

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»
Филиал ЮФУ в г. Геленджике Краснодарского края
Акционерное общество «Южное научно-производственное объединение
по морским геологоразведочным работам»
(АО «Южморгеология»)

**ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ.
РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.
СВЯЗЬ И АВТОМАТИКА
(ПАРУСА-2019)**

Сборник трудов
VIII Всероссийской научной конференции
молодых ученых, аспирантов и студентов
(Геленджик, 6–8 ноября 2019 г.)

В двух томах

ТОМ 2

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2019

УДК 681.5:332(063)
ББК 32.965+65.050.2я43
П78

Составители: Ю.Б. Щемелева, С.В. Кирильчик

П78 Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2019) : сборник трудов VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов (Геленджик, 6–8 ноября) : в 2 т. / Южный федеральный университет ; сост. Ю.Б. Щемелева, С.В. Кирильчик. – Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019.
ISBN 978-5-9275-3355-8
Т. 2. – 240 с.
ISBN 978-5-9275-3357-2 (Т. 2)

В сборнике представлены доклады молодых ученых, аспирантов студентов, а также ведущих ученых из Армавира, Геленджика, Новороссийска, Ростова-на-Дону, Краснодара, Таганрога, Москвы по проблемам автоматизации технологических процессов и производств, проектирования и разработки информационных систем, перспективной робототехники, исследования и освоения прибрежно-шельфовых зон российских морей и Арктики, управления в социально-экономических системах, а также научно-исследовательские и проектные работы довузовской молодежи.

Печатается в авторской редакции.

Ответственность за содержание и достоверность приведенных данных несут авторы публикаций.

ISBN 978-5-9275-3357-2 (Т. 2)
ISBN 978-5-9275-3355-8

УДК 681.5:332(063)
ББК 32.965+65.050.2я43

© Южный федеральный университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ.....	6
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ	7
ПРЕДИСЛОВИЕ	8
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА).....	10
Анализ рисков деятельности портово-промышленного предприятия <i>Иваненко Т.А., Ливенцев М.Е.</i>	10
Концепция центра инклюзии в городе-курорте Геленджик <i>Борисов А.Ю., Веселовский Н.Б., Щемелева Ю.Б., Айрапетян Л.С.</i>	15
Определение маркетинговой стратегии предприятия по производству сыра <i>Пилипенко Е.С., Дорошко А.А., Орлова В.Г.</i>	20
Проект внедрения smart-остановок в городе-курорте Геленджик <i>Григорьян И.Г., Григорьян Л.Г., Щемелева Ю.Б.</i>	25
CRM-система, как инструмент автоматизации бизнес-процессов <i>Рубан В.С.</i>	30
Дистанционный банкинг как способ управления бизнес-процессами в коммерческом банке <i>Корсаков М. Н., Барлит Д. С., Трофимова В. О.</i>	34
Анализ российского и зарубежного опыта применения технологий умного города <i>Богатырева Д.С.</i>	39
Инновационные форматы бизнес-образования в вузе <i>Бодина А.А., Алесинская Т.В., Арутюнова Д.В.</i>	44
Особенности применение технологии BIG DATA в вузе <i>Величко О.А.</i>	49
Инновационный потенциал России и позиция в рейтинге стран <i>Воробьева Е. А., Макареня Т. А.</i>	53
Организационные изменения как источник конкурентоспособности социально-экономических систем <i>Замурий Д.В., Подопригора М.Г.</i>	59
Модель вертикального озеленения ТЦ «Красная площадь» в МО г.Армавир <i>Горовенко Л.А., Шамбилова А.В.</i>	64
Продвижение компании пищевой отрасли <i>Илларионова Е. А, Губа В.В.</i>	69
Цифровизация: состояние и перспективы развития в Российской Федерации <i>Йоенко Т.Р., Найденко И.С.</i>	74
Большие данные в государственном управлении: тенденции и проблемы применения <i>Кулик Е.А.</i>	79
Стратегический анализ деятельности кондитерской фабрики <i>Микоян Л.В., Орлова В.Г.</i>	85

Ресторанный бизнес: тенденции развития <i>Мартыненко М. А., Арутюнова Д. В.</i>	92
Роль маркетинговых коммуникаций в деятельности организации <i>Микоян Л.В., Губа В.В.</i>	100
Современные методы управления в организации розничной торговли. Обзор проблем и перспектив <i>Плужникова А.А., Макареня Т. А.</i>	105
Использование механизма государственно-частного партнерства как инструмент развития сферы жилищно-коммунальных услуг на примере г. Таганрог <i>Пономаренко А.Ч., Ткаченко Ю.Г.</i>	111
Управление персоналом организации в современных условиях <i>Прохорова Л.И., Губа В.В.</i>	117
Социальные сети как инструмент продвижения образовательных услуг высших учебных заведений <i>Прохорова Л.И., Арутюнова Д.В.</i>	122
Задачи и особенности моделирования экосистем <i>Расол М.Н.</i>	129
Анализ перспектив применения информационно-управляющих систем для исследования состояний внешней среды <i>Расол М.Н.</i>	134
Экономическая и социальная эффективность повышения качества образования в высшем учебном заведении <i>Седова Т.В.</i>	137
Роль социальной защиты населения в системе социально-экономического развития региона (на примере Неклиновского района) <i>Семакова М.А.</i>	141
Цифровая трансформация органов власти и управления <i>Тюшняков В.Н.</i>	146
Стратегический анализ деятельности дизайн-компании: внутренняя среда <i>Фролова О.Ю., Орлова В.Г.</i>	151
Анализ внешней среды деятельности предприятия по производству медицинского оборудования <i>Чистоклетова Е.В., Чучилова Е.С, Орлова В.Г.</i>	155
Цифровая трансформация жилищно-коммунального хозяйства <i>Шпорт А.А.</i>	160
Развитие интеллектуальных учебных систем <i>Шелехань Д.С.</i>	166
Влияние цифровизации на уровень и качество жизни населения <i>Лесничая М.А.</i> ..	171
Значение информационных технологий в формировании конкурентных преимуществ организации <i>Звягинцева Ю. С., Бондаренко Д. А.</i>	176
Анализ формирования и исполнения расходной части местного бюджета <i>Вирченко В.В.</i>	181
Исследование экономической политики органов власти на региональном уровне <i>Главатских А.В.</i>	187
Социальное предпринимательство в системе предоставления услуг населению <i>Нифонтова А. В.</i>	192
Актуальные проблемы и направления совершенствования управления муниципальным имуществом Матвеево-Курганского района <i>Сидоренко Е.В.</i>	197

К вопросу о профессиональной подготовке: социальный портрет студента-педагога ДООУ Соколов Д.Г.	203
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (ПЕДАГОГИКА)	209
К вопросу о профессиональной подготовке: социальный портрет студента-педагога ДООУ Леонова В.В., Карбина О.П.	209
Педагогическое сопровождение развития школьников с ограниченными возможностями здоровья Беловол Т.Г., Карбина О.П.	216
Роль предметно-пространственной среды в познавательном развитии дошкольников Борисенко О.В., Карбина О.П.	222
«Литературно-музыкальная гостиная» как форма культурной практики для старших дошкольников Чернышева О.И., Карбина О.П.	229
Мотивация педагогов ДОО: проблемы и пути решения Муширова Л.В.	234

- использование новых технических средств и систем для сбора платы за проезд, учета пассажиров льготной категории, которые пользуются электротранспортом. Внедрение автоматизированной системы оплаты проезда пассажиров в МУП «ТТУ» с использованием переносных терминалов;
- стимулирование экономного и рационального использования энергоносителей, внедрение новых энергосберегающих технологий;
- переход на автоматическую систему контроля учета электроэнергии;
- повышение доли провозной способности городского электротранспорта от общей провозной способности общественного транспорта до уровня 40 %;
- выход на оптовый рынок закупки электроэнергии.

Библиографический список

1. Решение Городской Думы города Таганрога от 26 декабря 2018 г. №527 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Таганрог» на период до 2030 года».
2. Официальный портал Администрации г. Таганрога [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tagancity.ru/>.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (ПЕДАГОГИКА)

К вопросу о профессиональной подготовке: социальный портрет студента-педагога ДОУ

Леонова В.В., Карбина О.П.

Филиал ЮФУ в г. Геленджике,
г.Геленджик
karebina@yandex.ru

Статья посвящена исследованию социального портрета современного педагога дошкольного образования на примере студентов и выпускников филиала ЮФУ в г.Геленджике.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ; ПЕДАГОГ ДОУ; ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Первой ступенью общего или школьного образования в России всегда были начальные школы, формирующие у ребёнка базовые знания и навыки. Дошкольные учреждения, в свою очередь, призваны были обеспечить

воспитательную деятельность и организацию досуга детей. Но с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ситуация краеугольно изменилась: с 1 сентября 2013 года дошкольное образование было включено в структуру общего образования. Понятия «школьное образование» и «общее образование» перестали быть синонимами.

В современном социально-педагогическом контексте именно дошкольному образованию теперь отводится роль первого уровня общего образования, который в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования станет фундаментом начального образования. Достаточное теоретическое обоснование и полноценное методологическое обеспечение содержания образовательного процесса в детских садах, к сожалению, еще не гарантирует успешного внедрения в практику. В числе основных проблем «неуспеха» можно назвать нехватку квалифицированных кадров для дошкольных образовательных учреждений и организаций, поскольку человеческий фактор в гуманитарной сфере является ведущим.

Исходя из того, что в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» педагогическому образованию, как неперемennomu условию динамичного социально-экономического развития, отводится важная роль, актуальность вопроса подготовки студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности не вызывает сомнения. Объектом нашего исследования выступает студент педагогического направления и одновременно педагог дошкольного образования, предмет – профессиональная подготовка квалифицированных кадров для ДОУ. В работе предпринята попытка анализа социального портрета современного студента педагогического направления с целью совершенствования форм и методов обучения, исходя из интересов, запросов и потребностей самого студента.

Понятие «портрет» функционирует во многих предметных областях. Выделяют, например, литературный, исторический, творческий, историографический, философский, культурологический портреты. В последнее время наиболее часто встречаются понятия «психологический» и «психолого-педагогический» портреты, несущие в себе черты индивидуальности. Особенность социального портрета определяется в первую очередь коллективностью, то есть коллективным характером. Он стремится передать как

внешний образ, так и психологические характеристики портретируемой группы, то есть, типичные черты или особенности, которые берутся за основу формирования социального портрета с учетом особенностей ментальности, образовательных, возрастных, полоролевых и профессиональных характеристик[4].

Многообразие современного общества мешает унификации, необходимой для создания социального портрета, и среди ученых существует мнение, что сформировать единый обобщающий портрет нелогично и невозможно. Из этого следует, что социальный портрет не является научным методом, а представляет собой алгоритм для сбора материала и даёт возможность выявить наиболее общие черты определенной группы [4].

Анализируя опыт обучения педагогов дошкольного образования Южным федеральным университетом и его структурным подразделениям в г. Геленджике за 2014-2019 гг., следует согласиться с подобной точкой зрения, учитывая, однако, специфику нашей работы, заключающейся, в профессиональной подготовке студентов, в основном, заочной формы обучения направления 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная категория на 90% трудоустроена в ДОУ и является одновременно, по сути своей, профессиональной группой, а рассмотрение группы людей по профессии, образованию или религиозной принадлежности позволяет создать портрет на основе единых характеристик. Несмотря на это, в нашем исследовании мы используем личностно-ориентированный подход как методологическую ориентацию в педагогической деятельности, направленную на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере студента - педагога, чем взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов.

Современный социальный портрет студента педагогического направления, на наш взгляд, должен быть дифференцирован по ряду общих и частных характеристик (рисунок 1).

К числу общих характеристик социального портрета студента – педагога, и заочного, и очного обучения бесспорно относится полоролевой фактор, столь очевидный в педагогике.

За анализируемый период (2014-2019 гг.) на заочном обучении студентов – мужчин не было. На очное отделение педагогического направления (бюджетная форма) поступили в 2014 году 2 выпускника школы (10 % от общего числа студентов). Один был отчислен за неуспеваемость со вто-

рого курса; другой, напротив, закончил вуз с «красным» дипломом. Он с отличием проходил все практики в ДОУ, прекрасно рисовал, увлеченно занимался с детьми. Но работать в детском саду не стал, поскольку случайно узнал, что какая-то обеспокоенная «мамочка» возмущалась в присутствии воспитателей: как это так, взрослый мужчина будет работать с маленькими девочками?! Вся нелепость ситуации заключается в том, что, видимо, пока он был студентом, то мужчиной, в её понимании, не считался.

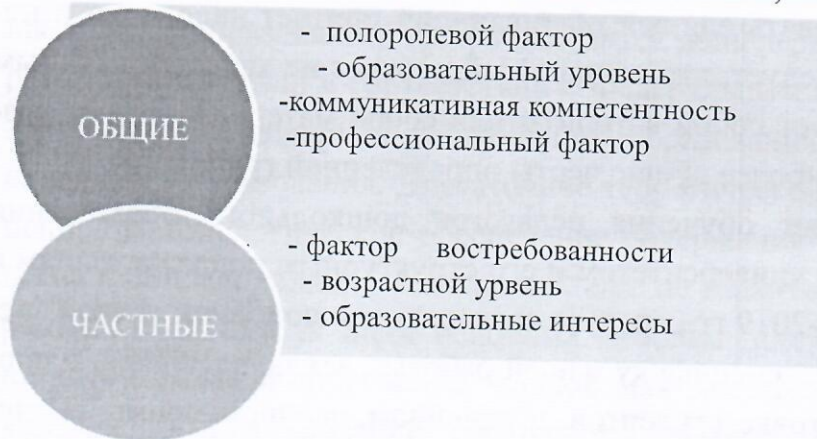


Рисунок 1 - Общие и частные характеристики социального портрета студента-педагога ДОУ

Итак, если в вузах имеются мужчины - преподаватели, то в школах учителей - мужчин в разы меньше, а в дошкольном образовании мужчин - воспитателей просто нет. Хотя любая профессиональная деятельность может быть выполнена как мужчинами, так и женщинами, и половая принадлежность не может сказаться на ее эффективности, социальное разделение на «мужские» и «женские» занятия и профессии еще не преодолено в человеческом сознании. Подобный факт дает основание говорить о социальном портрете не студента, а студентки ЗФО – педагога ДОУ.

Образовательный уровень поступающих на педагогические направления следует также отнести к общим характеристикам и считать довольно высоким в сравнении с уровнем школьного или среднего специального образования абитуриентов некоторых технических специальностей. Хороший школьный аттестат или диплом колледжа, как правило, подкреплен достаточным уровнем коммуникативной компетентности, которую мы, вслед за Е.В. Руденским, рассматриваем как систему внутренних ресурсов личности, включающих в себя когнитивные возможности человека по восприятию, оценке и интерпретации ситуаций, правила регуляции коммуникатив-

ного поведения и средства его коррекции. В свою очередь коммуникативная коррекция, опирающаяся на коммуникативную компетентность, ориентирована на изменение системы ценностных ориентации и установок личности [5].

Серьезное, добросовестное отношение к учебе в вузе – одно из проявлений личностных установок. Так 30% выпускников ЗФО 2019 года получили «красные дипломы», остальные закончили на «хорошо» и «отлично». Из них 40% зачислены на заочное отделение магистратуры ЮФУ и продолжают работу в своих дошкольных учреждениях. Практически 90% выпускниц и студенток – воспитатели, младшие воспитатели, музыкальные работники детских садов города и работают по профессии не один год. Этот факт позволяет нам отнести профессиональный фактор в социальном портрете студента ЗФО – педагога ДОУ также к общим характеристикам.

Желание не просто повысить профессиональный уровень, а получить высшее образование, чтобы иметь возможность, изменить свой социальный статус, выгодно отличает наших выпускниц и студенток. Мы связываем подобные статусные потребности профессионального роста педагогов ДОУ в нашем городе с региональным фактором востребованности - частной характеристикой. Ни для кого не секрет, что Геленджик, благоустроенный город-курорт с прекрасным климатом, значительно вырос за последние десятилетия. Вместе с жилыми комплексами строятся новые детские сады. Только к концу 2018 года муниципалитет получил от застройщиков три современных детских сада, которые остро нуждаются в квалифицированных кадрах, в том числе и руководящих с высшим образованием по профилю.

Для сравнения обратимся к работе М.С.Задворной, исследовавшей образовательные и статусные потребности 460 педагогов ДОУ из 18 районов Санкт-Петербурга: «... то, что воспитателю необходимо высшее образование согласны не все: каждый третий педагог разных возрастных категорий и с разным стажем работы вообще с этим не согласен; чуть меньше половины респондентов (40%), имеющих среднее образование так же считают, что иметь высшее образование совсем необязательно. Скорее это связано с тем, что данную группу респондентов вполне устраивает полученное ими образование и менять они ничего не хотят» [3].

Автор поясняет также, что «большинство педагогов разных возрастных категорий с любым образованием и разным стажем работы (83,3%) со-

гласны с тем, что уровень профессиональной подготовки воспитателей, в основном, соответствует современным требованиям» [3].

Наши педагоги ДООУ, при поддержке Центра развития образования, стараются подтвердить свой уровень не только словом, но и делом, участвуя в различных профессиональных конкурсах. Так городской профессиональный конкурс «Воспитатель года» проводится в Геленджике один раз в два года в соответствии с положением о краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель Кубани», утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года №4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае». В 2019 году 8 дошкольных образовательных учреждений города послали на конкурс своих представительниц, из них две студентки и одна – выпускница филиала, ныне магистрантка ЮФУ.

Не секрет, что понятие студенчества связано с определенной возрастной характеристикой, которую мы тоже относим к частным, поскольку даже на примере нашего города, можно сказать, что студент-педагог ДООУ помолодел за последние 5 лет. Этот факт не может не радовать, потому что работа педагога является достаточно эмоционально напряженной, в связи с этим нередко можно наблюдать синдром эмоционального выгорания у воспитателей, проработавших в дошкольных учреждениях много лет. К тому же, появилось много нововведений. Знание информационных технологий, Федерального государственного образовательного стандарта, высокие результаты по новой системе оценки качества образования, соответствие новым правилам аттестации педагогических кадров, высокие требования к компетенции педагога — все эти условия необходимы для успешной работы в рамках современной системы образования.

Основными мотивами, побуждающими педагогов развивать свой профессионализм, являются возросшие требования к уровню профессиональной подготовки, поэтому социальный портрет студента – педагога ДООУ не будет полным без такой частной характеристики, как образовательные интересы и потребности, отношение к теории и практике.

Педагогическая практика является важной составляющей формирования профессионального опыта и необходимых компетенций будущих педагогов (выделено нами) в условиях вузовской подготовки. Именно практика позволяет им адаптироваться к условиям работы и режиму деятельности

образовательной организации, понять сущность и специфику педагогической профессии и т.д. [2, с. 37]. Но наши студенты – заочники, не будущие педагоги, они уже ведут педагогическую деятельность, и практика для них – обыденность. Часто им, по их признанию, не хватает теоретических знаний детской психологии, понимания инновационных процессов в педагогике. Хотя существует и другое мнение.

Согласно исследованию М.С.Задворной, практически все педагоги со средним образованием, как педагогическим, так и непедагогическим отметили, что опыт, полученный в повседневной работе, дает больше, чем полученное профессиональное образование (82,5%). При этом «в ходе исследования были выявлены основные проблемы, которые испытывают педагогические работники ДОУ при реализации ФГОС ДО:

- почти половина педагогов испытывают нехватку знаний в области психологии, а каждый второй – в основах документооборота и составления отчетности;

- больше половины респондентов считают для себя самым сложным работать с детьми с ОВЗ, с детьми с девиантным поведением, с одаренными детьми, с детьми, для которых русский язык является неродным;

- треть опрошенных респондентов не готова проектировать образовательные программы, индивидуальные маршруты развития» [3].

Проблема нехватки психологических знаний у педагогов ДОУ осложняется тем, что подход к практикам изменился. Учебные планы 2014-2015 гг. включали в себя 4-5 практик, строившихся по возрастному принципу (в группах раннего возраста, младшего, среднего и проч.). Учебный план 2019 года предлагает студентам 15 практик, во главе угла которых – деятельность ребенка, соответствующая определенной образовательной области по ФГОС ДО (практика по речевому развитию, физическому, игровой деятельности и проч.). При этом п. 2.7 ФГОС ДО утверждает, что «конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей...» [1]. Следовательно, структурирование практик по принципу соответствия психофизиологическому развитию детей еще не утратило своей актуальности.

Подводя итог нашего исследования, следует отметить, что изменения политического, социального, экономического характера, происходящие в современном обществе, не могут не затрагивать сферу дошкольного образования, которое рассматривается в качестве первого уровня общего обра-

зования. На современном этапе модернизации образования общество нуждается в педагогических работниках нового формата с определенным уровнем самоорганизации профессиональной деятельности, с хорошей теоретической, методической и практической подготовкой, с желанием эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /электронный ресурс/ - URL.: <http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения: 17.10.2018).
2. Белякова Н.В. Подготовка студентов и педагогов к реализации ООП «Детский сад 2100» // Начальная школа плюс ДО и После.2014. -С.36-40.
3. Задворная М.С. Образовательные потребности педагогических кадров в современном дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. Результаты исследования //Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. – С. 14-22 /электронный ресурс/ - URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-potrebnosti-pedagogicheskikh-kadrov-v-sovremennom-doshkolnom-uchrezhdenii-v-sootvetstvi-s-fgos-do-rezultaty> (дата обращения: 18.10.2019 г.).
4. Мустафаева А.А., Актаулова Б.Ж. Термин «социальный портрет»: понятие, значимость и его особенность в проведении исследования /электронный ресурс/ - URL.: http://www.rusnauka.com/35_FPN_2014/Psihologia/13_178538.doc.htm (дата обращения: 11.08.2019 г.).
5. Руденский Е. В, Основы психологической технологии общения менеджера [Текст] / Е. В. Руденский. - Кемерово, 1995,- 181 с.

Педагогическое сопровождение развития школьников с ограниченными возможностями здоровья

Беловол Т.Г., Карбина О.П.

филиал ЮФУ в г. Геленджике,
г. Геленджик
karbina@yandex.ru

В статье рассматривается процесс педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Опыт работы Центра дистанционного образования базовой школы МАОУ СОШ № 8 им. Ц.Л. Куникова МО город-курорт Геленджик позволяет анализировать успехи и проблемы в работе с детьми с особыми потребностями

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ; ДЕТИ С ОВЗ; ТЬЮТОР;
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛЕОНОВА ВЕРОНИКА ВИКТОРОВНА,

занявшая II место в конкурсе докладов научной
студенческой конференции «НЕДЕЛЯ НАУКИ 2020»

в секции

**ЛИЧНОСТЬ, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

Директор филиала ЮФУ в г. Геленджике

О.А. Фоменко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Неделя науки 2020

Сборник тезисов

В двух частях

Часть 2

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2020

УДК 001.92(043)

ББК 72ф

Н42

Редакционная коллегия:

Я. А. Асланов, М. А. Лачугина, Н. П. Сохиева, Н. Ю. Лебедева

Н42 Неделя науки 2020. Сборник тезисов : в 2 ч. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020.

ISBN 978-5-9275-3666-5

Ч. 2. – 682 с.

ISBN 978-5-9275-3667-2 (Ч. 1)

В сборник вошли лучшие работы студентов-исследователей, рекомендованные жюри к опубликованию по итогам проведения ежегодной научной студенческой конференции, проходившей в рамках «Недели науки» ЮФУ в 2020 году. В тезисах сформулированы основные положения, главные мысли научного труда, доклада, статьи, курсовой или дипломной работы. Отображены основные идеи полной научной работы.

Издание адресовано руководителям, деканам, заведующим кафедрами, преподавателям, обучающимся высших учебных заведений, научным работникам.

Публикуется в авторской редакции.

ISBN 978-5-9275-3667-2 (Ч. 1)

ISBN 978-5-9275-3666-5

УДК 001.92(043)

ББК 72ф

© Южный федеральный университет, 2020

ПОИСК ОПТИМАЛЬНЫХ ФИЗИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ СИНТЕЗА УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК МЕТОДОМ КАТАЛИТИЧЕСКОГО ХИМИЧЕСКОГО ОСАЖДЕНИЯ ИЗ ГАЗОВОЙ ФАЗЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЦЕТИЛЕНА В КАЧЕСТВЕ ПРЕКУРСОРА	545
РАЗРАБОТКА СПОСОБА ОБНАРУЖЕНИЯ ЛЧМ СИГНАЛОВ В КОРОТКОВОЛНОВОМ ДИАПАЗОНЕ	545
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЪЁМНОГО ЗАРЯДА ВБЛИЗИ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ С УЧЕТОМ СТРАТИФИКАЦИИ АТМОСФЕРЫ	549
АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ПЛАНЕТЫ В СИСТЕМЕ ДВУХ ЗВЕЗД	552
ФИЛИАЛ ЮФУ Г. ГЕЛЕНДЖИК	556
НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	556
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВНЕШНЕГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОКРУЖЕНИЯ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФИЛИАЛА ЮФУ В Г. ГЕЛЕНДЖИКЕ	560
ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА ..	564
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	571
ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ VR ТЕХНОЛОГИЙ В БИЗНЕС И ПРОИЗВОДСТВО	574
ФЕНОМЕН «АКМЕ» И АКМЕОЛОГИЯ	578
ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ УСТРОЙСТВА РЕБЕНКА В ДОО	582
РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ВОСПИТАТЕЛЯ	588
УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	592
БИЗНЕС-ИДЕЯ ОТКРЫТИЯ САЛОНА КРАСОТЫ С НОВЫМИ ВИДАМИ УСЛУГ В Г. ГЕЛЕНДЖИК	596
«БИЗНЕС-ИДЕЯ ЭЛИТНОГО ЧАЙНОГО МАГАЗИНА В Г. ГЕЛЕНДЖИКЕ «ЧАЙНАЯ СИМФОНИЯ»	599
БИЗНЕС-ПЛАН РАЗВИТИЯ МАЛОГО КЛИНИНГОВОГО БИЗНЕСА В Г. ГЕЛЕНДЖИК «ЧИСТЮЛЯ»	603
«СТАРТАП ПО ПРОИЗВОДСТВУ ЦВЕТНОГО ЩЕБНЯ В Г. ГЕЛЕНДЖИК»	607
АНАЛИЗ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО БИЗНЕС-ПЛАНУ СТУДИИ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ	610

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Леонова В. В.

Научный руководитель – доц. Карбина О. П.

Великий педагог А. Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием». Способность «творить себя» в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни, стала острой потребностью дня [1].

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Различают внешние и внутренние источники активности саморазвития. *Внешние* источники выступают в качестве основных и определяют направление и глубину необходимого саморазвития. Вызванная извне *внутренняя* потребность педагога в самовоспитании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями, чувством долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т. п.). Эта потребность стимулирует систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс саморазвития.

Неотъемлемой частью самообразования педагога являются условия: Существуют несколько условий (психологические и педагогические).

1. *Психологические условия профессионального саморазвития* связаны психологической готовностью педагога к самообразованию, понимаемой как сформированность рефлексивно – аналитических и деятельностно – практических навыков и умений.

Основной характеристикой психологической готовности к самосовершенствованию в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность. Психологический аспект рассматривает внутренний мир человека: его уверенность и неуверенность в себе в своих силах, понимание им своих способностей, интересов, своего отношения к людям, окружающему миру, к жизни.

Педагогический коллектив - достаточно сложная социальная система, в которой сотрудничают люди с самыми различными индивидуальными чертами, темпераментами, характерами, поэтому в качестве основной цели мы должны сделать акцент именно на достижении внутреннего успеха, т. е. на достижении удовлетворённости собой и своей профессиональной деятельностью.

Педагог, испытывающий убеждение в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своём успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность.

Успешный педагог – источник успеха своих воспитанников. Успех – пусковой механизм саморазвития и самосовершенствования. Значит, чтобы профессионально расти, учитель должен почувствовать себя успешным. Успех, связанный с профессиональной деятельностью, придает надёжность и устойчивость в работе. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

2. Педагогические условия саморазвития педагога.

За последние несколько лет система российского образования претерпела кардинальные изменения, поэтому педагогические условия саморазвития педагога тоже некоторым образом изменились. В жизнь всего образовательного процесса прочно вошёл Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Он четко определил, каким государство хочет видеть выпускника общеобразовательного учреждения и какова роль педагога в этом.

Требования, предъявляемые ФГОС второго поколения к педагогу достаточно высоки. Чтобы соответствовать необходимым качествам, педагог должен постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство.

Важное место, в нынешних реалиях образовательного процесса, занимает вопрос формирования педагогического мастерства, потому что становление учащегося как всесторонне развитой личности требует от учителя не только глубоких знаний, разнообразных способностей, творческого подхода, но и постоянного самосовершенствования [2].

В современных реалиях, образовательному учреждению нужны педагоги-мастера, высококвалифицированные учителя и воспитатели. Стоит отметить, что ни самообразование, ни самовоспитание невозможно, пока сам педагог не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, пока не поймёт недостаточность своего педагогического мастерства. Перед тем как приступить к работе над собой, педагог должен проанализировать свою работу за определённый период времени, собрать рекомендации коллег по улучшению своей деятельности. Это ещё раз доказывает опыт выдающихся педагогов Сухомлинского, Макаренко, Амонашвили, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности путем непрерывной систематической работы над собой, и начинавших работу по самосовершенствованию с углубленного анализа собственной педагогической практики, с установления причин, как успехов, так и неудач.

Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, преподаватель совершает рефлексию, без которой не сможет приблизиться к педагогическому мастерству и ответить на вопрос.

С помощью чего можно добиться педагогического мастерства?

- *Повышение квалификации и переподготовка в учреждениях последиplomного образования.* Повышение квалификации понимается как вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных задач. Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Если учитель занимает активную

позицию и стремится к дополнительному образованию, то рост его профессионального мастерства идёт более интенсивно.

Работа в методических объединениях, творческих группах. Она является одним из важных условий формирования профессионального мастерства педагога в системе методической работы, как части системы непрерывного образования. На методических семинарах педагог имеет возможность не только ознакомиться с опытом своих коллег, но и поделиться своими навыками и умениями. Это даёт ему возможность расширить свой творческий кругозор и привнести в свою деятельность что-то новое.

- *Аттестация педагогического работника.* Аттестация даёт педагогу дополнительную мотивацию совершенствоваться в своём педагогическом мастерстве. Как известно, именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и предотвращать отток специалистов.

- *Инновационно - педагогическая деятельность,* освоение новых педагогических технологий. Инновационная деятельность помогает педагогу не застаиваться на месте. Искать новые пути и решения старых вопросов и проблем. Знакомство с инновационной деятельностью помогает педагогу сделать его занятия более разнообразными и интересными.

- *Участие в научно-педагогических исследованиях* (обучение в магистратуре и аспирантуре, работа в составе экспериментальной группы под руководством ученого-педагога). Научно-исследовательская деятельность является ведущим фактором повышения педагогического мастерства учителя, так как она выводит профессиональную деятельность на уровень научного творчества и влияет на развитие устойчивой мотивации к постоянному профессиональному совершенствованию.

- *Участие в профессиональных конкурсах* даёт педагогу возможность: изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе.

• *Понимание наставничества*, как процесса направленной помощи, поддержки и сопровождения становления, выбора жизненного пути, развития и самосовершенствования человека посредством взаимодействия со старшим, более опытным, мудрым, обладающим уникальным знанием субъектом (наставником) является почти универсальным, поскольку развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены свыше.

В заключение следует отметить, что ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности [3].

Список литературы

1. Самообразование как условие профессионального роста педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2019/12/samoobrazovanie-statya.docx> (дата обращения 04.05.2020).

2. Психоло-педагогическое сопровождение педагогов педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/01/28/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov> (дата посещения 04.05.2020).

3. Вестник педагога /Пути формирования педагогического мастерства педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16276> (дата обращения 05.05.2020).

БИЗНЕС-ИДЕЯ ОТКРЫТИЯ САЛОНА КРАСОТЫ С НОВЫМИ ВИДАМИ УСЛУГ В Г. ГЕЛЕНДЖИК

Кучеренко И. В.

Научный руководитель – Убогович Ю. И., старший преподаватель

Курорты Геленджика привлекают потоки туристов и отдыхающих - ежегодно около 4 миллионов человек, среди которых много женщин и мужчин разных возрастов, которые хотят красиво выглядеть. Это послужило идеей открытия в городе Геленджик салона красоты с полным спектром услуг.

Основными видами деятельности нового предприятия будут: оказание парикмахерских услуг, маникюр (педикюр), а также широкий спектр косметологических услуг. Привлекательность данного инвестиционного предложения состоит в следующем.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мастихина Вероника Викторовна

в период с 05 августа 2024 года по 05 сентября 2024 года

прошел (а) повышение квалификации в ФГАОУ ВО «ЮФУ»
по программе повышения квалификации

**«Реализация федеральной образовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО)»**

в объеме 72 (семьдесят два) часа

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612409219897

Документ о квалификации

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
КАСИЦКАЯ В.А.

Регистрационный номер

508-Д-24/150-24
Города

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

06 сентября 2024 года

Руководитель

Руководитель Студенческой
программы А. Фоменко

М.П.



Вероника Викторовна Мастихина
05.09.2024
В.А. Касицкая

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612409219898

Документ о квалификации

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С № 12
КАСИЦКАЯ В. А.

Регистрационный номер

508-Д-24/139-24
Горох

Ростов-на-Дону
Дата выдачи

06 сентября 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мастихина Вероника Викторовна

в период с 05 августа 2024 года по 05 сентября 2024 года

прошел (а) повышение квалификации в ФГАОУ ВО «ЮФУ»
по программе повышения квалификации

«Оказание первой доврачебной помощи в рамках
осуществления педагогической деятельности»

в объеме 72 (семьдесят два) часа

МП

Руководитель

Руководитель Образовательной
программы

О. А. Фоменко



*Заведующий
МАДОУ
Касицкая В.А.*