

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Маленькая страна»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Сборник сценарно-методического материала

«Особенности взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда ДОУ с
родителями детей, имеющих речевые нарушения»



учитель-логопед высшей категории
Шевцова О.И.
педагог-психолог Зеленская Н.Б.

город-курорт Геленджик 2022г.

Содержание

| | |
|--|-------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Конспект интегрированной игровой образовательной деятельности для родителей с детьми среднего дошкольного возраста в логопедической группе «Дружное чаепитие» | 4 |
| Конспект интегрированной игровой образовательной деятельности для родителей с детьми старшего дошкольного возраста в логопедической группе «Путешествие в осенний лес» | 9 |
| Приложения №1 – 5 | 14-19 |
| Конспект интегрированной игровой образовательной деятельности для родителей с детьми старшего дошкольного возраста в логопедической группе «Зимние забавы» | 20 |
| Приложения №6 – 7 | 24-25 |
| Список используемой литературы..... | 26 |

Пояснительная записка

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ.

Исходя из опыта работы с детьми логопедических групп, отметим, что эти дети имеют плохо развитую связную речь, аграмматизмы, слаборазвитую общую и мелкую моторику. Отклонения в речевом развитии часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, бедным содержанием коммуникативной, игровой деятельности.

Это пособие поможет учителям-логопедам, педагогам-психологам при проведении коррекционно-развивающей деятельности, а также будет полезно родителям и всем тем, кто занимается развитием и воспитанием детей с 4 до 7 лет. Представленные конспекты формируют интерес родителей к совместной деятельности с детьми и создают благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков общения – с педагогами и родителями. Также содержат игры и упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляции, грамматического строя речи, памяти, внимания, мышления и т.д.

Считаем, что стойкость результатов достигается только при наличии совместного коррекционно-образовательного процесса. В результате взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников у них появляется осознанное отношение к воспитательной деятельности. Эта работа имеет важное значение, поскольку эффективная работа дошкольников в условиях современных требований образования, возможна в том случае если педагоги действуют в сотрудничестве с родителями.

Конспект интегрированной игровой образовательной деятельности для родителей с детьми среднего дошкольного возраста в логопедической группе «Дружное чаепитие»

Составили:

Шевцова О.И., учитель-логопед
Зеленская Н.Б., педагог-психолог

Цель: помочь детям и родителям почувствовать радость от совместных занятий. Способствовать объединению семьи.

Задачи:

1. Формировать интерес родителей к совместной деятельности с детьми.
2. Развивать навыки общения родителей с детьми.
3. Обогащать практический опыт родителей в использовании игр на развитие высших психических функций, эмоционально волевой сферы, коррекции речевых навыков.

Оборудование: музыкальное сопровождение (народная музыка), корректирующие дорожки, народные музыкальные инструменты (шумелки, ложки, трещотки, свистульки). Чек листы, готовое тесто, яблоки, сахар, корица, скалки. Оборудование для игры «Что пропало?». (чашка, блюдце, ложка, салфетка, мяч, ситечко). Самовар.

1 этап: способствовать формированию у участников внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание | Обратная связь на высказывания родителей и детей |
|--|--|
| <p>Вступительное слово педагогов: Добрый вечер, уважаемые родители! У нас с вами одна цель – сделать жизнь ваших детей интересней, насыщенной и помочь развить все необходимые для ребенка качества к школе. Вся работа специалистов в логопедической группе отличается от работы в общеобразовательных группах детского сада тем, что она направлена на коррекцию речевых нарушений, развитие высших психических функций и эмоционально волевой сферы. Работа с детьми проводится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование правильного звукопроизношения;- совершенствование фонематических процессов;- совершенствование грамматического строя речи;- обогащение, активизация словарного запаса речи; | |

| | |
|--|---|
| <p>- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму; - развитие связной речи; - совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи; - развитие внимания, памяти, мышления; - развитие эмоционального интеллекта; - формирования навыков самоконтроля; - развитие произвольности.</p> <p>Вся перечисленная работа проводится в группе в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе.</p> <p>А сейчас мы вам предлагаем ознакомиться и попробовать на практике вместе с вашими детьми некоторые задания и упражнения для развития ВПФ и коррекции речевых нарушений.</p> <p>-Вы готовы вместе с ребятами пройти предложенные задания?</p> | <p><i>Ответы родителей и детей.</i></p> <p>- Готовы! - Интересно пройти задания вместе!</p> |
|--|---|

2 этап: способствовать планированию участников их деятельности.

| Содержание | Обратная связь на высказывания родителей и детей |
|--|---|
| <p>Звучит народная музыка. Учитель-логопед и педагог-психолог демонстрируют игру и объясняют ее правила. Перед участниками игры расположена корригирующая дорожка, карточки с элементами артикуляционной гимнастики и народные музыкальные инструменты для выполнения заданий (ложки, трещотки, шумелки).</p> <p>Первое упражнение «Веселая дорожка».</p> <p>- Мы с вами оказались на дорожке. Чтобы попасть в гости к «Самовару», нам нужно пройти по веселой дорожке и выполнить задания.</p> <p>-Как вы на это смотрите?</p> <p>Язычок давно не видел своих старых друзей,</p> | <p><i>-Если участники согласны: -Отлично! -Тогда давайте приступать!</i></p> <p><i>Если участники не согласны: -Предлагаю попробовать, будет очень интересно!</i></p> |

и вот однажды он пригласил их на чаепитие.

1. Язычок взял глубокую тарелку (открыть широко рот и удерживать под счет до 5) и стал замешивать тесто (протискивать язык между зубами вперед-назад). Ребенок выполняет инструкцию. Возьми шумелки в руки и пошуми столько раз, сколько раз мама тебя обнимет.

2. Когда тесто было готово, он поставил его на окошко (открыть широко рот и удерживать под счет до 5). Скоро тесто стало подниматься и пыхтеть (набрать воздуха через нос и плавно вытолкнуть через губы). Ребенок выполняет инструкцию. Возьми свистульку в руки и просвисти один раз громко.

3. Выложил Язычок тесто на стол и стал лепить пирожки (высунуть широкий язык, поднять края языка и удерживать между губами — получилась свернутая трубочка). Ребенок выполняет инструкцию. Возьми трещотки в руки и проиграй столько раз, сколько раз мама похлопает в ладоши.

4. Внутри каждого пирожка положил Язычок малиновое варенье (облизать губы слева направо и справа налево) и поставил их в печь (открыть широко рот и удерживать под счет до 5). Ребенок выполняет инструкцию. Возьми деревянные ложки в руки и постучи столько раз, сколько раз твоя мама тебя погладит по голове.

5. Потом Язычок достал пять красивых чашек (рот открыть, поднять язык кверху и загнуть боковые края — получилась чашечка), налил воды в чайник (улыбнуться и произнести: «С-с-с-с») и поставил на огонь.

Вдруг кто-то постучал в дверь (произнести: «Т-т-т-т»). Ребенок выполняет инструкцию. Обними маму три раза.

6. Усадил Язычок гостей за стол и стал их угощать горячим чаем с пирожками (рот открыть, поднять язык кверху и загнуть боковые края — получилась чашечка; затем высунуть широкий язык, поднять края языка и удерживать между губами — получилась свернутая трубочка). Ребенок выполняет инструкцию. Выбери ту цифру, сколько музыкальных инструментов тебе

встретились на «Веселой дорожке».

Ребята выполняют задание, а родители сопровождают своих детей и контролируют правильность выполнения упражнения. При необходимости оказывают помощь и задают наводящие вопросы.

Вы так ловко прошли по дорожке, без ошибок выполнили задание и пришли в гости к самовару.

3 этап: способствовать реализации деятельности участников.

| Содержание | Обратная связь на высказывания участников |
|--|---|
| <p>Вот мы и оказались в гостях у самовара. Дети и родители садятся в круг. Учитель-логопед демонстрируют игру и объясняют ее правила.</p> <p>Второе упражнение пальчиковая гимнастика «Месим тесто». Перед ребятами и родителями лежит тесто. Инструкция: Отщипните тесто и покатайте по кругу.</p> <p style="text-align: center;">«Месим тесто»</p> <p><i>(пальцами обеих рук имитировать движения, согласно текста)</i></p> <p>- Мы тесто месили, мы тесто месили, Нас тщательно всё промесить попросили, Но сколько ни месим и сколько, ни мнём, Комочки опять и опять достаём.</p> <p>Третье упражнение «Пирожки для мамочки». Учитель-логопед и педагог-психолог демонстрируют игру и объясняют ее правила. Перед участниками игры лежит чек-лист (инструкция как слепить пирожок). Ребята вместе с родителями ориентируясь на образец выполняют задания. Педагоги наблюдают за процессом игры и при необходимости оказывают помощь. Вот мы и наделили чудесные пирожки, осталось их отправить в печь.</p> <p>Четвертое упражнение «Что пропало». Педагог-психолог демонстрируют игру и</p> | <p><i>Если участники справились:</i> -Вы с этим заданием справились быстро, значит, вы были очень внимательными.</p> <p><i>Если участники не справились:</i> -Предлагаю послушать инструкцию еще раз и попробовать выполнить задание заново.</p> <p>-Здорово! -Вы были очень внимательны! -Как вы дружно выполнили это задание! <i>Если дети и родители высказывают сложности при выполнении задания:</i> - Я думаю если потренироваться дома, то с</p> |

объясняют ее правила.

Перед вами на подносе предметы (чашка, ложка, блюдце, ситечко, салфетка, мяч). Как вы думаете? Какой предмет на подносе лишний и почему? Теперь внимательно посмотрите на предметы и постарайтесь их запомнить. Закройте глаза. Один предмет, я уберу. Какой предмет исчез? Игра проигрывается несколько раз.

Пятое упражнение «Подбери словечко».

Учитель-логопед демонстрируют игру и объясняют ее правила. Педагог бросает мяч ребенку, называет слово и задает вопрос, «Какой пирожок?». Ребенок подбирает прилагательное и отвечает. При необходимости родители оказывают помощь.

Вопросы:

Какой пирожок на вкус?

Какой пирожок на запах? и т.д.

Ребята, пока мы с вами играли, наши пирожки испеклись. Предлагаю угоститься вкусными пирожками и выпить чаю.

этим упражнением вам будет справиться легче.

Если участники справились:

-Вы большие молодцы!

Если участники не справились:

-Не чего страшного. Мы и дальше продолжим тренироваться играть в такую игру. И у вас в следующий раз получится лучше.

4 этап: способствовать проведению рефлексии по итогам мероприятия.

| Содержание | Обратная связь на высказывания участников |
|---|---|
| <p>Вот и подошло наше чаепитие к завершению! Скажите, вам понравилось сегодня играть? Какое задание вам понравилось больше всего? Уважаемые родители, будете ли вы чаще играть в подобные игры, дома с детьми? Чем полезна для вас, была сегодняшняя наша встреча? - Благодарим за внимание. До новых встреч!</p> | <p><i>Ответы родителей.</i></p> |

Конспект интегрированной игровой образовательной деятельности для родителей с детьми старшего дошкольного возраста в логопедической группе «Путешествие в осенний лес»

Составили:

Шевцова О.И., учитель-логопед
Зеленская Н.Б., педагог-психолог

Цель: познакомить родителей воспитанников логопедической группы со способами подготовки детей к школе через развитие сенсорного восприятия.

Задачи:

4. Формировать интерес родителей к совместной деятельности с детьми.
5. Развивать навыки общения родителей с детьми.
6. Обогащать практический опыт родителей подготовки детей к школе.

Оборудование: музыкальное сопровождение (звуки леса), дорожки с наполнением (каштаны, сено, опилки, семена акации), емкости с орехами и карточки с цифрами, корзина. Карточки с наклеенными на них объемными геометрическими фигурами, каштаны, шишки, фасоль, по количеству участников. Тарелки с кусочками фруктов и овощей. Карандаши и чистые листы бумаги. Карточки с заданием и фишки. Тоннель, палатка, карточки с картинками и буквами на обратной стороне, чек-лист.

1 этап: способствовать формированию у участников внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание | Обратная связь на высказывания родителей и детей |
|---|---|
| <p><i>Вступительное слово педагогов:</i> Подготовка к школе детей с тяжелыми нарушениями речи – это комплексная работа, это выстраивание базы для школы, а не дублирование программы первого класса. Что включает в себя подготовка к школе? Это комплекс занятий направленных на развитие ВПФ (восприятия, памяти, мышления и внимания), ориентировки в пространстве, связной речи, фонематического слуха, мелкой и крупной моторики, и коммуникативных навыков, а также работа над мотивацией.</p> <p>А чтобы продемонстрировать некоторые игры и упражнения, которые вам пригодятся при подготовке детей к школе, мы вас приглашаем отправиться в увлекательное путешествие.</p> <p>-Вы готовы к приключениям?</p> <p><i>Звучит мелодия звуков осеннего леса. Родители</i></p> | <p><i>Ответы родителей и детей.</i></p> <p>- Очень интересно, с удовольствием!</p> <p>- Готовы!</p> |

вместе с детьми проходят в актовЫй зал.

2 этап: способствовать планированию участников их деятельности.

| Содержание | Обратная связь на высказывания родителей и детей |
|---|--|
| <p>Учитель-логопед демонстрирует игру и объясняет ее правила. Перед участниками игры расположены поддоны с разным наполнителем (каштанЫ, стручки с семенами акации, солома, опилки) и цифрами рядом с ними.</p> <p>Первое упражнение «Лесная тропинка». - Мы с вами оказались на лесной тропинке. Чтобы попасть на осеннюю полянку, нам нужно пройти по тропинке и собрать в корзину (угощение для белочки) столько орехов, какая цифра указана около каждого поддона. -Как вы на это смотрите?</p> <p>Ребята выполняют задание, а родители сопровождают своих детей и контролируют правильность выполнения упражнения. При необходимости оказывают помощь и задают наводящие вопросы. Вы так ловко прошли по тропинке, без ошибок выполнили задание и собрали угощение для белочки (приложение №1).</p> | <p>-Если участники согласны: -Отлично! -Тогда давайте приступать! Если участники не согласны: -Предлагаю попробовать, будет очень интересно!</p> |

3 этап: способствовать реализации деятельности участников.

| Содержание | Обратная связь на высказывания участников |
|--|--|
| <p>Вот мы и оказались на осенней поляне, и наше приключение продолжается. Участники располагаются на ковре. Педагог-психолог демонстрирует игру и объясняет ее правила.</p> <p>Второе упражнение «Найди на ощупь». -Это задание мы выполним необычным способом. Перед вами карточка с наклеенными на них объёмными геометрическими фигурами и предметы (шишка, каштан, фасоль). Я вам даю инструкцию, которую вы должны запомнить и с</p> | <p>Если участники справились: -Вы с этим заданием справились быстро, значит, вы были очень</p> |

| | |
|---|--|
| <p>закрытыми глазами выполнить задание. <i>Дети выполняют упражнение, а родители проверяют правильность выполнения.</i> Инструкция: Найди на ощупь квадрат и на него положи фасоль. Найди треугольник и на него положи каштан. Найди на ощупь круг и положи шишку.</p> | <p>внимательными. <i>Если участники не справились:</i> -Предлагаю послушать инструкцию еще раз и попробовать выполнить задание заново.</p> |
| <p>Третье упражнение «Угадай на вкус». <i>Учитель-логопед демонстрирует игру и объясняет ее правила.</i> -Перед вами стоят тарелки с кусочками фруктов и овощей. Ваша задача угадать с закрытыми глазами, что за фрукт вы попробовали, определить первый звук в этом слове и записать на листе бумаги соответствующую букву. <i>Сначала ребята кормят своих родителей, а они определяют фрукт и называют его. Дети определяют первый звук и записывают свой ответ (букву). Затем участники меняются местами.</i> - Будьте внимательными и не пропустите ни одного слова. <i>Дети выполняют упражнение, а родители контролируют и проверяют. При необходимости оказывают им помощь.</i> -Что вам понравилось больше всего в этой игре? -Вы можете дома поиграть в нее еще раз.</p> | <p><i>Ответы родителей и детей.</i></p> |
| <p>Пальчиковая гимнастика «Катаем фасоль». <i>Педагог-психолог демонстрирует игру и объясняет ее правила.</i> -Что-то мы засиделись, давайте разомнем наши пальчики. <i>Участники, по инструкции педагога катают фасоль между большим и указательным (большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем) по очереди, а затем складывают ее в тарелку.</i> <p style="text-align: center;">Я фасоль в руках катаю, Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик Быть послушным научу</p> <i>Дети выполняют задание.</i> <i>В случае затруднения родители помогают детям.</i></p> | <p>-Здорово! -Вы были очень внимательны! -Как вы дружно выполнили это задание.</p> |
| <p>Четвертое упражнение «Посчитай фасоль»</p> | |

| | |
|---|---|
| <p><i>Педагог-психолог демонстрирует игру и объясняет ее правила.</i></p> <p>- А сейчас мы с вами попробуем посчитать фасоль. Перед вами находится тарелка с фасолью, чистые листы бумаги и карандаши. Вам необходимо одновременно одной рукой выкладывать фасоль, а другой ставить черточку.</p> <p><i>Участники выполняют задание, а затем проверяют правильность выполнения друг у друга.</i></p> <p>- У вас возникли какие-либо сложности во время этого упражнения или было все легко?</p> | <p><i>Ответы родителей и детей.</i></p> <p><i>Если родители высказывают сложности при выполнении задания:</i></p> <p>- Я думаю если потренироваться дома, то с этим упражнением вам будет справиться легче.</p> |
| <p>Пятое упражнение «Что спряталось под сеном»</p> <p><i>Учитель-логопед демонстрирует игру и объясняет ее правила.</i></p> <p>- Вы готовы продолжать наше путешествие?</p> <p>- У каждого из вас есть поднос наполненный сеном. Вам нужно найти, что спрятано под сеном и вместе со своими родителями прочесть и выполнить задание.</p> <p><i>Инструкция:</i> найдите, где находится звук [Ш] в слове каштан и на схеме выделите фишкой и т.д.</p> | <p><i>Ответы родителей и детей</i></p> |
| <p>Шестое упражнение «Прохождения тоннеля»</p> <p><i>Педагоги объясняют правила игры.</i></p> <p>- Настало время возвращаться в детский сад. Чтобы вернуться назад нам нужно пройти через тоннель, затем зайти в палатку, посветить фонариком и найти карточку. Найденную карточку отнести родителям.</p> <p><i>Дети вместе с родителями проходят задание. Затем все вместе (дети и родители) ориентируясь на чек-лист выкладывают ряд из найденных карточек, переворачивают их и читают полученное слово.</i></p> <p>- Какое слово у нас с вами получилось?</p> | <p><i>Ответы родителей и детей:</i></p> <p>- До свидания!</p> |

4 этап: способствовать проведению рефлексии по итогам мероприятия.

| Содержание | Обратная связь на высказывания участников |
|--|---|
| <p>Вот и подошла наша встреча к завершению!</p> <p>- Вы сегодня просто герои.</p> <p>- Такие дружные, старательные.</p> <p>- Вы справились со всеми заданиями,</p> | |

Поэтому вы все МОЛОДЦЫ!

Скажите, какое задание вам понравилось больше всего?

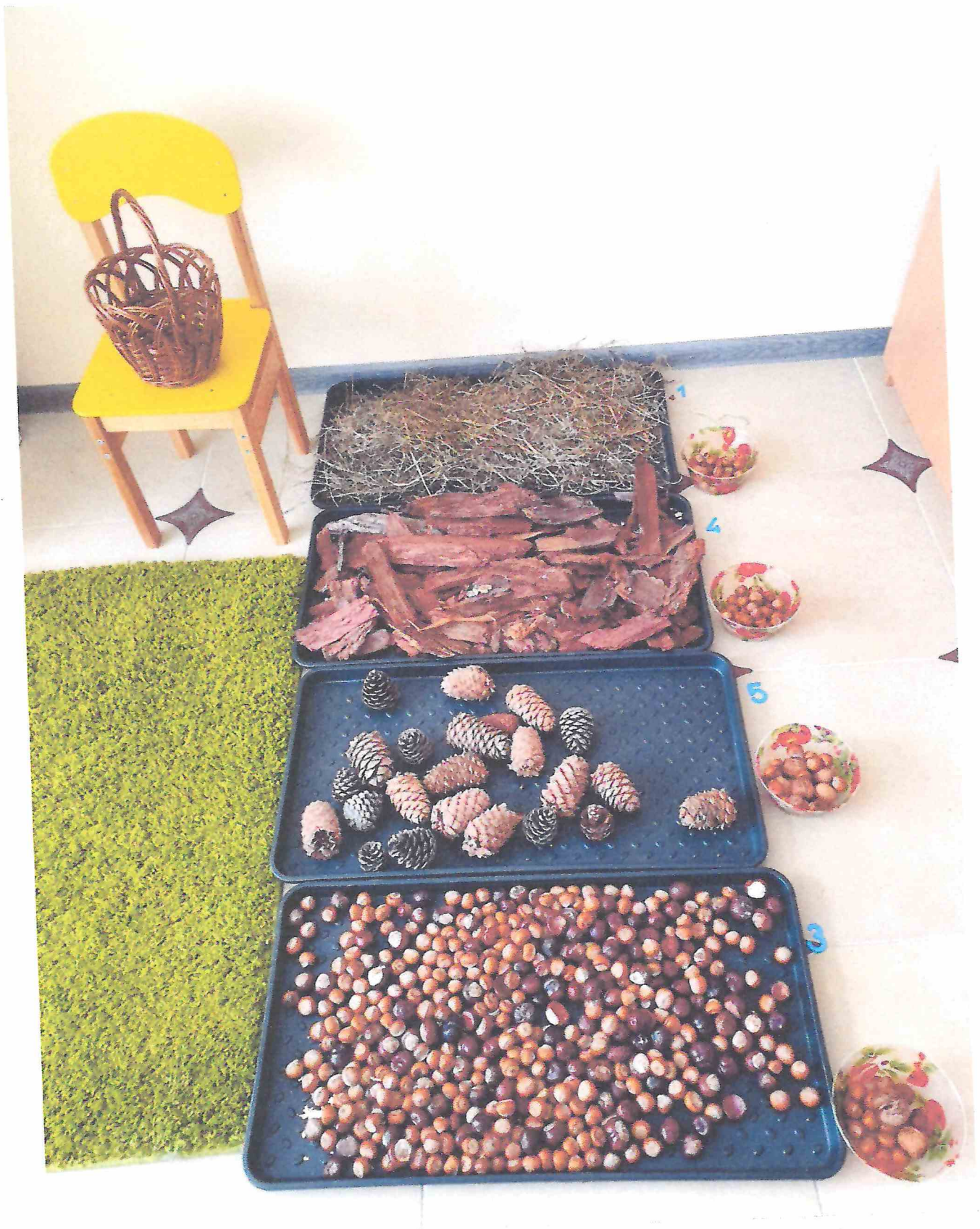
Появилось ли у вас желание попробовать эти упражнения дома?

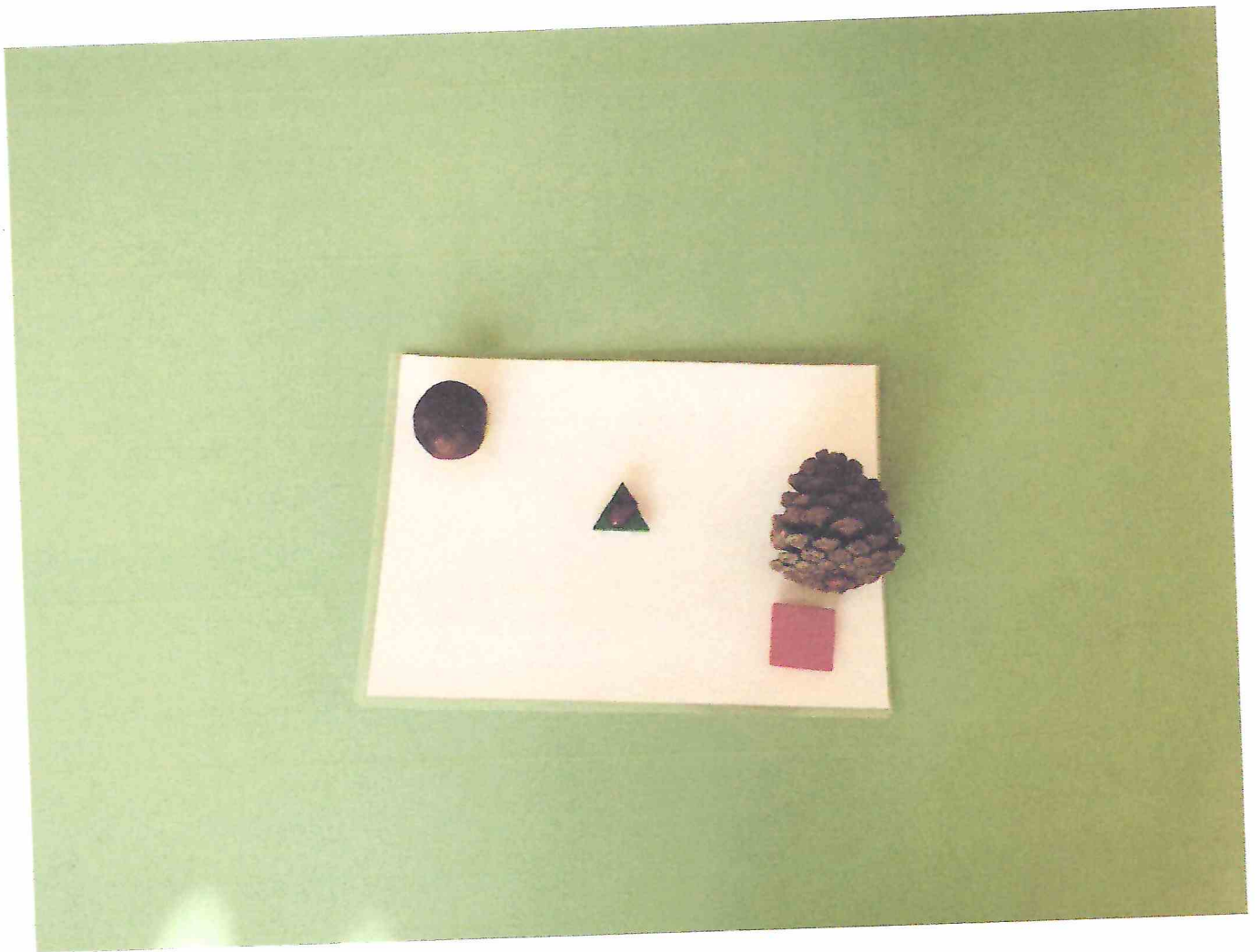
Была ли полезной для вас наша встреча?

- Благодарим за внимание.

До новых встреч!

Ответы родителей.











Конспект интегрированной игровой образовательной деятельности для родителей с детьми старшего дошкольного возраста в логопедической группе «Зимние забавы»

Составили:

Шевцова О.И., учитель-логопед
Зеленская Н.Б., педагог-психолог

Цель: познакомить родителей воспитанников логопедической группы с играми и упражнениями, которые они смогут использовать в период зимних каникул.

Задачи:

7. Формировать интерес родителей к совместной деятельности с детьми.
8. Развивать навыки общения родителей с детьми.
9. Обогащать практический опыт родителей новыми играми и упражнениями для развития речевых навыков и высших психических функций.

Оборудование: музыкальное сопровождение (звуки метели), домик с картинками приветствия, елка, корзина с елочными игрушками, белый плед. Цветные карандаши, шаблоны рукавичек, снежинки, коктейльные трубочки. Темные коробки с наполнением (пластилин, глина, макеты игрушек), сито, мука.

1 этап: способствовать формированию у участников внутренней мотивации к деятельности.

| Содержание | Обратная связь на высказывания родителей и детей |
|--|--|
| <p><i>Вступительное слово педагогов:</i> И все-таки согласитесь, нечего в жизни мы так не ждали как зимних каникул. Как только на календаре отрывали последний осенний листок, мы с нетерпением считали дни до заветного праздника. Это прекрасное время собраться вместе всей семьей. Для ребенка в любом возрасте это чрезвычайно важно.</p> <p>Цель нашей сегодняшней встречи показать на практике и попробовать самим, как не только весело и интересно, но еще и с пользой можно провести вместе новогодние праздники с детьми. Давайте не будем терять время и попробуем все предложенные игры и упражнения на практике.</p> <p><i>Звучит мелодия звука зимней метели, вьюги.</i></p> <p><i>Родители вместе с детьми проходят в актовый зал.</i></p> | |

2 этап: способствовать планированию участников их деятельности.

| Содержание | Обратная связь на высказывания родителей и детей |
|--|--|
| <p><i>Давайте сначала поприветствуем друг друга.</i> <i>Учитель-логопед и педагог-психолог демонстрирует игру и объясняет ее правила.</i> <i>Перед участниками игры стоит дом, в окнах которого расположены варианты жестов, как можно поздороваться.</i> <i>Родители вместе с детьми выбирают вариант приветствия и здороваются между собой и с педагогом. После чего присаживаются около новогодней елки.</i></p> <p>Первое упражнение «Наряди елку». - Мы с вами оказались возле новогодней елки. Перед вами корзина с игрушками. Чтобы наша елочка стала нарядной и красивой, нам нужно ее украсить. Украшать мы ее будем необычным способом. Ваша задача внимательно слушать инструкцию и выполнять ее. Родители получают инструкцию, как и куда разместить игрушку. Зачитывают её ребенку, проверяют. «Повесь на ёлку шарик», «Поставь под ёлку медведя», «Поставь за ёлку зайца» и т.д. <i>Ребята выполняют задание, а родители сопровождают своих детей и контролируют правильность выполнения упражнения. При необходимости оказывают помощь и задают наводящие вопросы.</i> Вы так ловко справились с заданием.</p> | <p>-Если участники согласны: -Отлично! -Тогда давайте приступать! Если участники не согласны: -Предлагаю попробовать еще раз, будет очень интересно!</p> |

3 этап: способствовать реализации деятельности участников.

| Содержание | Обратная связь на высказывания участников |
|--|---|
| <p><i>Участники располагаются на ковре.</i> <i>Педагог-психолог демонстрирует игру и объясняет ее правила.</i></p> <p>Второе упражнение «Найди на ощупь». Перед вами сугроб снега. Под белым пледом</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>спрятаны предметы (снежный ком, звезда, варежка, шапка, шарф, шишка) Дети вместе с родителями находят предметы на ощупь и выкладывают перед собой соответствующую картинку. Родители контролируют процесс игры, при необходимости оказывают помощь и задают наводящие вопросы.</p> | <p>-Если участники справились: -Вы с этим заданием справились быстро, вы были очень внимательны. Если участники не справились: -Предлагаю послушать инструкцию еще раз и попробовать выполнить задание заново.</p> |
| <p>Третье упражнение «Снежная туча». Учитель-логопед демонстрирует игру и объясняет ее правила. -Из снежной тучи выпало много снежинок. Собери снежинки с помощью коктейльной трубочки. А затем сосчитайте, сколько вы их собрали? Дети считают, сколько у них снежинок. Называя каждую по отдельности (одна снежинка, две снежинки, три снежинки и т.д.). Родители проверяют правильность выполнения задания. -Что вам понравилось больше всего в этой игре? -Вы можете дома поиграть в нее еще раз.</p> | <p>Ответы родителей и детей.</p> |
| <p>Четвертое упражнение «Рукавички». Педагоги объясняют правила игры и контролируют процесс. Родителям и детям раздают шаблоны рукавичек, три цветных карандаша. Задача участников договориться между собой о том, как украсить рукавички. Рукавички надо украсить так, чтобы они составили пару. Пятое упражнение «Снегопад в городе». Педагоги объясняют правила игры и контролируют процесс. Каждой паре раздается коробка темного цвета. Цель участников из предложенного материала в коробке (кусок пластилина, глина, макеты домиков, транспорта, деревьев и людей) создать город. Далее педагогами рассказывается история о том, что в этом городе никогда не было снега и в новогоднюю ночь жители этого города загадали желание о том, что они мечтают увидеть снег. Давайте на минуточку превратимся в</p> | <p>-Здорово! -Вы были очень внимательны! -Как вы дружно выполнили это задание. Какие у вас получились красивые рукавицы!</p> |

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>волшебников и подарим жителям этого города снег. Дети берут муку, сито и засыпают город снегом. -Вам понравилась эта игра?</p> | <p><i>-Ответы участников.</i></p> |
|---|-----------------------------------|

4 этап: способствовать проведению рефлексии по итогам мероприятия.

| Содержание | Обратная связь на высказывания участников |
|---|---|
| <p>Вот и подошла наша встреча к завершению! Хочется услышать, что вам понравилось больше всего? -Вы сегодня были такие дружные и старательные, поэтому у вас все получилось! -Вы справились со всеми заданиями, Появилось ли у вас желание попробовать эти упражнения дома? Была ли полезной для вас наша встреча? - Благодарим за внимание. До новых встреч!</p> | <p><i>Ответы родителей.</i></p> |





Список используемой литературы

1. Зажигина О.А. Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования: практическое пособие / О.А. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2014. – 96 с.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: практическое пособие / В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова. – М.: Айрис – пресс, 2015. – 144с.
3. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2017. – 152 с.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: практическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО издательство Детство – пресс, 2015. - 228с.
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников: практическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО издательство Детство – пресс, 2015. - 93с.
6. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников: практическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ООО издательство Детство – пресс, 2015. - 117с.
7. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 416 с.
8. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 144 с.
9. Праведникова И. Нейропсихология. Игры и упражнения. / М.: Айрис-пресс, 2019. – 112 с.: ил. + вклейка 8 с.
10. Решетко М. 100 игр для запуска речи / Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 127 с.
11. Симонова Н.Д. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате: практическое пособие / Н.Д. Симонова. – СПб.: ООО издательство Детство – пресс, 2020. – 80с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
13. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: практической пособие / С.В. Чиркова. – М.: Вако, 2017. – 336с.

Рецензия

на сборник сценарно-методического материала
«Особенности взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда ДОУ с
родителями детей, имеющих речевые нарушения»

Авторы: Шевцова Олеся Игоревна, учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик, Зеленская Наталья Борисовна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемый сборник сценарно-методического материала составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок», разработанным МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, и имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, куда входят:

- пояснительная записка;
- конспекты методических разработок образовательной деятельности;
- приложения;
- список литературы.

Сценарно-методический материал представлен в виде игр и упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляции, грамматического строя речи, памяти, внимания, мышления. Содержание сборника отвечает современным требованиям ФГОС ДО и имеет практическую направленность. Методический материал разработан с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Данный сборник предназначен для педагогов дошкольных учреждений. Он поможет учителям-логопедам, педагогам-психологам при проведении коррекционно-развивающей деятельности, а также будет полезным родителям и тем, кто занимается развитием и воспитанием детей с 4 до 7 лет.

Практическая значимость сборника заключается в том, что использование предложенных игр с нетрадиционным оборудованием позволяет вовлечь семью в процесс обучения детей, оказать действенную помощь детям с проблемами в речевом развитии и их родителям, обеспечивая индивидуализацию дошкольного образования.

Актуальность данного сборника заключается в том, что согласно ФГОС ДО, существует необходимость обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития индивидуальных способностей детей и коррекции нарушений в речевом развитии.

Достаточно подробно авторами представлены конспекты интегрированной игровой образовательной деятельности для родителей с детьми среднего дошкольного возраста в логопедической группе:

- «Дружное чаепитие»;
- «Путешествие в осенний лес»;

- «Зимние забавы».

Конспекты представлены в разной тематической направленности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Представленные методические разработки актуальны, интересны по содержанию и могут быть рекомендованы педагогам для использования в дошкольных образовательных учреждениях для оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

24 августа 2022 года

Рецензент:

Методист

МКУ «Центр развития образования»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ «Центр развития образования»



Н.В.Климович



Е.А. Малышева