

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования
город-курорт Геленджик

Межрегиональный конкурс авторских методических разработок
профориентационных мероприятий в образовательных организациях
«Мастерская профориентации»

Номинация «Азбука профессий»

**Методическая разработка образовательного события
«Ярмарка вакансий»**

Авторы – составители:

Валькова О.Ю., тьютор МАДОУ д/с №12

Новикова Е.А., старший воспитатель МАДОУ д/с №12

Содержание.

Образовательное событие «Ярмарка вакансий» погружает ребенка в мир профессий, где он может не только узнать о ее специфике, инструментах и продуктах, но и совершить некоторые профессиональные действия (мини профессиональные пробы). Образовательное событие проводится в формате авторской технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час». Образовательное событие проводится в течение одного часа, местом для его проведения становится все помещение детского сада и прогулочные площадки (при необходимости).

Предшествует проведению «Ярмарки вакансий» большая подготовительная работа с педагогами, детьми и их родителями. Проводят «Ярмарку вакансий» воспитатели и специалисты детского сада, предварительно обсудив с детьми знакомые им профессии, которые востребованы в нашем городе Геленджике и предлагая детям выбрать те из них, с которыми они хотели бы познакомиться поближе.

В группе воспитатели знакомят детей с картой, где обозначены локации, куда участники могут пойти познакомиться с определенной профессией и поучаствовать в игровых профессиональных пробах. Локации обозначены условными значками. Аналогичная карта есть и у воспитателя. Чтобы дети запомнили помещения, обозначенные на карте, воспитатель может заранее провести экскурсию по дошкольной организации. Дети планируют свой маршрут, делают отметки в своей карте и начинают движение. Дети выходят из групп, по своему маршруту передвигаются по помещениям, заходят в интересные для них локации, где организована образовательная деятельность: знакомство с профессией и игровая профессиональная проба.

У каждого ребенка с собой есть трудовая книжка, в которую ответственный за локацию педагог заносит информацию о пройденных пробах, оценочные знаки.

После завершения образовательного события все дети - участники, каждый в своей группе, с воспитателем проводят рефлексивный круг и обсуждают, что интересного они увидели, узнали, сделали, отклонились ли они от запланированного маршрута и почему. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует интерес каждого ребенка к той или иной профессии и проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа, обсуждает их с детьми и родителями, находя пути их решения в совместной деятельности. На педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения. Таким образом, происходит расширение представления детей о профессиях, в том числе родного города и создание условий для проявления первичного детского интереса в профессиональной ориентации.

Пояснительная записка.

Образовательное событие «Ярмарка вакансий» разработано в рамках инновационного проекта «Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации посредством большой игры «Бюро трудоустройства». Данный инновационный проект детский сад реализует с 2022 года в статусе муниципальной инновационной площадки. Ведущей педагогической идеей проекта является приобщение дошкольников к разнообразному миру профессий, формирование предпосылок для развития профессиональных интересов в будущем через создание комплекса организационно-педагогических условий в учреждении и взаимодействие с родителями и социумом.

Образовательное событие «Ярмарка вакансий», как и проект, рассчитано на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Необходимость создания условий для ранней профориентации дошкольников продиктована значимостью дошкольного образования в формировании базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Современная система образования предъявляет высокие требования к уровню социальной и общекультурной готовности ребенка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. Одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольника во ФГОС ДО обозначено как формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. В связи с этим растет необходимость в таких подходах к ранней профориентации дошкольников, которые могли бы не только развивать их интеллектуальные и познавательные возможности, самостоятельность, практические навыки и навыки самоопределения в различных направлениях деятельности человека, но и одновременно знакомить их с различными видами профессий, формировать фундамент для оформления профессиональных предпочтений.

Для проведения «Ярмарки вакансий» используются ресурсы новых педагогических технологий (технология образовательного события и эффективной социализации) и разные формы организации детских активностей (выбор профессии, выбор маршрута, мини профессиональные пробы, рефлексивный анализ).

Использование технологии образовательного события позволяет сделать из каждого ребенка действительно участника, а не зрителя. У каждого из них свой выбор, свой вопрос, свои смыслы, свои переживания в этой игре. А чтобы полученный опыт стал осмысленным, осознанным и превратился в средство для достижения более высокой цели, педагогами ведется большая рефлексивная работа до события и после него.

Таким образом, отличительными особенностями данного образовательного события являются использование новых современных педагогических технологий, включение родительской общественности и социума в реализацию задач проводимого события, обогащение опыта детей практикой игровых профессиональных проб.

Образовательное событие «Ярмарка вакансий»

Цель: создание условий для эффективной социализации дошкольников средствами ранней профориентации

Задачи:

- Активизировать, закрепить и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях, прививать интерес к миру профессий;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты, делать выбор, проявлять инициативу;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- **Чтение художественной литературы:** В.Маяковский «Кем быть», Е.Пермяк «Золотой гвоздь», «Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И.Карпова (серия книг о профессиях), «Чем пахнут ремесла?», «Как один человек купил город» Дж. Родари;

- **Беседы с детьми** по уточнению лексических значений слов «ярмарка», «вакансия», по темам: «Кем ты хочешь стать в будущем?», «Какие профессии нашего города тебе известны?», «Профессии родителей».

-**Работа с родителями.** Приглашение в группы родителя, который расскажет детям о своей профессии, проведет мастер-класс. Выяснение детьми кем и где работают их родители. Создание видеоролика «Один час на работе у мамы/папы»

- **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др.;

- **Экскурсия по детскому саду,** осмотр помещений, где будут находиться локации;

- **Организация выбора** детьми профессий, о которых они хотят узнать больше;

- **Работа с картой** локаций и индивидуальными маршрутами детей

Дидактический материал: игры настольные «Кто, что делает», «Мир профессий», «Кому, что нужно для работы».

Оборудование и материалы: атрибуты и предметы, связанные с профессией «Пекарь», «Кондитер», «Стоматолог», «ЛОР врач», «Педиатр», «Парикмахер», «Визажист», «Мастер маникюра», «Лётчик», «Стюардесса», мультимедиа. Привлечение родителей к обеспечению образовательного события необходимым оборудованием.

Задействованные помещения: кабинет педагога-психолога, групповая комната ГКП, медицинский кабинет, кабинет дополнительного образования, коридоры детского сада.

Участники: воспитанники подготовительных и старшей групп (свободно передвигаются по детскому саду и принимают участие в выбранных ими локациях), педагоги ДОУ – ответственные за локацию принимают на своей территории гостей, взаимодействуя с ними.

Время проведения: 1 час (на группу детей 25-35 человек)

ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Организационный момент (зачин проходит в группах)

Воспитанники старшей и подготовительных групп получают письмо от Незнайки, который хочет приехать в Геленджик. Ему необходимо будет в скором времени определиться с профессией и устроиться на работу. Но он не знает вакансии каких профессий есть в нашем городе и где он сможет работать.

Воспитатель:

- Друзья, сегодня кто-нибудь проверял наш почтовый ящик? (*имя ребенка*), проверь, пожалуйста, нет ли там почты.

Дети находят письмо, читают его самостоятельно или вместе с воспитателем.

- Ребята, как же быть Незнайке? Как ему помочь? (*ответы детей*)

- А вы знаете, что сегодня у нас в детском саду необычный день?! Наши педагоги подготовили интересную программу! Они познакомят вас с различными профессиями нашего города. Это люди разных профессий: пекарь, кондитер, ЛОР врач, стоматолог, педиатр, лётчик, стюардесса, парикмахер, визажист и мастер маникюра. Они не только расскажут вам об этих профессиях, но ещё и помогут попробовать себя в роли представителей этих профессий.

- Скажите, это как-то поможет Незнайке? *(ответы детей)*

- Отличная идея! Изучив самостоятельно некоторые профессии, вы точно сможете ему помочь!

Тогда предлагаю вам начать нашу ярмарку. На картах вы можете увидеть расположение мест, где вас ждут: «Аэропорт» располагается в кабинете педагога-психолога, «Пекарня» - в группе кратковременного пребывания, «Поликлиника» в медицинском кабинете, а «Салон красоты» - в кабинете дополнительного образования. Для начала, вспомним правила поведения. Проверяем готовность. У всех с собой жетоны, маршруты и трудовая книжка? *(Повторяют правила поведения).*

Если вы готовы, даю сигнал! *(Звучит сигнал, оповещающий о начале ярмарки. Дети расходятся по своим выбранным маршрутам).*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Локация «Пекарня»

Оборудование: картинки с профессиями на пекарне (хлебозаводе), муляжи хлебобулочных изделий, мешочки с мукой и пшеницей, русская печь (макет), колосья пшеницы, миксер, скалки, сито, формы, скалки, емкости с глазурью и посыпкой, кисточки, сахар, яйцо, готовые пряники, тесто, спецодежда (фартук и колпак), влажные салфетки, дидактическая игра «Как хлеб на стол попал», сертификаты.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, я рада приветствовать вас у нас в гостях. Предлагаю вам выбрать из мешочка любой предмет (в мешочках хлебобулочные изделия). *Дети достают хлебобулочное изделие и называют их.*

- Как вы думаете, с какой профессией мы сегодня познакомимся?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель загадывает загадку-подсказку:

Он встаёт, когда вы спите,

И муку просеет в сите,

Докрасна натопит печь,

Чтобы хлеб к утру испечь.

Ответы детей: Пекарь.

- Друзья, предлагаю переместиться в мини-музей хлебобулочных изделий. Педагог обращает внимание детей на стену слева, где они знакомятся с лентой времени «Как хлеб попадает на стол?». По сюжетным картинкам вспоминают, как раньше сеяли и убирали хлеб, и сравнивают с настоящим временем. Дети рассматривают зерно и муку, сравнивают.

- Ребята, а кто знает пословицы о хлебе? *(Ответы детей)*

- А я ещё знаю вот такие:

«Хлеб всему голова».

«Хлеб на стол, так и стол престол».

«А хлеба ни куска так и стол доска».

«Хлеб да вода - крестьянская еда».

«Хлеб - сердце человеку укрепит».

«Кто носит хлеб-тот есть не просит».

- Друзья, предлагаем вам побыть в роли пекаря в нашей мини-пекарне, как вам такая идея? *(ответы детей)*

- Для этого вам необходимо надеть спецодежду и обработать руки.

В кондитерском цехе дети знакомятся с планетарным миксером (взбивают яйца с сахаром), пробуют сеять муку при помощи сита. Затем педагог предлагает присесть за стол, где подготовлено тесто, формочки и скалки.

- Предлагаю вам взять тесто, понравившуюся формочку, сделать пряник и положить его на противень. *(Дети выполняют инструкцию педагога)*

- Вы отлично справились! Теперь необходимо противень с пряниками убрать в печь.

Пока пекутся пряники, воспитатель предлагает ребятам превратиться в маленькие зернышки и немного подвигаться:

Игровое упражнение на развитие движений

Вырос в поле колосок, *(Дети сидят на корточках)*

Он не низок, не высок. *(Постепенно поднимаются)*

Налетел ветерок, *(Поднимают руки вверх, качают)*

Закачался колосок.

Мы в поле придем, *(Ходьба на месте)*

Колоски соберем, *(Наклон)*

Муки натолчем, *(Кулаком одной руки стучат по ладони другой)*

Каравай испечем, *(Сжимают кисти рук)*

Гостей приглашаем,

Караваем угощаем. *(Вытягивают руки вперед, ладони вверх).*

После динамической игры детям предлагают поиграть в дидактическую игру «Что за чем?». В это время другой воспитатель меняет сырое тесто на готовые пряники, такой же формы.

- Ребята, вот ваши пряники и готовы! Предлагаю украсить пряники глазурью и кондитерской посыпкой.

С готовым изделием воспитатель предлагает детям пройти в упаковочный цех, где они укладывают свое изделие в индивидуальную упаковку.

На выходе дети получают удостоверение, что профессия «пекарь» освоена, в трудовой книжке ставится печать.

2. Локация «Аэропорт»

Оборудование: музыкальное сопровождение, чек листы, ориентировка в пространстве, игры «Найди лишний предмет», «Найди спрятанные предметы», мультфильм про работу аэропорта, чай, сыр, хлеб, борт самолета из мягких модулей.

- Здравствуйте, ребята! Мы рады вас приветствовать в аэропорту! Уважаемые пассажиры просим предоставить ваши билеты. *Ребята берут билет и заполняют в нем имя и название города, куда они хотят отправиться в путешествие. (Ребятам предлагаются шаблоны с надписями городов)*

- Уважаемые пассажиры, просим взять чемоданы и пройти через металлоискатель. Но сначала нанесите на игровое поле немаetalлические предметы. *Ребята проходят через металлоискатель, оставляют свои чемоданы на ленте досмотра. На экране компьютера появляется картинка чемодана с зашумленными рисунками внутри. Каждый по очереди находит и называет рисунки. Стюардесса просит всех пройти на борт самолета.*

- Мы рады вас приветствовать на борту самолета! *Включается проектор и на стене запускается мультфильм о работе в аэропорту.*

- Ребята, стюардесса должна в полете напоить пассажиров чаем с бутербродами. Давайте поможем ей.

Стюардесса приглашает ребят подойти к касалетке и по чек-листу приготовить бутерброды и чай. Дети пьют чай с бутербродами.

Затем ребята подходят к расчерченному квадрату и по инструкции выполняют ориентировку?????

- Наш полёт окончен! До новых встреч! *В заключении получают в подарок конверт с раскраской и штампик в трудовой книжке, свидетельствующий о том, что ребенок познакомился с профессией стюардессы и сделал мини пробу.*

3. Локация «Салон красоты»

«Парикмахер – универсал»

Оборудование и материалы: фен, машинка для стрижки волос, ножницы прямые, ножницы филировочные, расчески, брашинги, шапочка для

мелирования, крючок для мелирования, миска и кисть для окрашивания, пеньюар, фартук, макет плоский, макет объемный.

Теоретическая часть:

Знакомство детей с профессией парикмахер-универсал, с профессиональными инструментами, способами окрашивания, стрижек и плетения волос.

Практическая часть:

- Друзья, предлагаю вам немного попрактиковаться с помощью плоскостного макета модели и освоить навык простого плетения кос. *Игра «Заплету косичку».*

- Вы отлично справились! А кто знает, как нужно ухаживать за волосами? *(ответы детей)*

- Совершенно верно! Я рада, что вы это знаете!

- Покажите «класс» те, кому понравилась эта профессия. А кто точно хочет стать парикмахером в будущем? *(ответы детей)*

- Я очень рада, что смогла вас заинтересовать! До скорых встреч.

«Мастер маникюра»

Оборудование: ножницы, пилочка, лампа для сушки, лак для ногтей (краски, блестки, декоративный рисунок), фотографии, палитра пустая и с выбором цвета.

- Друзья, сегодня у вас есть возможность познакомиться с еще одной профессией наших любимых мам. Чтобы узнать в какую мастерскую вас привела карта, предлагаю посмотреть картинки и догадаться, какую профессию мы сегодня узнаем поближе? *(дети рассматривают и называют)*

- Как же она называется? *(ответы детей)*

- Я рада, что вы догадались!

- Меня зовут Алина Юрьевна, сегодня я познакомлю вас с профессией «Мастер маникюра». А это маникюрный салон. И сегодня у меня появилась возможность рассказать вам о своей работе. Я очень рада нашей встрече.

-А теперь я покажу вам инструменты, которыми пользуются мастера маникюра (показ инструментов и краткий рассказ о порядке работы по маникюру ногтей).

-Главный мой инструмент в работе – это кисть и краски – лаки. Теперь вы познакомились с профессией «Мастер маникюра» и предлагаю вам стать мастерами и самим сделать маникюр ногтей. Согласны?

Дети рассматривают, как украшены ногти, берут пустые палитры или раскраски (на выбор) и украшают ногти.

- Вы можете сделать свой дизайн ногтей, свой маникюр, используя разные краски.

Работа детей (кисти, краски, ватные палочки, зубные палочки, блестки, трафареты рук с разной длиной и формой ногтя).

- Как здорово у вас получилось!

- Как считаете, эта работа трудна? *(ответы детей)*

- А с какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?
(ответы детей)

- Я желаю вам, чтобы освоение новых профессий приносило только радость и удовольствие! Давайте прощаться.

«Визажист»

Оборудование: спонжи, кисти, тональная основа, увлажняющий крем, тени, пудра, тушь, губная помада, карандаш для бровей и губ.

Теоретическая часть.

Знакомство детей с профессией «Визажист», рассказ о том, что такое косметика, макияж. Знакомство с инструментами визажиста.

Практическая часть.

- Ребята, как считаете, с какой профессией можно сравнить профессию визажиста? *(ответы детей)*

- Мне кажется, что она очень близка с профессией художника! А почему, кто знает? *(ответы детей)*

- Совершенно верно! Сегодня я вам предлагаю немного побыть визажистами.

Дети берут шаблоны с изображением лица и по своему желанию украшают лицо восковыми мелками, наносят кистями тональную основу, рисуют реснички, брови, красят губы.

- Какие интересные работы у вас получились!

- Чем интересна профессия «Визажист» по вашему мнению? (*ответы детей*)

- Ты прав(а)! Это точно!

- А кто может работать визажистом? (*ответы детей*)

- Визажистами могут быть и мальчики, и девочки.

- Я рада нашей сегодняшней встрече! Спасибо за ваш визит в наш салон красоты! До скорых встреч!

ЧТО ПОЛУЧАЮТ ДЕТИ, ЧТО В ТРУДОВЫХ КНИЖКАХ????

4. Локация «Детская поликлиника»

Оборудование: халаты, шапочки для врачей, медсестры, атрибуты для врача-педиатра, стоматолога, ЛОРа (игровой набор «Доктор» атрибуты-заместители), муляжи лекарств, медицинские карты на каждого больного, талончики, рецепты.

Перед входом в медицинский кабинет детей встречает медсестра:

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас в нашей поликлинике!

Сейчас вы находитесь в регистратуре. Я записываю всех больных на приём к врачу, выдаю специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку.

А ещё в регистратуре хранятся все медицинские карточки.

- Вы знаете, что такое медицинские карточки? (*ответы детей*)

- Совершенно верно!

Если дети не знают, педагог говорит сам:

- Это такая специальная тетрадь, в которой записаны все прививки, которые делались пациенту и все болезни, которыми он переболел.

Дети берут свои карты и талоны и проходят к врачам.

- Друзья, первый ваш талон к врачу педиатру.

- Кто же такой педиатр? *(ответы детей)*

- Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёнка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.

- Предлагаю вам немного побыть в роли педиатра, измерить вес и рост друг друга и заполнить карты развития. А ещё можно послушать сердцебиение.

Дети приступают к практической деятельности.

- Как хорошо у вас получается!

- Как считаете, сложно быть педиатром? *(ответы детей)* Почему?

- Несмотря на всю сложность, это очень интересная профессия!

- А теперь посмотрите ваш следующий талон. Он к врачу отоларингологу. Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР врач. Он ждёт вас в соседнем кабинете.

Дети идут в процедурный кабинет.

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать в своём кабинете!

Давай выясним, кто же такой ЛОР и что же он лечит? А лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу.

Далее педагог демонстрирует необходимое для его работы оборудование.

Совместно с детьми разыгрывается проблемная ситуация «Что делать, если болит ушко (горло или нос)?», где дети пробуют себя в роли врача отоларинголога.

- Вы очень хорошо справились с задачей! Я думаю, из вас выйдут замечательные доктора!

- Итак, у вас остался последний талон. Написано на нём *стоматолог*.

Проходите к нему в кабинет.

Дети проходят за ширму, где расположился стоматолог.

- Добрый день, друзья! Я стоматолог, иначе - зубной врач. Я лечу зубы и дёсны; исправляю прикус, если зубы неправильно выросли; помогаю, даю советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.

- Ребята, а что нужно делать, чтобы ваши зубки всегда были здоровы? (*ответы детей*)

- Я рада, что вы это знаете!

- А кто знает, какие инструменты необходимы стоматологу? (*ответы детей*)

Выслушав ответы детей, педагог демонстрирует им инструменты стоматолога. После чего предлагает сыграть в дидактическую игру «Больные и здоровые зубы» и «Убери лишний предмет».

- Друзья, а теперь я попрошу тех, кому понравилась профессия, улыбнуться и показать свои белоснежные улыбки!

ЧТО ПОЛУЧАЮТ ДЕТИ, ЧТО В ТРУДОВЫХ КНИЖКАХ????

После посещения выбранных локаций по сигналу дети возвращаются в группы, где воспитатель проводит рефлексию.

РЕФЛЕКСИЯ

Педагог собирает детей на ковре, начиная обсуждение, следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

Обсуждаются такие вопросы:

- Ребята, вот и завершилась Ярмарка вакансий! У всех **жетоны** на месте? Никто не нарушил правила? (дети демонстрируют свои жетоны)

- Кто, где был, кто успел посетить несколько помещений? (*ответы детей*)

- Смог ли ты осуществить запланированное и если нет, то почему?

- Какая профессия понравилась больше всего?

- А кто расскажет дома о нашем сегодняшнем приключении? *(ответы детей)*
- *(адресно)*, что ты расскажешь?
- Друзья, а теперь предлагаю устроить голосование, с помощью которого мы определим локацию, набравшую больше **всего «лайков»**.
- А как же наш Незнайка? Мы чем-нибудь теперь сможем ему помочь?
(ответы детей)

- Конечно, вы правы! Теперь вы можете рассказать ему о тех профессиях, в роли которых вам удалось побывать! А как же мы это сделаем?

Педагог выслушивает варианты детей, подводя к выбору «Записать видео и отправить» или «Написать ответное письмо», после чего приступают к работе.

Заключение.

Результативность.

На рефлексивном круге дети – участники образовательного события «Ярмарка вакансий» были единогласны и сказали, что событие им понравилось. Почти половина дошкольников отдали предпочтение локации «Аэропорт», остальная половина примерно поровну разделила свои предпочтения между другими локациями. Несколько человек отклонились от своего маршрута, объяснив это неудобным местонахождением локации и возникшего во время маршрута интереса к другой локации. 12 детей (что составляет примерно 5 % от всех участников) после образовательного события, когда делились впечатлениями с родителями, высказались о своих профессиональных предпочтениях утверждением «Я буду врачом (визажистом, стюардессой)!».

Рефлексивный анализ педагогических действий показал:

- технология «клубный час» вызывает большой интерес у дошкольников из-за свободы передвижения, выбора и создания своего маршрута, принятия самостоятельных решений, организуемых мини профессиональных проб, возможности высказаться на рефлексивном круге;

- педагоги высказались о более эффективном усвоении знаний о профессиях и удержании полученной информации в долговременной памяти

детей;

-педагогами отмечены личностные изменения в поведении детей: большая самостоятельность, попытка к планированию своих действий и умению выбирать, проявление заботы к другим детям, инициативность;

-данная технология позволяет педагогам выстроить необычные взаимоотношения с детьми, когда слово имеет ребенок;

-педагоги отметили важность и значимость подготовительной работы с детьми и последующего тьюторского сопровождения.

На подготовительном этапе к образовательному событию воспитатели использовали ресурс совместной деятельности с родителями дошкольников. Родители провели несколько мастер-классов, совместно с детьми выполнили проекты, в том числе сняли видеоролик «Один час на рабочем месте у мамы/папы». Родители в своих рефлексивных анкетах отметили, что узнали о своих детях больше, начали прислушиваться к их выбору, замечать проявления интереса к профессиям взрослых. Часть родителей высказала готовность развивать дальше профессиональный интерес своего ребенка. Такие мотивированные дети и родители будут взяты на тьюторское сопровождение для дальнейшего формирования предпосылок к профессиональному самоопределению в будущем. Такая работа будет строиться через создание индивидуального образовательного маршрута ребенка, поиск ресурсов, рефлексивные встречи (тьюториалы), определение дальнейших перспективных шагов.

Таким образом, использование в образовательной деятельности с дошкольниками триады образовательных педагогических технологий (технологии «Клубный час», «Образовательное событие», тьюторского сопровождения), а также привлечение родителей дает эффективный образовательный результат и в освоении новых знаний, умений и в развитии личностных качеств детей, способствует их эффективной социализации в общество.

Данная методическая разработка рекомендована педагогам общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, методистам, педагогам – организаторам для организации и проведения образовательных событий в дошкольных образовательных организациях.

Список литературы:

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. [Текст] / – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

2. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с.

3. Н.П. Гришаева, Л. Н. Белая и др. Технологии эффективной социализации детей 3—7лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 320 с.

4. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста/ Т.Г. Сальникова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО[возраста (6-7 лет) «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.

5. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»/Электронный ресурс/: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56с.

6. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.

7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

8. От рождения до школы. Основная образовательная программа/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.[дошкольного образования Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 352 с.

9. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно -методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с

10. Л.Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М. 6 Мозаика – синтез, 2021. – 88с.

