к школьной и взрослой жизни.

Развитие способностей к общению актуальная и востребованная тема в наши дни, поскольку школа предъявляет к выпускникам ДОУ высокие требования. Готовность к общению предполагает развитие у детей потребности в общении с другими. В норме в 6-7 лет дошкольник должен стать полноправным участником процесса коммуникации.

Главное качественное изменение коммуникативных способностей состоит в том, что дети начинают активно обмениваться своими знаниями и опытом со сверстниками в группе. Ребята этого возраста способны долгое время обсуждать предмет игры, присутствие которого не обязательно, поскольку их мышление в этот возрастной период имеет наглядно-образный характер, и начинается формирование словесно-логического мышления. Старший дошкольник переходит от использования в речи описательных конструкций к рассуждению и анализу, следит за культурой речи, активно применяет эти навыки в процессе повседневного общения.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает понимать, как вести себя в коллективе, начинает больше сочувствовать и сострадать, становится более восприимчивым к эмоциям других детей и взрослых.

Коммуникативные способности позволяют также наиболее полно понимать и управлять своими эмоциями, что ведет к лучшей адаптации в социальной сфере, эффективности в общении и успешности в достижении своих целей

Для этого возрастного периода характерен тот факт, что ребята, взаимодействуя друг с другом во время игр и общения со старшими, особенно активно познают моральные принципы, нормы поведения, так как коммуникативные способности позволяют получить достоверную информацию о социальной среде и осуществить обратную связь в форме ценностных представлений о ней.

Обзор работ российских педагогов и психологов показал, что коммуникативные способности (навыки, умения), их формирование и развитие у детей – объект исследования многих ученых, а практический

интерес к «коммуникативной теме» обусловлен ростом количества детей с различными нарушениями речевых и поведенческих реакций.

Дошкольные педагоги при организации занятий часто испытывают трудности в подборе адаптированных заданий, направленных на развитие коммуникативных способностей у детей. Но эффективными инструментами в практике ДОУ считаются игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры, элементы тренинга, психогимнастики. В ходе игровой деятельности дети объединяются в игровые коллективы, перенимают друг у друга имеющиеся знания. Необходимость объясняться со сверстником стимулирует и процесс общения, и развитие связной речи.

Практическая значимость «коммуникативной темы» позволила нам провести исследование, связанное с развитием коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, целью которого, была разработка комплекса мероприятий на основе теоретических и эмпирических данных и с учетом традиционных и нетрадиционных форм образовательной деятельности, развивающей и формирующей коммуникативную компетенцию старших дошкольников.

В процессе исследования были решены следующие задачи:

- изучить коммуникативные способности и их специфику;
- рассмотреть процесс развития коммуникативных способностей дошкольников в нормативно-правовом и психолого-педагогическом аспектах;
- выявить возрастные особенности психических познавательных процессов, способствующие формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- диагностировать у старших дошкольников уровень развития коммуникативных способностей;
- разработать и апробировать содержание работы по их развитию;
- проанализировать результаты исследования.

ФГОС ДО подчеркивает необходимость создания условий для формирования личности каждого ребенка, поддержки инициативы и самостоятельности на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, в том числе и социально- коммуникативной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - URL.: <https://rg.ru/gazeta/rg/2012/12/31.html>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - URL.: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.
4. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. - URL: http://okttalsch7.86.i-schools.ru/files/8_koncepcia_FGOS.pdf
5. Березина Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: дисс. канд. пед. наук: 13.00.02/Моск. пед. гос. ун-т. - М.,2014. – 174 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-udetei-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
6. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93с.
7. Борисенко О.В., Каребина О.П. Роль предметно-пространственной среды в познавательном развитии дошкольников // Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2019): сборник трудов VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов (Геленджик, 6-8ноября 2020 г.). –Ростов-на- Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019.
8. Воронова, А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от3-6лет) [Текст] / А.П. Воронова, О.В. Защиринская, Т.А.Нилова, Л.М.Шипицына.– СПб. : Изд – во Детство – Пресс, 2007. – 384 с.
- 10.Выготский Л. С. Проблемы психического развития ребенка: Хрестоматия по психологии/ Под ред. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1977. - С. 409—416.
- 11.Выготский Л. С. Психология. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 1008 с.
- 12.Дыбина О.В. Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2017. № 1 (28). - URL: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP/article/view/8459>
- 13.Дыбина О.В.Пути формирования коммуникативных умений у детей 6-7

- лет с общим недоразвитием речи// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2016. - № 3 (26). - С.21-26.
- 14.Ефимова А.А. Социальный интеллект: актуальность проблемы. - URL: http://www.rusnauka.com/8_NMIW_2012/Psihologia/7_103992.doc.htm
 - 15.Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 940 с.
 - 16.Когут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников // Человек и образование, 2012. 17.№4. С.20– 23.
 - 18.Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. — СПб.: «Питер», 2009. - 209 с.- ISBN 978–5–388–00493–2 - Текст: электронный // Litres.ru - URL: https://sch1248.mskobr.ru/users_files/dskvp669new/files/lisina_m_i_formirovanie_lichnosti_rebenka_v_obshenii.pdf
 - 19.Меджидова Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. 20. — 2016. — №6. — С. 799-803. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27082/>
 - 21.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 64 с.
 - 22.Позднякова И.В. Технологии социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста /электронный ресурс/ - URL: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6920>
 - 23.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с. - (Мастера психологии) ISBN 978-5-496-01509-7.
 - 24.Чернышева О.И., Каребина О.П. Организованная образовательная деятельность как средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2018): сборник трудов VII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов (Геленджик, 7-9 ноября 2018 г.). – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. –С.249-255.
 - 25.Чернышева О.И., Каребина О.П. «Литературно-музыкальная гостиная» как форма культурной практики для старших дошкольников// Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2019): сборник трудов VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов (Геленджик, 6-8 ноября 2020 г.). –Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019. – С.229-233.
 - 26.Эльконин Б.Д., Венгер А.Л. Особенности психологического развития детей 6—7-летнего возраста" Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1988. — 136 с.: ил. — (Педагогическая наука

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Конспекты занятий по развитию коммуникативных способностей.

Конспект занятия 1. «Маска кошки»

Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Научить детей делать маску кошки;
- Развивать мелкую моторику рук, аккуратность;
- Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу каждого в коллективе и коллектива в целом;
- Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь.

Ход занятия

1. Организационный момент

Детям предлагается отгадать загадку про кошку. Объяснение и показ.

-Мы сегодня сделаем маску кошки. Какие цвета красок нам нужны?

середину круга мы закрашиваем в серый, а края в коричневый - рисуем карандашом восьмерку перевернутую — это будет мордочка.

обклеиваем мордочку, скрученными в шарик бумажными салфетками.

из черной бумаги нарезаем полоски – это будут усы.

-вырезаем два отверстия – это будут глаза.

приклеиваем палочку ручку.

2.Выставка работ.

Итог занятия.

Вы молодцы! У вас получились прекрасные маски. А теперь я хочу проверить, что вы запомнили.

Чем кот отличается от кошки? К какой группе животных его отнесем? Почему их называют сонями?

Конспект занятия 2. «Коллективная работа «Маяк»

Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Научить детей делать аппликацию «Маяк»;
- Развивать мелкую моторику рук, аккуратность;
- Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу

каждого в коллективе и коллектива в целом;

- Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь.

Материал для занятия:

Бобина от липкой ленты; полоска цветной бумаги 28x4,5 см для обклеивания бобин; прямоугольник из цветной бумаги 8x2 см (для четырех окон); круг из цветной бумаги (диаметр 16 см) для каждой подгруппы из 5 – 6 детей; ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки – подкладки.

Предварительная работа:

Прочитайте детям отрывок из стихотворения В. Маяковского «Маяк». Ход занятия

Организационная часть:

Спросите у детей: «О чем это стихотворение? (О маяке.) Зачем нужен маяк?» (Ночью, когда корабли плывут в темноте по морю и им ничего не видно, они могут врезаться в скалу. Но если в темноте светит маяк, то капитан корабля сможет заметить опасность.) Физкультминутка.

Практическая часть:

Предложить ребятам изобразить такой маяк. Разделите детей на подгруппы по 5 – 6 человек, дайте каждому ребенку бобину от липкой ленты и заготовки из цветной бумаги. Покажите, как на длинную широкую полоску нанести клей и наклеить на бобину. Далее сложить маленький прямоугольник пополам, еще раз пополам и сделать разрезы по линиям сгиба. Получится четыре окна.

Ребенок, который делает самую нижнюю часть маяка, разрезает свой прямоугольник на три части – две маленькие (окна) и одну большую (дверь) и наклеивает детали на бобину. Остальные дети тоже наклеивают окна на стены маяка. Ребятам, быстрее других справившимся с работой, можно показать, как превратить надрезанный круг в конусообразную крышу и закрепить края с помощью клея. Затем бобины склеиваются одна над другой в виде башни, а сверху располагается крыша.

Итог занятия:

Молодцы, ребята, вы успешно справились с заданием, теперь капитаны кораблей найдут дорогу домой. За что они вам безмерно благодарны.

Конспект занятия 3. «Коллективное творческое дело «Петушок»

Цель: и развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Закреплять умение работать с ножницами, клеем и бумагой.
- Воспитывать аккуратность, терпение, умение согласовывать свои действия с действиями других ребят.
- Развивать у детей мелкую моторику, творчество и воображение.

Ход: Дети входят в группу. На столе за ширмой спрятан сказочный персонаж. Ребята, вы слышите? Кто-то тяжело вздыхает и охает. Кто здесь? Хотите узнать? Тогда послушайте загадку.

Дети: Петушок.

Педагог: правильно! А какие вы знаете сказки с участием петушка. Дети: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колосок», «Петушок Золотой гребешок».

Педагог: Молодцы! А из какой же сказки пришёл наш герой? Как вы думаете и почему? Показывает детям петуха. Посмотрите, какой он измученный и напуганный.

Дети: это петушок из сказки «Петушок Золотой гребешок», его три раза обманывала и утаскивала лиса. Вот почему он так напуган и потрепан.

Педагог: А кто вспомнит, какими словами выманивала лиса петушка и как, он звал на помощь? (двум детям предлагают лису и петуха из кукольного театра) первый ребёнок озвучивает лису, второй озвучивает петуха.

Ребята, а давайте поможем петушку и подарим ему новое оперение. Вы согласны?

Дети: да!

Педагог: тогда проходите за столы, сейчас мы будем делать петушку новые перышки. Нам нужно будет сложить листы бумаги пополам и ещё раз пополам, а потом по линиям сгиба разрезать бумагу на полоски вот так. Затем мы склеим концы полосок – это перья. Потом мы подберём и приклеим оперенья для хвоста, гребешка и крыльев.

Дети под спокойную музыку выполняют свою работу. Ну вот, посмотрите, какой красивый получился у нас петушок. Какое у него нарядное, новое оперенье. Вам нравится?

Дети: Да!

Педагог: И петушку тоже. Вот только наш петушок очень слаб надо бы его подкормить. Да вот беда хитрая лиса перепутала все зёрна. А вы ведь помните, как уже однажды, петушок пострадал от бобового зёрнышка. Давайте переберём зёрнышки для нашего петушка. Отберём только овсяные зёрна. Дети сортируют зёрна.

Педагог ставит перед петушком блюдо с овсом. Ну а чтоб наш петушок совсем повеселел, давайте spoём и прохлопаем ему попевку «Петушок петушок». Дети поют и прохлопывают попевку. Петушок приободрился и голосисто прокричал «кукареку!».

Педагог: А ещё петушок хочет научить нас новой игре «Петушиные бои».

Двоим детям предлагается показать игру. Ну как понравилась вам игра?

Теперь на прогулке мы с вами можем играть в новую игру. Я вижу, что нашему петушку всё очень понравилось.

Конспект занятия 4. «Коллективное творческое дело «Плывет, плывет кораблик»

Цель: развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Научить детей делать аппликацию «Кораблик»;

- Развивать мелкую моторику рук, аккуратность;
- Развивать умения помогать товарищу, оценивать свою работу, работу каждого в коллективе и коллектива в целом;
- Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, коммуникативные навыки, стремление помочь.

Материал и оборудование: полоски цветной бумаги, ножницы, клей, образец аппликации кораблика.

Ход занятия.

Организационный момент. Педагог: Ребята отгадайте загадку:

В океане среди волн, Металлический весь он, но не тонет, а плывет, за собою след ведет!

Дети: ответы детей.

В: Правильно это корабль. Молодцы.

В: Ребята послушайте стихотворение о корабле.

Рассматривание кораблика, из каких деталей состоит (палуба, парус). Чтение стихотворения «Кораблик»

П: Ребята о чем это стихотворение? Кто управляет кораблем?

Где плавают корабли?

Пальчиковая игра «Плывет кораблик».

Ребята перед тем, как приступить к нашей работе мы с вами разомнем наши пальчики и поиграем в игру «Плывет кораблик».

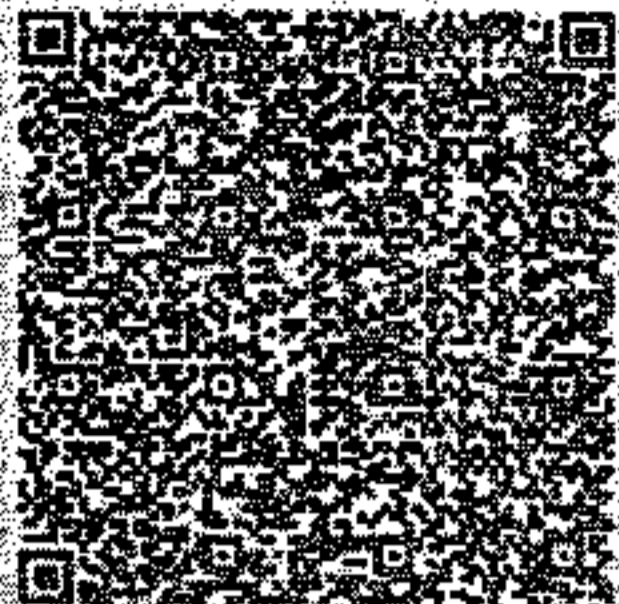
Аппликация «Кораблик».

Дети из полосок цветной бумаги вырезают детали. Составляют изображение и приклеивают их создавая общую композицию.

Рефлексия.

Дети рассматривают работу и делятся своими впечатлениями.

Оформление выставки.



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПЕРЕМЕНЕ ИМЕНИ

Гниденко

(фамилия)

Светлана Сергеевна

(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация

(гражданство)

« **2** »

сентября

(дата рождения)

1992 г.

русская

(национальность)

Краснодарский край,

(место рождения)

г. Геленджик, п. Светлый

переменил(а) фамилию, имя, отчество (при наличии) на

Голосун

Светлана

Сергеевна

о чем

2021

года

ноября

месяца

27

числа

составлена запись акта о перемене имени №

160219230002200135002

Место государственной регистрации

92300022 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым производится)

состояния города-курорта Геленджик управления записи актов гражданского

государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

Место выдачи свидетельства

92300022 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым выдано свидетельство)

состояния города-курорта Геленджик управления записи актов гражданского

и государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
№12
КАСИЦКАЯ В.А.



Дата выдачи « **27** »

ноября

2021 г.

МП

Руководитель
(уполномоченный работник)

Т.И. Максименко

ГАГ № 582914



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Грицаенко
(фамилия)

Валериан Михайлович
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

" 22 " марта 1989 г. русский
(дата рождения) (национальность)

Краснодарский край, г. Геленджик
(место рождения)

Голосун
(фамилия)

Светлана Сергеевна
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

" 2 " сентября 1992 г. русская
(дата рождения) (национальность)

Краснодарский край, г. Геленджик, п. Светлый
(место рождения)

заключили брак 14 июля 2023 г.
(число, месяц, год)

о чем 2023 года июля месяца 14 чис.
составлена запись акта о заключении брака № 120239230002200591003

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу Грицаенко

жене Грицаенко

Место государственной регистрации 92300022 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, которым

состояния города-курорта Геленджик управления записи актов гражданского
произведена государственная регистрация акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

Место выдачи свидетельства 92300022 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, которым выдано

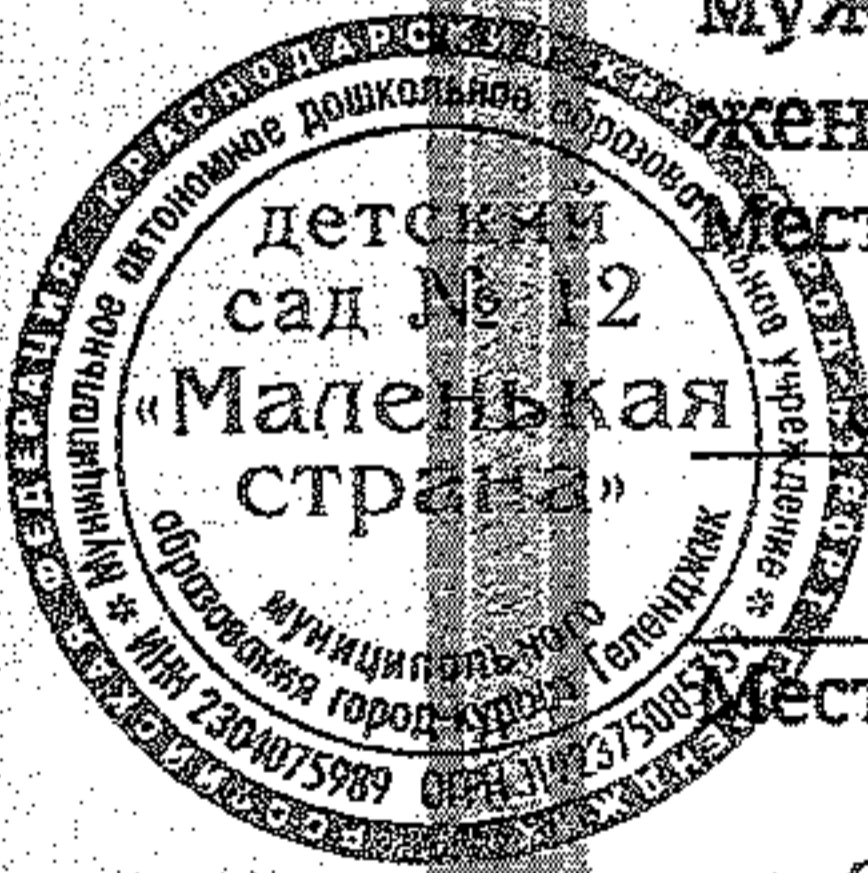
состояния города-курорта Геленджик управления записи актов гражданского
свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

Дата выдачи " 14 " июля 2023 г.

Руководитель
(уполномоченный работник) Н.С. Мальшева

IV-АГ № 540844



КОПИЯ
ЗАВЕДУЮЩИЙ
Д/С № 12
КАСИЦКАЯ В.

