

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ЮФУ в г. Геленджике)

ул. Заставная, д.10 А., г. Геленджик, 353461
Тел/факс (86141)94-5-84, 5-61-63,94-2-60 e-mail: gel_f@sfedu.ru; www.gelsfedu.ru
ОКПО 41337266, ОГРН 1026103165241 ИНН/КПП6163027810/230431001

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Развитие коммуникативных способностей детей старшего возраста через совместную деятельность»

Автор - составитель: Голосун Светлана Сергеевна.

Учреждение: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Методическая разработка «Развитие коммуникативных способностей детей старшего возраста через совместную деятельность», представляет собой систему работы в области формирования и развития у детей коммуникативных способностей в традиционных и интерактивных формах, позволяет развивать восприятие детей, внимание, память, мышление и речь.

Автор методической разработки акцентирует внимание на том, что формирование коммуникативных способностей - важное условие нормального психического развития ребенка и подготовки его к школьной и взрослой жизни.

Уровень развития связной речи зависит от многих условий: социального окружения, речевой среды, индивидуальных особенностей ребенка, его семейного благополучия, особенностей психических процессов и познавательной активности. Все эти нюансы необходимо учитывать в процессе воспитания, направленного на развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников.

Актуальность данной разработки заключается в том, что количество детей с различными нарушениями речи или недоразвитием речи растёт, поэтому часто даже у совершенно здоровых от природы деток наблюдается очень бедный словарный запас и нежелание общаться с окружающими, поскольку большую часть времени вся коммуникативная деятельность совершается в гаджетах, а речевая и вовсе отсутствует.

Новизна предлагаемой методической разработки основана на создании модели единой воспитательно-образовательной среды, включающей в себя активное взаимодействие с родителями.

Цель разработки, развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста, достигается в методической разработке с

помощью решения поставленных педагогом развивающих, воспитательных и образовательных задач.

Практическая значимость авторского пособия заключается в том, что использование игровых упражнений и сюжетно-ролевых игр воспитателем - эффективный инструмент развития коммуникативных способностей. В ходе игровой деятельности дети объединяются в игровые коллективы, перенимают друг у друга имеющиеся знания.

Представляется очевидным, что предлагаемое в методической разработке *содержание* позволит достичь поставленных целей и задач, поскольку *структура* методической разработки включает все необходимые, на наш взгляд, компоненты.

В разделе «*Список используемой литературы*» отражены изученные педагогами-составителями современные источники информации: научная литература и нормативно-правовые документы.

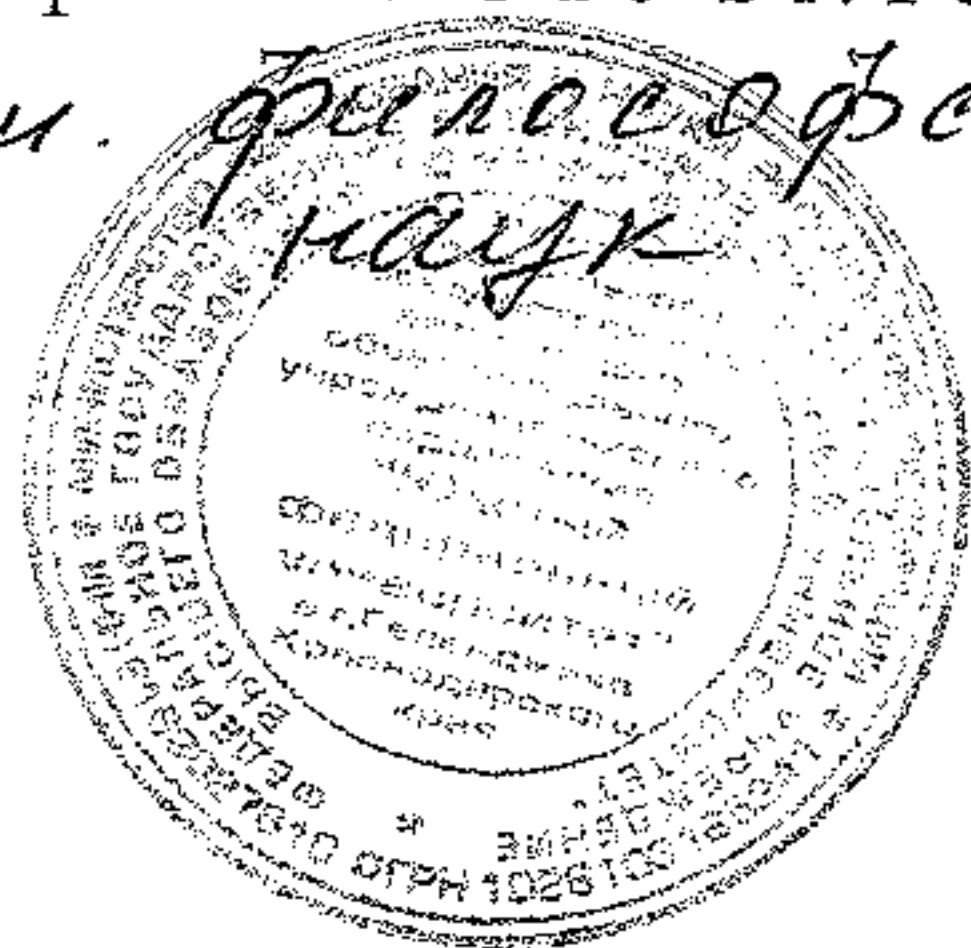
Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, актуальность и интересное содержание позволяют нам рекомендовать методическую разработку «Развитие коммуникативных способностей детей старшего возраста через совместную деятельность» педагогам ДООУ для организации занятий по речевому и социально-коммуникативному развитию.

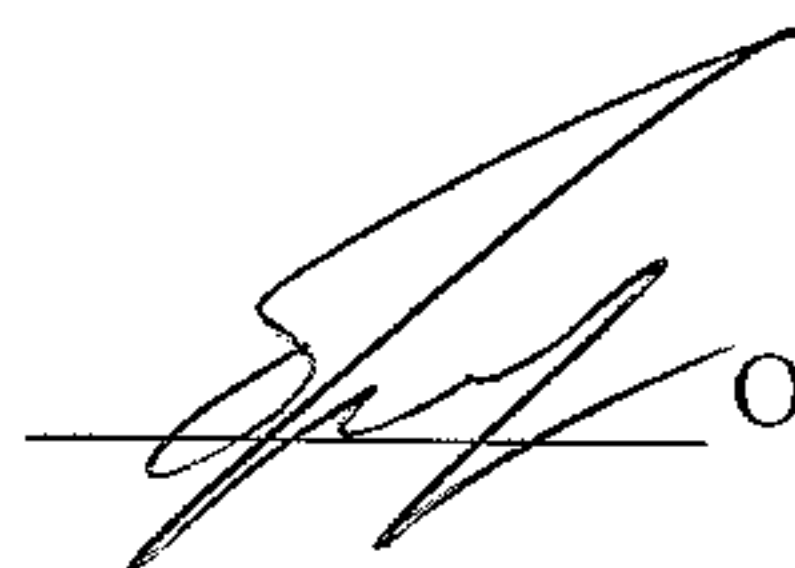
20 12 2022г.

Рецензент:

Директор филиала ЮФУ в г. Геленджике

Нам. филологических наук



 О.А. Фоменко

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет»
Филиал ЮФУ в г. Геленджике Краснодарского края
Акционерное общество «Южное научно-
производственное объединение
по морским геологоразведочным работам»
(АО «Южморгеология»)



**ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ.
РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.
СВЯЗЬ И АВТОМАТИКА
(ШАРУСА-2020)**

Сборник трудов
IX Всероссийской научной конференции
молодых ученых, аспирантов и студентов

(Геленджик, 19–20 ноября 2020 г.)

В двух томах

ТОМ 2

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
Касицкая В.А.



Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2020

УДК 551:004(063)
ББК 26.3+32.96я43
П78

Составители: Ю. Б. Щемелева, С. В. Кирильчик

П78 Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика (ПАРУСА-2020) : сборник трудов IX Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов (Геленджик, 19-20 ноября 2020 г.) : в 2 т. / Южный федеральный университет ; сост. Ю. Б. Щемелева, С. В. Кирильчик. – Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020.

ISBN 978-5-9275-3683-2

Т. 2 – 232 с.

ISBN 978-5-9275-3685-6 (Т. 2)

В сборнике представлены доклады молодых ученых, аспирантов студентов, а также ведущих ученых из Геленджика, Новороссийска, Ростова-на-Дону, Армавира, Таганрога, Краснодара, Москвы, Сургута, Новосибирска, Екатеринбурга, Владикавказа, Коломны, Ижевска, Арзамаса, Коврова, Перми, Красноярска, Барнаула по проблемам автоматизации технологических процессов и производств, проектирования и разработки информационных систем, перспективной робототехники, исследования и освоения прибрежно-шельфовых зон российских морей и Арктики, управления в социально-экономических системах, передовым технологиям в педагогике.

В том 2 вошли доклады секций Современные технологии управления в социально-экономических системах (подсекции «Экономика и управление» и «Педагогика»), Научно-исследовательская работа довузовской молодежи и техническое творчество школьников.

Печатается в авторской редакции.

Ответственность за содержание и достоверность приведенных данных несут авторы публикаций

УДК 551:004(063)
ББК 26.3+32.96я43

ISBN 978-5-9275-3685-6 (Т. 2)
ISBN 978-5-9275-3683-2

© Южный федеральный университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ	6
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ	8
ПРЕДИСЛОВИЕ	9
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Экономика и управление.....	11
Исследование функционирования территориального МФЦ в современных условиях <i>Ткаченко Ю.Г.</i>	11
Инфографика в новостных ресурсах: опыт применения <i>Тумина В.В., Щемелева Ю.Б.</i>	17
Гендерный маркетинг <i>Губа В.В., Меркунова Д.Р.</i>	20
Тенденции веб- и мобильной разработки <i>Бодина А. А, Корсунь С. В, Орлова В. Г.</i>	24
Оптимизация принятия решений на основе линейного программирования <i>Алексанян Г.А.</i>	31
Направления повышения уровня и качества жизни населения в муниципальных образованиях Ростовской области <i>Вербицкий А.В.</i>	35
Развитие рынка онлайн продаж в условиях карантина <i>Григорьян Л.Г., Григорьян И.Г., Щемелева Ю.Б.</i>	42
Воздействие социально ответственного бизнеса на повышение качества жизни населения <i>Нифонтова А.В.</i>	47
Совершенствование промышленной политики муниципального образования (на примере г. Таганрога) <i>Ольховская О.О.</i>	53
Особенности формирования и использования государственного бюджета Российской Федерации <i>Карамышева М.А., Самонова К.В.</i>	57
Анализ системы волонтерской деятельности на региональном уровне (на примере Ростовской области) <i>Полищук Е.А.</i>	60
Оценка инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона (на примере Ростовской области) <i>Похлебина А.В.</i>	65
Проблемы функционирования регионального рынка труда (на примере Ростовской области) <i>Шпорт А.А.</i>	70
Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на примере субъекта РФ Ростовской области) <i>Ильченко А.А.</i>	75
Исследование рынка ITSM-решений и их эффективность в управлении бизнесом <i>Кононова А. Е., Маранова В.А.</i>	83

Оценка зрелости электронного правительства на муниципальном уровне Кулик Е.А.	89
Сравнительный анализ территорий для ведения бизнеса в США Мартыненко М. А.	94
Влияние «новой этики» и юмора на рекламу Губа В.В., Клименко А.А.	101
Обзор основных проблемы развития менеджмента в России на современном этапе Гуляян К.Л., Самонова К.В.	106
Soft skills как объект профессиональной востребованности выпускников направления «Бизнес-информатика» Арутюнова Д.В., Алесинская Т.В., Бодина А.А.	109
Особенности трансфера инновационных технологий в экономику на примере внедрения технологии сдачи на права в VR Викульев В.В., Самонова К.В.	116
Развитие рынка электронной коммерции в России Алексанян Л.А.	118
«Интернет вещей»: перспективы и проблемы Ряузова А.А., Губа В.В.	123
Перспективы использования криптовалюты на мировом рынке Саржевский К.А., Самонова К.В.	128
Сравнительная анализ досок объявлений Беликова А. А., Бечвая Т.	131
Проектирование систем умных вещей Германова В. Г., Замурий Д.В.	136
Анализ существующих подходов к проектированию социально-экономических систем на базе онтологий Тамбиев И.А., Подопригора Д.А.	140
Оценка состояния муниципальной собственности как экономической составляющей муниципального образования (на примере Матвеево-Курганского района) Сидоренко Е.В.	146
Анализ уровня и качества жизни населения в условиях межмуниципальной дифференциации (на примере муниципальных образований Ростовской области) Татарченко В.В.	150
Разработка IT-системы для оптимизации работы по управлению многоквартирными домами Ткаченко Ю.Г., Пономаренко А. Ч.	157
Оценка уровня жизни в условиях межмуниципальной дифференциации с учетом трендов цифровизации (на примере Ростовской области) Ураушкина А.С.	161
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ Педагогика	168
Опыт межвузовской проектной работы Щемелева Ю.Б., Бакулевская С.С., Дубовикова О.В., Жесткова Е.А., Марихов И.Н., Можегова Ю.Н., Пименова А.Н., Рихтер Т.В., Титков И.В., Щетинина А.С.	170
О роли сказки в развитии познавательных процессов дошкольника Радченко М.С., Губина О.В.	174

Информационная психология в системе инженерного образования <i>Карбина О.П., Резун Д.А.</i>	180
К вопросу о раннем развитии навыков инженерного творчества у детей младшего и среднего школьного возраста <i>Горовенко Л.А., Ровеснкая О.П., Решетов К.А.</i>	187
Посткроссинг как нетрадиционная форма развития коммуникативной компетенции в ДОУ <i>Радченко М.С., Гвиденко С.С.</i>	194
Профориентация, как необходимый элемент управления в воспитательной деятельности <i>Чередникова А.С.</i>	199
Ехатис в образовании и управлении бизнесом <i>Тучкова В. М., Губа В.В.</i>	202
Разработка дополнительной образовательной программы для работников ДОО в условиях организации дистанционной работы: постановка проблемы <i>Перцовский Т.А., Дорофеева Е.Г., Щемелева Ю.Б.</i>	207
Мелкая моторика как основа сенсорного развития дошкольника <i>Карбина О.П., Борисенко О.В.</i> ,	210
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДОВУЗОВСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ	218
Информационный буй для контроля за состоянием гидросферы <i>Давыденко Е.А. Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б.</i>	218
Решение задачи Иосифа Флавия переборным методом <i>Нежельский Г. М., Шайкова А. А.</i>	221
Обзор возможностей малой альтернативной энергетики <i>Астафьева Д.В., Омелаев С.Д., Щемелева Ю.Б.</i>	224
Создание передвижной модели лунной базы «Звезда-2» <i>Клочков Ф.А.</i>	229

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Тарасенко Андрей Александрович – кандидат технических наук, главный конструктор АО «Южморгеология» (г. Геленджик), председатель

Шевченко Инна Константиновна – доктор экономических наук, проф., ректор Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

Боровская Марина Александровна – доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Фоменко Ольга Александровна – кандидат философских наук, директор филиала ЮФУ в г. Геленджике

Аксенов Валентин Васильевич – доктор физико-математических наук, главный научный сотрудник Института вычислительной математики и математической геофизики Сибирского отделения Российской Академии Наук, г. Новосибирск

Бакулевская Светлана Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва

Бекетов Сергей Борисович – доктор технических наук, профессор, Институт нефти и газа СКФУ, г. Ставрополь

Бобров Леонид Куприянович – доктор технических наук, профессор, Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ" г. Новосибирск

Вишневецкий Вячеслав Юрьевич – кандидат технических наук, зам. директора по информатизации и профориентации ИНЭП, доц. каф. ЭГАиМТ ИНЭП ЮФУ, г. Таганрог

Гайдук Анатолий Романович – доктор технических наук, профессор, ИРТСУ ИТА ЮФУ, г. Таганрог

Гриненко Светлана Викторовна – доктор экономических наук, проф. кафедры управления и технологий в туризме и сервисе, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

Кирильчик Светлана Валентиновна – кандидат технических наук, доц. филиала ЮФУ в г. Геленджике,

Князева Ярослава Николаевна - кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики Новосибирского государственного университета экономики и управления, Новосибирск

Лачин Вячеслав Иванович – доктор технических наук, профессор, кафедры автоматизации и телемеханики Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ) им. М.И. Платова, г. Новочеркасск

Номерчук Александр Яковлевич – ст. преп. каф. САУ, зам. директора по социально-воспитательной работе ИРТСУ ИТА ЮФУ, г. Таганрог

Пустовитенко Бэлла Гавриловна - доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник Института сейсмологии и геодинамики ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Симферополь, Крым

Соловьев Василий Иванович - кандидат технических наук, профессор кафедры бизнес-информатики, Новосибирский университет экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск

Тихонов Сергей Леонидович – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Пищевая инженерия» Уральского государственного экономического университета (УРГЭУ), г. Екатеринбург

Фоменко Владимир Александрович – кандидат технических наук, зав. отделом сейсмодинамики АО «Южморгеология», г. Геленджик

Чередникова Анна Юрьевна – кандидат исторических наук, доцент, Московский университет управления Правительства Москвы, г. Москва

Чефранов Сергей Георгиевич - доктор экономических наук, советник при ректорате ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп

Щемелева Юлия Борисовна - кандидат технических наук, доц. филиала ЮФУ в г. Геленджике,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Фоменко Ольга Александровна – к.ф.н., директор филиала ЮФУ в г. Геленджике, председатель;

Кирильчик Светлана Валентиновна – к.т.н., доцент филиала ЮФУ в г. Геленджике, зам. председателя;

Номерчук Александр Яковлевич – ст. преп. каф. САУ, зам. директора по социально-воспитательной работе ИРТСУ ЮФУ- г. Таганрог

Соболева Юлия Николаевна - депутат Думы МО г-к Геленджик, председатель Геленджикского отделения Русского географического общества, г. Геленджик

Фоменко Владимир Александрович – к.т.н., зав. отделом сейсмодинамики АО «Южморгеология», г. Геленджик;

Щемелева Юлия Борисовна - к.т.н., доцент филиала ЮФУ в г. Геленджике

Посткроссинг как нетрадиционная форма развития коммуникативной компетенции в ДОУ

Радченко М.С., Гниденко С.С.

преподаватель кафедры немецкой филологии
Кубанского государственного университета,
студентка 5 курса филиала ЮФУ в г.Геленджике
г.Геленджик
maria.karebina@yandex.ru

Статья рассматривает соотношение понятий «компетенция» и «компетентность», даёт описание традиционных и нетрадиционных форм развития коммуникативной компетенции. В качестве нетрадиционной формы приводится проект «Посткроссинг», направленный на коммуникативное развитие старших дошкольников в МАДОУ ДС №12 «Маленькая страна» г. Геленджика.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ПОСТКРОССИНГ. ТРАДИЦИОННЫЕ/ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

К важнейшим задачам дошкольного образования, как первой ступени общего образования, относится воспитание личности, способной к эффективному общению. Главным компонентом успешного общения на личностном уровне является сформированность коммуникативной компетенции, длительный путь к овладению которой начинается в раннем детстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования связывает с развитием у дошкольников коммуникативной компетенции сразу две образовательные области (социально-коммуникативную и речевую), подчеркнув этим ценность умения свободно общаться с взрослыми и детьми, используя конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими.

Актуальность и практическая значимость данной проблемы обусловили выбор темы нашего исследования, проведенного в рамках подготовки к выпускной квалификационной работе. Его *целью* является рассмотрение проекта «Посткроссинг», как новой технологии, способствующей формированию коммуникативной компетенции и коммуникативному развитию дошкольников в целом. *Объект* исследования – процесс коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. *Предмет* – содержание образовательной деятельности по проекту «Посткроссинг», развивающей и формирующей коммуникативную компетенцию старших дошкольников.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть соотношения понятий «компетенция»/«компетентность»;
- 2) охарактеризовать дефиницию «коммуникативная компетенция»;
- 3) проанализировать традиционные и нетрадиционные формы развития коммуникативной компетенции;
- 4) описать содержание проекта «Посткроссинг», направленного на формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников в МАДОУ ДС №12 «Маленькая страна» г. Геленджика.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определяет коммуникативное развитие, как «формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках» [4].

Обзор работ российских педагогов показал, что термины «компетентность» и «компетенция» трактуются учеными по-разному, в зависимости от того, в какой предметной области они рассматриваются (в педагогике, психологии, лингвистике и пр.). Так, например, И. А. Зимняя под компетенцией понимает некоторые внутренние, потенциальные, психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных деятельностных проявлениях [3].

По мнению А.В.Хуторского, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность же есть владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [6].

Следует уточнить, что в своей работе мы руководствуемся термином «компетенция», наиболее употребительным в европейских исследованиях,

вслед за А.Г.Асмоловым и рядом авторов понимая компетенцию как «знание в действии» [1].

Термин «коммуникативная компетенция» в отечественной науке впервые был употреблён М.Н. Вятюшневым для обозначения способности человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Изначально данный термин использовался в методике обучения иностранным языкам, затем был заимствован представителями других отраслей науки [цит. по 2].

Коммуникативная компетенция является важной составляющей эффективного общения и представляет собой способность грамотно выстроить речевое поведение. В её состав, помимо речевой компетенции, входят лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Считается, что коммуникативная компетенция приобретается способностью индивида к общению в ходе социального взаимодействия с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками.

Уже с 1990 года в документах ЮНЕСКО был очерчен круг компетенций (в том числе и коммуникативная компетенция), которые должны рассматриваться как желаемый результат образования, формируемый в ходе социального взаимодействия и реализуемый в речевой деятельности [2].

В свете требований ФГОС ДО первоочередная задача – развивать коммуникативные навыки и умения дошкольников при помощи традиционных и нетрадиционных форм образовательной деятельности. К традиционным относятся, например, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ - особым образом организованное социокультурное пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств: коллективное - для игр со сверстниками и индивидуальное – для общения с книгой.

При ознакомлении с книгой отчетливо выступает связь речевого и эстетического развития. Родная речь расширяет кругозор ребенка, обогащает знания, помогает общаться с окружающим миром, В ДОУ имеет место такая традиционная форма, как «Литературно-музыкальная гостиная», создающая педагогические условия для популяризации книги и формирования в ребенке предпосылок грамотного читателя, развивая у него одновременно с речевой и коммуникативную компетенцию.

К нетрадиционным формам коммуникативного развития детей можно отнести посткроссинг, вернее, проект «Посткроссинг между детскими

садами», который недавно стартовал в МАДОУ ДС №12 «Маленькая страна» г. Геленджика.

Посткроссинг (англ. *postcrossing*) — проект, созданный для возможности получения открыток со всего мира. В основе принципа обмена открытками лежит единая база всех участников проекта, а также механизм выдачи адресов, направленный на то, чтобы разница между отправленными и полученными открытками у каждого участника была минимальной. При этом в посткроссинге имеет место система непрямого обмена, то есть, отправляя открытки одним пользователям, участник получает их от других. К тому же, в посткроссинге существуют разные типы обменов корреспонденцией (открытками и письмами): официальный, через форум проекта, по кругу и др.

Помогая людям всего мира общаться, посткроссинг пользуется особенной популярностью в Европе, России, США и Китае. Первая открытка проекта отправлена из Португалии в Португалию в июле 2005 года. 50-миллионная открытка из Израиля в Россию была зарегистрирована 27 декабря 2018 года. За 28 дней она преодолела 2475 километров [5].

Проект, организованный на базе подготовительной группы МАДОУ ДС №12 «Маленькая страна», предусматривает неограниченное число участников: педагогов, воспитанников старших возрастных групп и родителей из разных детских садов России и из-за рубежа. В основе проекта — популярный посткроссинг — обмен открытками между участниками со всего мира. Основная цель проекта — воспитывать у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за свою страну.

В процессе достижения цели решаются задачи, способствующие познавательному развитию: знакомство с понятиями «география», «карта», графическими обозначениями на карте морей, рек, озер, городов, областей, с разными регионами и народами России, с национальными традициями, историческими событиями, великими людьми из разных городов.

Первым городом, куда старшие дошкольники отправили письмо с открыткой, стала Москва — столица нашей Родины. Ребята познакомились с картой мира, нашли Москву на карте, узнали, как заполнять письмо и как отправить его в другой город. Познакомились с деятельностью почты, с профессией почтальона. Дети убедились, что отправлять и получать открытки это действительно интересно и очень приятно!

Одновременно, наряду с реализацией образовательной области «Познавательное развитие», в свете требований ФГОС ДО проект решает задачи

других, не менее важных образовательных областей, а именно, социально-коммуникативного и речевого развития. Детям прививается интерес к общению с помощью писем, открыток, телеграмм. Идёт обсуждение информации, полученной посредством переписки, общение воспитателей из разных детских садов, обмен презентациями для работы с детьми.

Особую роль в развитии коммуникативной компетенции у детей сыграл тот факт, что наш проект «Посткроссинг между детскими садами» неожиданно вышел на международный уровень. Настоящим праздником стал приход письма из Стокгольма. Дети нашли Стокгольм на карте, вспомнили шведскую писательницу Астрид Линдгрен с ее веселым Карлсоном, который живет на крыше, узнали, как ребята в Швеции посещают детский сад, и, конечно, отправили им ответный привет из Геленджика.

Педагогов не может не радовать тот факт, что с помощью новой формы работы, направленной на формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников, дети учатся эффективно общаться с представителями других культур и национальностей, то есть, развивают в себе межкультурную компетенцию, столь актуальную для современного мира.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008 - 151 с.
2. Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8) — С. 130-132 (электронный ресурс) <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 23.10.2020)
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 - 42 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008 — 39 с (электронный ресурс) http://okttalsch7.86.i-schools.ru/files/8_koncersia_FGOS.pdf (дата обращения: 23.10.2020)
5. Посткроссинг (электронный ресурс) <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 23.10.2020)
6. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Интернет-журнал «Эйдос» (электронный ресурс) <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 12.10.2018)

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Филиал ЮФУ в г.Геленджике

Программный комитет
IX Всероссийской научной конференции молодых
ученых, аспирантов и студентов
Проблемы автоматизации. Региональное
управление. Связь и автоматика
(ПАРУСА-2020)

ДИПЛОМ

награждается

Гниденко Светлана Сергеевна

занявший(ая) **3** место в конкурсе докладов
секции

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ
ПОДСЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»**

Председатель организационного комитета,
к.филос.н., директор филиала ЮФУ в г.Геленджике

[Подпись]
О.А. Фоменко

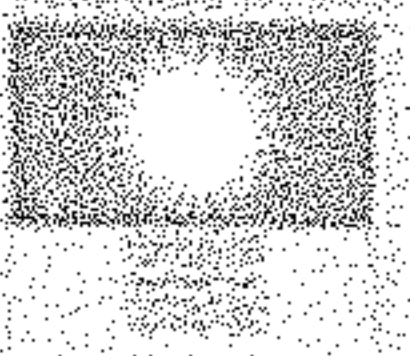
Председатель программного комитета,
к.техн.н., главный конструктор
АО «Южморгеология»

[Подпись]
А.А. Тарасенко

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
Касицкая В.А. *[Подпись]*



Геленджик
10 ноября 2020 г.



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
КАСИЦКАЯ В.А.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК



ПРИКАЗ

от 16.12.2022

№ 929

г. Геленджик

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по третьему направлению «Дошкольное, дополнительное образование»

На основании приказа исполняющего обязанности начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 7 октября 2022 года №707 «О проведении муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» с 1 декабря по 15 декабря 2022 года проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по третьему направлению «Дошкольное, дополнительное образование» (далее - Конкурс).

На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение).
2. Руководителю муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик Е.А.Малышевой:

1) организовать награждение Грамотами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителей и призеров Конкурса.

2) направить работы победителей и призеров муниципального этапа для участия во всероссийском этапе Конкурса в третьем направлении «Дошкольное, дополнительное образование».

3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Дьячкову И.А.

Исполняющий обязанности
начальника управления

Е.В. Попова

**ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом исполняющего обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Геленджик
от 16.12.2022 № 98.9

ИТОГИ

муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
в номинации «Дошкольное, дополнительное образование»

№ п/п	Ф.И.О. участника	Образовательное учреждение	Тема занятия	Группа, класс	победитель, призер, участник
1	2	3	5	6	7
1	Кукинова Светлана Анатольевна, музыкальный руководитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад (далее – МБДОУ д/с) №9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик	«Бюро занимательного сыска»	старшая дошкольная группа	победитель
2	Карбашян Анжела Аршаковна, воспитатель	МБДОУ д/с №10 «Алёнушка»	«Подарок для детской библиотеки»	старшая дошкольная группа	победитель
3	Бенденко Татьяна Васильевна, воспитатель	МБДОУ д/с №10 «Алёнушка»	«Обитатели Чёрного моря»	старшая дошкольная группа	победитель
4	Марченко Денис Иванович,	Муниципальное автономное	«Основы анимации»	2-4 классы	Победитель

	педагог дополнительного образования	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее - МАОУ СОШ) №12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик			
5	Фёдоров Александр Сергеевич, преподаватель-организатор ОБЖ	МАОУ СОШ №12 им.Маршала Жукова	«Чрезвычайные ситуации природного характера»	7 класс	победитель
6	Кузьменко Лариса Осиповна, воспитатель	МБДОУ д/с №10 «Алёнушка»	«Путешествие в королевство Математики»	старшая дошкольная группа	призёр
7	Голосун Светлана Сергеевна, воспитатель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад (далее – МАДОУ д/с) №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик	«Играем в магазин»	средняя группа	призёр
8	Каптарь Лилия Валентиновна, воспитатель	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	«В общем о деньгах»	старшая дошкольная группа	призёр
9	Зависнова Ирина Анатольевна, воспитатель	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	«Краснодарский край»	старшая дошкольная группа для детей с ТНР	призёр
10	Пискун Наталия Алексеевна, учитель логопед	МБДОУ д/с №29 «Мальвина»	«Скоро в школу»	подготовительная к школе группа для детей с ОНР	призёр
11	Мацкевич Ирина Андреевна, воспитатель	МБДОУ д/с №29 «Мальвина»	«Путешествие по произведениям С.Я.Маршака»	подготовительная к школе группа	призёр
12	Волков Дмитрий Вячеславович, учитель физической культуры и ОБЖ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее - МБОУ СОШ) №3	«Волейбол»	5 класс	призёр

			муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Нахимова				
13	Акопян Аркадий Сергеевич, учитель физической культуры	Софья Константиновна, учитель физической культуры	МБОУ СОШ №3 им.Адмирала Нахимова	«Дзюдо»	7 класс		призёр
14	Коломьцева	Софья Константиновна, учитель физической культуры	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа (далее - МБОУ ООШ) №9 имени Гумера Хазинуровича Миннибаева муниципального образования город-курорт Геленджик	«Спортивный туризм»	5 класс		призёр
15	Зражаева Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования		МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есаяна	«Путь к мудрости: история шахматной игры»	1-4 классы		призёр
16	Шерстюк Иван Олегович, педагог дополнительного образования		МАОУ СОШ №17 им.Эдуарда Есаяна	«Построение и программирование робота-шпиона»	5 класс		призёр

Исполняющий обязанности
начальника управления



Е.В. Попова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Голосун
Светлана
Сергеевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201506605

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации



**«Особенности внедрения федеральной образовательной
программы дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях»**

Регистрационный номер

14007-ПК

в объеме

Города

72 часа

Краснодар

Дата выдачи

13.06.2023

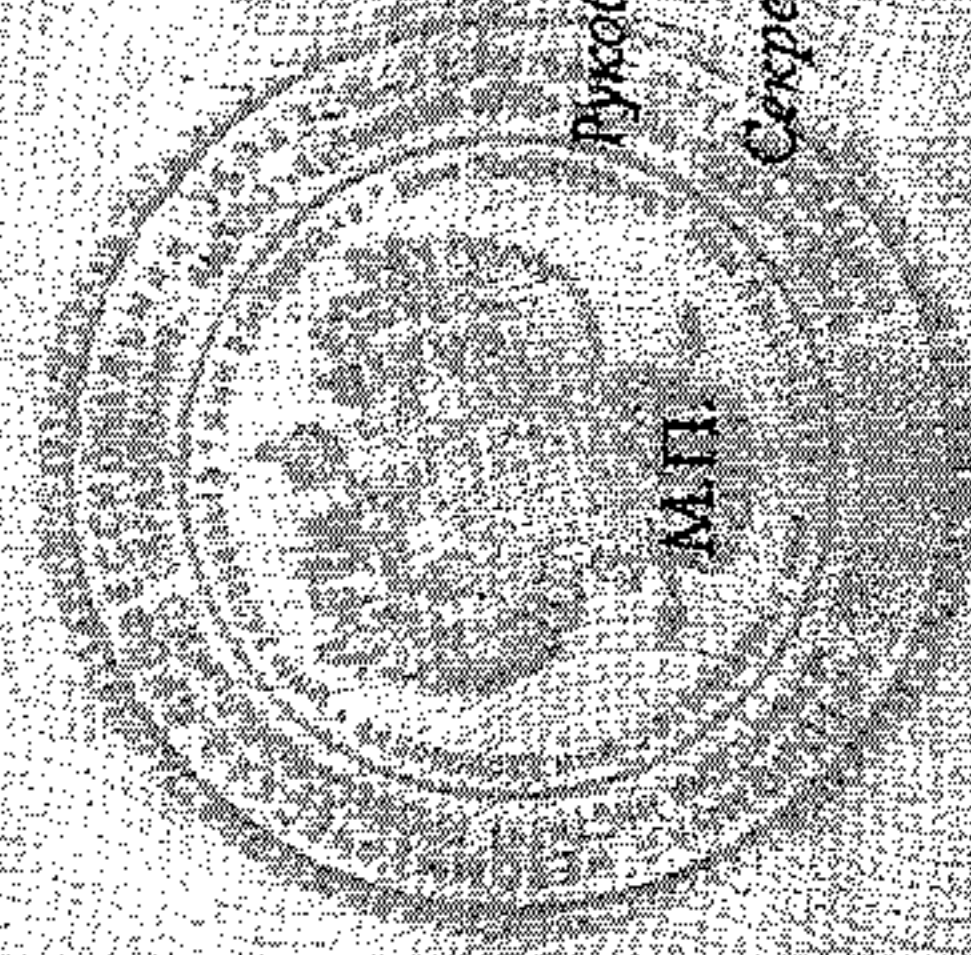
ЖАРИЦКАЯ Э.А.
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАЛОУ
Д/С №12

Руководитель

Секретарь

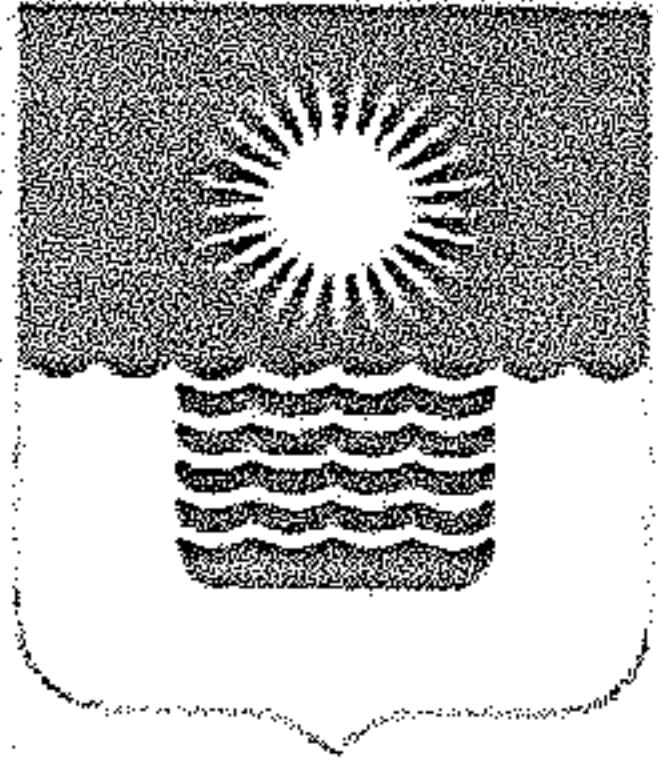
О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная



(Handwritten signatures)

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская организация
Общероссийского Профсоюза образования



*в связи с празднованием
Дня воспитателя
и всех дошкольных работников
и Дня рождения Профсоюза*

Благодарность

*за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования*



Гниденко

Светлане Сергеевне,

*воспитателю муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 «Маленькая страна»*

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ муниципального образования город-курорт Геленджик

Д/С № 12

Касицкая В.А.

Начальник управления
образования



И.Н. Балашкин

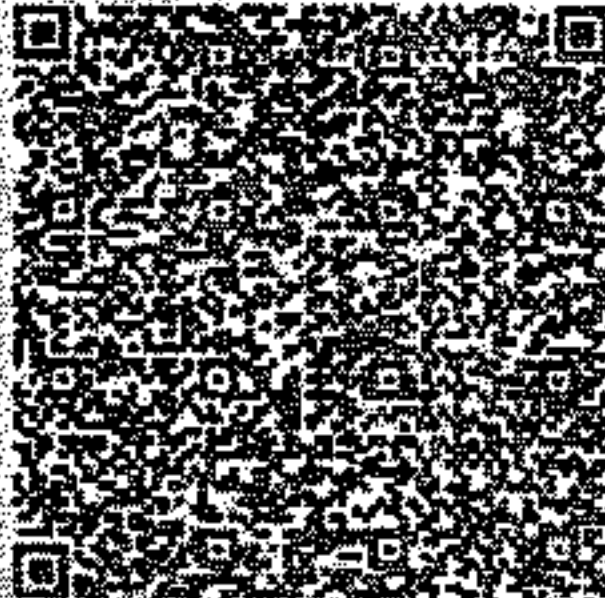
Председатель городской
организации Профсоюза



И.В. Габриелян

г.Геленджик,

2021 год



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПЕРЕМЕНЕ ИМЕНИ

Гниденко

(фамилия)

Светлана Сергеевна

(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация

(гражданство)

« **2** »

сентября

(дата рождения)

1992 г.

русская

(национальность)

Краснодарский край,

(место рождения)

г. Геленджик, п. Светлый

переменил(а) фамилию, имя, отчество (при наличии) на

Голосун

Светлана

Сергеевна

о чем

2021

года

ноября

месяца

27

числа

составлена запись акта о перемене имени №

160219230002200135002

Место государственной регистрации

92300022 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым производится)

состояния города-курорта Геленджик управления записи актов гражданского

государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

Место выдачи свидетельства

92300022 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым выдано свидетельство)

состояния города-курорта Геленджик управления записи актов гражданского

в государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
№12
КАСИЦКАЯ В.А.



Дата выдачи « **27** »

ноября

2021 г.

МП

Руководитель
(уполномоченный работник)

Т.И. Максименко

ГАГ № 582914



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Грицаенко
(фамилия)

Валериан Михайлович
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

" 22 " марта 1989 г. русский
(дата рождения) (национальность)

Краснодарский край, г. Геленджик
(место рождения)

Голосун
(фамилия)

Светлана Сергеевна
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

" 2 " сентября 1992 г. русская
(дата рождения) (национальность)

Краснодарский край, г. Геленджик, п. Светлый
(место рождения)

заключили брак 14 июля 2023 г.
(число, месяц, год)

о чем 2023 года июля месяца 14 чис.
составлена запись акта о заключении брака № 120239230002200591003

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу Грицаенко

жене Грицаенко

Место государственной регистрации 92300022 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, которым

состояния города-курорта Геленджик управления записи актов гражданского
произведена государственная регистрация акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

Место выдачи свидетельства 92300022 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, которым выдано

состояния города-курорта Геленджик управления записи актов гражданского
свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Краснодарского края

Дата выдачи " 14 " июля 2023 г.

Руководитель (уполномоченный работник) Н.С. Мальшева

IV-АГ № 540844



КОПИЯ
ЗАВЕДУЮЩИЙ М.
Д/С № 12
КАСИЦКАЯ В.

