

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования
город-курорт Геленджик

Сборник сценарно-методического материала

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ Н.П.ГРИШАЕВОЙ
«ДЕТИ-ВОЛОНТЁРЫ»

Автор: Новикова Е.А.
старший воспитатель МАДОУ



г. Геленджик, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Сценарий образовательной деятельности по теме: «Ателье мод» ...	4
3. Сценарий образовательной деятельности по теме: «Помощь приюту бездомных животных»	8
4. Сценарий образовательной деятельности по теме: «Новинки из мусорной корзинки»	11
5. Сценарий образовательной деятельности по теме: «Игры бывают разными»	15
6. Сценарий образовательной деятельности по теме: «Доска добрых дел»	19
7. Список литературы	23

Пояснительная записка

Основной целью данного пособия является формирование и развитие нравственных качеств ребёнка старшего дошкольного возраста через технологию «Дети-волонтеры».

В методическом пособии представлены авторские сценарии образовательной деятельности с детьми с использованием технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой.

Данное методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений. Важно то, что содержащийся в пособии материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его. Каждый сценарий образовательной деятельности содержит ссылку на проведённое мероприятие с детьми, что может послужить визуализацией для педагогов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п. 4.6.) Внедрение технологии «Дети-волонтеры» в воспитательно-образовательный процесс ДОУ помогает детям освоить основную компетенцию – социально-коммуникативную. Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Участие дошкольников в волонтерском движении оставляет отпечаток в сознании у детей, как желание помогать другим людям безвозмездно.

Волонтерство — это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение адаптироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Главный ресурс технологии «Дети-волонтеры» — это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим, развитие инициативы и самостоятельности детей.

Волонтерское движение - гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Эффективность в использовании педагогической технологии социализации Н.П.Гришаевой прослеживается в том, что разработанные авторские сценарии образовательной деятельности имеют различную тематику и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной, и в игровой деятельности, направлены на социализацию детей дошкольного возраста.

Сценарий образовательной деятельности по теме: «Ателье мод»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: - проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

- активное взаимодействие детей друг с другом и взрослыми, участие в совместных играх;
- развитие мелкой моторики;
- обладание детьми начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором они живут

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности;
- развивать воображение и творческую активность;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии «художник-модельер»;
- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о профессиях.
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Предварительная работа: создание бумажных кукол и предметов одежды для них.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=QHart-h7UnY>

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель заходит в группу, держа коробку в руках.</i> - Ребята, при разборе игрушек я обнаружила коробку с интересным наполнением.	-Хотите узнать, что же в ней спрятано?
<i>Дети подходят к воспитателю</i> - Как вы думаете, что может лежать в этой коробке?	Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!

<p><i>Воспитатель обращает внимание на название коробки.</i></p> <p>- Ребята, у нашей коробки есть название «Ателье мод».</p> <p>- Как думаете, что это может значить?</p>	<p><i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты относительно названия.</i></p> <p><i>Если рассуждения верны:</i></p> <p>- Именно так! Я рада, что ты это знаешь!</p> <p><i>Если рассуждения далеки от истины:</i></p> <p>- Интересный вариант! А кто ещё как думает?</p>
<p><i>Воспитатель вместе с детьми открывает коробку, достаёт из неё бумажные силуэты девочки и мальчика, а также вырезанные из белой бумаги предметы одежды.</i></p> <p>- Какие интересные предметы! Похоже на какую-то игру.</p> <p>- Ребята, вам интересно было бы поиграть с этими куклами? Ведь у них такие скучные наряды...</p>	<p><i>Воспитатель поднимает интерес детей к игре.</i></p> <p>- Что можно сделать, чтобы игра стала интереснее, ярче?</p> <p><i>Если ребёнок отвечает, что можно раскрасить предметы одежды:</i></p> <p>- Хорошая идея!</p> <p><i>Если ребёнок говорит, что эта игра непригодна:</i></p> <p>- А если мы представим, что оказались в ателье мод, то мы же сами сможем украсить одежду. Может быть попробуем?</p>
<p><i>Воспитатель предлагает детям стать художниками-модельерами.</i></p> <p>- А вы знаете, кто такие художники-модельеры?</p>	<p><i>Рассказ воспитателя о профессии «художник-модельер» с просмотром презентации.</i></p> <p>- Теперь вы знаете многое об этой профессии.</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>- Как выдумаете, друзья, что нам понадобится, чтобы украсить одежду для наших кукол?</p>	<p><i>Дети предлагают свои варианты:</i></p> <p>- Согласна, это самые необходимые материалы для нашей работы.</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативы:</i></p> <p>- С помощью чего же нашу «скучную» одежду мы сможем превратить в яркую и красивую?</p>
<p><i>Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации с изображением различных предметов одежды.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, как с помощью различных материалов</p>	<p><i>Воспитатель спрашивает нескольких детей, как и с помощью чего они будут украшать выбранные предметы одежды</i></p> <p>- Вот это да! Как необычно!</p> <p>- Здорово! Интересный вариант!</p>

можно создать уникальный дизайн одежды. - Предлагаю вам обдумать, какой будет ваша одежда.	<i>В случае затруднения, воспитатель помогает определиться с дизайном и выбором материала.</i>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
- Ребята, мы обсудили с вами нашу одежду и материалы, необходимые для работы. Теперь мы можем приступить к украшению одежды. <i>На столах приготовлены материалы и оборудование для работы: вырезанные из белой бумаги предметы одежды, краски, кисточки, карандаши, восковые мелки, пайетки, блёстки, кусочки ткани и бумага для украшения методом аппликации.</i>	<i>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и даёт советы</i> - Какие у тебя идеи? - А что, если попробовать вот так?! - Оригинально! Хорошая задумка.
- Я напоминаю вам о том, что рабочее место всегда нужно держать в порядке! Те, кто закончил работу, могут уже складывать материалы на место.	<i>Воспитатель помогает убрать рабочую поверхность для дальнейшей игры.</i>
<i>По окончанию работы воспитатель обращается к детям:</i> - Вы так хорошо потрудились! - Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!	<i>Воспитатель просит детей рассказать о своих работах</i> - Как здорово! Расскажи, какие материалы ты использовал(а). - Мне очень нравится твоя работа! - Какое необычное решение! Ты настоящий талант! - Какая красота! Почему ты выбрал(а) именно эти материалы?

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
------------	--

<p>- Предлагаю примерить вашу одежду на наших кукол и устроить показ мод. <i>Воспитатель с детьми организуют игру «Показ мод»</i></p>	<p>- Я бы с удовольствием носила такую одежду.</p>
<p><i>Воспитатель собирает детей возле себя.</i> - Ребята, о какой профессии мы сегодня говорили? (<i>художник-модельер</i>) -Понравилось ли вам быть в роли художников-модельеров? -Были ли трудности при выполнении работы? Как вы с ними справились?</p>	<p>- Теперь наша игра стала интересной и красивой! А чтобы нам было ещё интересней с ней играть, предлагаю добавлять новые модели и обновлять игру!</p>
<p>- Ребята, у меня появилась идея! А что, если нам изготовить такую же игру в подарок ребятам группы «Фантазёры»? - Кто «за», подпрыгни на одной ножке!</p>	<p><i>Ребята подают знак воспитателю, тем самым показав своё решение.</i></p>
<p>- Сегодня мы провели очень интересную работу! Вы большие молодцы!</p>	<p>- Вы можете и дома создавать красивую одежду для наших кукол и приносить её в детский сад.</p>

Сценарий образовательной деятельности по теме: «Помощь приюту бездомных животных»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: - проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

Задачи:

- развивать воображение и творческую активность;
- продолжать формировать первичные представления о животных;
- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о приютах для бездомных животных.
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=j4W3MtVQ_2I

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре.</i></p> <p>- Ребята, сегодня утром я обнаружила в почтовом ящике вот такой конверт. Здесь листовка, в которой написано, что идёт сбор помощи бездомным животным, и фотографии животных из приюта</p>	<p><i>Демонстрируя объявление о помощи бездомным животным, воспитатель интересуется у детей:</i></p> <p>- Подскажите, какие животные называются бездомными?</p>
<p><i>Воспитатель говорит о том, что бездомные животные попадают в приют, но так как там их очень много, часто так бывает, что корма им не хватает.</i></p> <p>- Как вы думаете, как мы можем помочь приюту?</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения. (Если есть предложение написать объявление о сборе корма):</i></p> <p>- Отличная идея! Я думаю, что это хороший способ привлечения внимания родителей и детей. (если предложение не последовало, воспитатель задаёт наводящие вопросы или комментирует):</p>

	<p>- Друзья, нам нужно сделать что-то такое, что могли бы увидеть все родители и дети детского сада. (После того, когда дети высказали своё мнение, воспитатель благодарит их): - Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята! Спасибо за ваши идеи.</p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, предлагает составить перечень необходимых материалов. - Ребята, давайте продумаем, как будет выглядеть объявление и что нам потребуется для его изготовления.</p>	<p>Дети рассуждают, предлагая свои варианты. Если рассуждения верны: - Согласна! Это самые необходимые материалы для нашей работы! Если рассуждения далеки от истины: - Интересная задумка! А с помощью чего можно сделать его более заметным?</p>
<p>Воспитатель зачитывает составленный совместно с детьми список. - Ребята, посмотрите, какой список у нас получился! - Теперь предлагаю вместе продумать текст объявления. У кого какие идеи?</p>	<p>Дети вместе с воспитателем обговаривают, какая информация будет указана в объявлении. - Да, ты прав(а), это нужно обязательно указать! Дети предлагают свои варианты: - Согласна, это вы правильно подметили. Если дети не проявляют инициативы: - Ребята, а что же нам нужно указать для того, чтобы корм животным приносили именно в наш в детский сад?</p>
<p>Проблемная ситуация. - Ребята, а как быть тем, кто ещё не умеет писать? Может быть есть ещё варианты изготовления объявления?</p>	<p>Ребята высказывают свои идеи. Посоветовавшись, решают рисовать кошечек и собачек. Если решения нет, воспитатель предлагает сама: - А что, если нам нарисовать животных, чтобы было понятно, о ком идёт речь в нашем объявлении?</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель предлагает приступить к изготовлению объявления.</p>	<p>Дети самостоятельно раскладывают необходимые материалы и оборудование для работы.</p>

<p>- Ребята, мы составили план действий. Теперь мы можем приступить к работе.</p>	
<p><i>При необходимости воспитатель помогает и даёт советы</i></p> <p>- Какие у тебя идеи?</p> <p>- Оригинально! Хорошая задумка.</p> <p>- А что, если нам ещё и вырезать изображения животных и наклеить их на ватман? Как вам идея?</p> <p><i>Предложить журналы и раскраски с силуэтами животных</i></p>	<p><i>В случае затруднения, воспитатель помогает определиться с выбором.</i></p>
<p><i>По окончании работы педагог обращается к детям:</i></p> <p>- Вы так хорошо потрудились, мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!</p>	<p><i>Дети рассказывают о своих рисунках, демонстрируя их воспитателю.</i></p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на получившееся объявление.</i></p> <p>- Ребята, кто откликнется на нашу акцию?</p> <p>- Как считаете, много корма получится собрать?</p> <p>- А вы будете участвовать в сборе корма вместе со своими родителями?</p>	<p><i>Выслушав ответы детей, воспитатель хвалит их.</i></p> <p>- Сегодня мы провели очень интересную работу! Спасибо, вам, ребята. Наша помощь очень важна для бездомных животных!</p>
<p>- Ребята, а как наше объявление, смогут увидеть другие люди?</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются, воспитатель помогает найти решение.</i></p> <p>- Мы можем разместить наше объявление и рисунки на заборе детского сада, тогда не только родители и дети, но и просто прохожие увидят его!</p>
<p>- Тогда нам нужно поторопиться! Вперёд, друзья!</p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям выйти к забору для развешивания объявлений.</i></p>

Сценарий образовательной деятельности по теме: «Новинки из мусорной корзинки»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: - проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности;
- развивать воображение и творческую активность;
- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о мусоре, его переработке и влиянии на окружающий мир.
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Ссылка: <https://youtu.be/D74wAsDaTSE>

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре.</i></p> <p>- Ребята, что интересного вы заметили по пути в детский сад?</p>	<p><i>Выслушивает ответы детей и высказывается о своих наблюдениях:</i></p> <p>- А я, когда шла на работу, обратила внимание на мусор, его стало очень много в нашем городе, об этом даже говорили по телевизору.</p> <p>- Как вы считаете, этот мусор украшает наш город? <i>(ответы детей)</i></p>
<p><i>Воспитатель показывает фото, сделанное утром.</i></p> <p>- Вы правы, мусор совсем не красит наш город!</p> <p>- А как сделать так, чтобы этот мусор мог принести какую-либо пользу?</p>	<p><i>Дети высказывают свои предположения. (Если есть предложение сделать поделки):</i></p> <p>- Отличная идея! Я думаю, что это хороший способ преобразовать мусор во что-то полезное.</p> <p><i>(если предложение не последовало, воспитатель задаёт наводящие вопросы или комментирует):</i></p>

	<p>- А что, если нам сделать что-то такое, что можно было бы потом использовать? (После того, когда дети высказали своё мнение, воспитатель благодарит их):</p> <p>- Мне очень важно было услышать ваше мнение.</p>
<p>- Ребята, помните нашу поездку в арт-галерею «Белая лошадь»? Из чего сделаны все арт-объекты в этой галерее?</p>	<p><i>Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает создать в детском саду выставку поделок из бросового материала.</i></p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Друзья, а что нам может понадобится для работы?</p>	<p><i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты.</i></p> <p><i>Если рассуждения верны:</i></p> <p>- Согласна! Это самые необходимые материалы для нашей работы!</p> <p><i>Если рассуждения далеки от истины:</i></p> <p>- Давай подумаем, сможем ли мы это использовать в работе?</p>
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на коробку с бросовым материалом.</i></p> <p>- Друзья, а какие отходы можно использовать для вторичного использования? И что из них можно сделать?</p>	<p><i>Если поступил правильный ответ:</i></p> <p>- Молодец! Я рада, что ты это знаешь!</p> <p><i>Если правильного ответа нет, педагог задаёт конкретные вопросы:</i></p> <p>- Можно ли использовать остатки пищи?</p> <p><i>Выслушать ответы и рассуждения детей.</i></p>
<p>- Какие материалы нам могут ещё понадобится для украшения поделок? Какие у вас идеи?</p>	<p><i>Если идей нет, то педагог перечисляет все канцелярские материалы и предлагает детям взять их самостоятельно</i></p>
<p>- Ребята, посмотрите, посмотрите, всё ли мы взяли?! - Предлагаю приступить к работе! И напоминаю о безопасности во время работы!</p>	<p><i>Дети выбирают материалы и приступают к изготовлению поделок.</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>- Друзья, некоторые материалы невозможно скрепить с помощью клея! Что же нам делать?</p> <p>- Кто уже решил, что будет делать?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает варианты ответов детей и предлагает взять то, чем, по мнению детей, можно ещё скреплять.</i></p> <p><i>Если кто-то из детей ничего не придумал, воспитатель кладёт на стол картинки с образцами поделок из бросового материала.</i></p>
<p>- Ребята, вот только время у нас ограничено! Закончить работу нужно тогда, когда большая стрелочка будет на _____.</p>	<p><i>Воспитатель назначает кого-то из детей хранителем времени.</i></p>
<p>- Друзья, всё ли у Вас получается? Если кому-то нужна помощь, обращайтесь!</p> <p>- Кто уже может рассказать о своей поделке?</p>	<p><i>Во время изготовления поделок воспитатель либо делает свою поделку, либо помогает детям, беседуя с детьми о мусоре, способах его переработки и сроках разложения в природе.</i></p> <p><i>Дети рассказывают о том, что и из чего они изготовили.</i></p>
<p><i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Наша выставка должна же как-то называться! Какие у вас будут идеи?</p>	<p><i>Выслушав идеи детей, воспитатель приступает к ее изготовлению:</i></p> <p>- Пока вы заняты изготовлением поделок, я сделаю табличку с названием нашей выставки.</p>
<p>- Ребята, наше время заканчивается. Я уже изготовила табличку. Если вы закончили, предлагаю выкладывать на стол ваши поделки.</p>	<p><i>При необходимости воспитатель помогает и даёт советы:</i></p> <p>- Оригинально! Хорошая задумка.</p> <p>- Мне очень нравится твоя идея!</p>
<p><i>По окончании работы воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Мы так хорошо потрудились, теперь мне очень интересно послушать о ваших арт-объектах.</p>	<p><i>Дети рассказывают о своих поделках (что это и из чего изготовлено), демонстрируя их воспитателю и ребятам.</i></p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на получившуюся выставку.</i></p> <p>- Ребята, у нас получилось превратить то, что загрязняло бы наш город в красоту?</p> <p>- Как считаете, получится ли нашей выставкой привлечь внимание взрослых и детей к проблеме загрязнения города?</p> <p>- А что бы вы посоветовали делать людям, чтобы мусора в нашем городе стало меньше?</p>	<p><i>Выслушав ответы детей, воспитатель хвалит их.</i></p> <p>- Сегодня мы провели очень интересную работу! Спасибо, вам, ребята. Я считаю, что мы сделали важное дело на благо нашего города!</p>
<p>- Ребята, а где же нам лучше разместить выставку?</p> <p><i>Дети высказывают свои предположения.</i></p>	<p><i>Если дети затрудняются, воспитатель помогает найти решение.</i></p> <p>- Нужно разместить там, где в течении дня проходит много людей. Где у нас такое место?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Отлично! Отправляемся туда!</p>

Сценарий образовательной деятельности по теме: «Игры бывают разными»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, конструирование, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: - проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие мелкой моторики;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Ссылка: <https://youtu.be/fWzGv-g9EvM>

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре.</i></p> <p>- Ребята, вчера в Интернете я увидела, как можно из коробки от конфет сделать вот такую игру.</p>	<p><i>Педагог демонстрирует игру и предлагает детям поиграть:</i></p> <p>- Кто хочет попробовать поиграть?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Ой, как здорово, что моя игра так вас заинтересовала!</p>
<p><i>Педагог обращается к детям:</i></p> <p>- А кто будет играть первым?</p> <p><i>Если многие дети изъявили желание, педагог спрашивает, все ли согласны. Если нет, то спрашивает:</i></p> <p>- А как же нам быть? Вас много, а игра одна!</p>	<p><i>Дети высказывают свои предложения. Если есть предложение сделать игру каждому для себя:</i></p> <p>- Здорово! Как вам такая идея, ребята? <i>(ответы детей)</i></p> <p><i>Если есть те, кто против, педагог вместе с детьми убеждает ребёнка в том, что это замечательная затея.</i></p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание

<p>- Друзья, ну раз все поддержали идею с изготовление игры, предлагаю приступать к работе. После того, когда дети решают изготовить игру каждому, педагог предлагает обсудить материалы, необходимые для её изготовления.</p> <p>- Ребята, а что нам может понадобится для работы?</p>	<p><i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты.</i></p> <p><i>Если рассуждения верны:</i></p> <p>- Согласна! Это самые необходимые материалы для нашей работы!</p> <p><i>Если рассуждения далеки от истины:</i></p> <p>- Давай подумаем, пригодится ли нам это в работе?</p>
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на стол, где уже лежат подготовленные коробки.</i></p> <p>- Друзья, коробки я уже подготовила! Какие материалы нам ещё могут понадобиться? Какие у вас идеи?</p>	<p><i>Выслушать ответы и рассуждения детей. Если поступило оригинальное предложение:</i></p> <p>- Отлично! Несите всё, что считаете необходимым.</p> <p><i>Если идей нет, то педагог перечисляет все канцелярские материалы и предлагает детям взять их самостоятельно</i></p>
<p>- Ребята, посмотрите, всё ли мы взяли?!</p> <p>- Предлагаю приступать к работе! И напоминаю о безопасности во время работы!</p>	<p><i>Дети выбирают материалы и приступают к изготовлению игры.</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Друзья, а все ли уже придумали, что рисовать на коробочке?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает идеи детей</i></p> <p>- Как оригинально!</p> <p>- Ух ты, я бы до такого не додумалась!</p> <p>- У тебя замечательная задумка!</p> <p><i>Если кто-то из детей ничего не придумал, воспитатель обращается к остальным детям:</i></p> <p>- Ребята, вот (имя ребёнка) не смог(ла) ничего придумать. Давайте поделимся с ним (ней) идеями.</p>
<p>- Ребята, вот только время у нас ограничено! Закончить работу нужно тогда, когда песочка в верхней части уже совсем не останется.</p>	<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на песочные часы.</i></p> <p>- Начинаем!</p>

<p>- Друзья, всё ли у Вас получается? Если кому-то нужна помощь, обращайтесь!</p> <p>- Вам нужно будет на своём рисунке отметить кружочком то место, где мне нужно будет вырезать отверстие для шарика.</p>	<p><i>Во время работы воспитатель либо дополняет свою игру, либо помогает детям, беседуя с детьми о том, какие ещё можно было бы сделать игры.</i></p> <p>- А вот скажите мне ещё такую вещь: почему важно, чтобы отверстие соответствовало размерам шарика? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Молодец! Я рада, что ты это знаешь!</p>
<p><i>Выслушав идеи детей, воспитатель обращается к ним:</i></p> <p>- Ребята, наше время заканчивается. Если кто-то уже нарисовал, подходите, будем вырезать отверстия.</p>	<p><i>При необходимости воспитатель помогает и даёт советы:</i></p> <p>- Оригинально! Хорошая задумка.</p> <p>- Мне очень нравится твоя идея!</p>
<p>Проблемная ситуация: ребёнку не хватило шарика <i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Друзья, (имя) не хватило шарика! Что делать? Какие идеи?</p>	<p><i>Педагог выслушивает идеи детей. Если решение ситуации так и не найдено, задаёт наводящие вопросы:</i></p> <p>- Из чего сейчас в группе можно сделать шарик?</p> <p><i>Если правильный вариант найден, педагог хвалит ребёнка за находчивость.</i></p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на получившиеся игры.</i></p> <p>- Ребята, какие замечательные у вас получились игры!</p>	<p>- А как вы считаете, то, что мы сегодня сделали, можно назвать добрым делом? Почему? <i>Если идей нет, педагог рассказывает о том, что эти коробки могли бы попасть на мусорку и загрязнять природу, а мы дали им вторую жизнь.</i></p>
<p>- Ребята, а вы кого-нибудь научите изготавливать такие же игры? <i>Ответы детей</i></p>	<p>- А как быть с малышами? Они ведь не смогут изготовить себе такую игру. Как быть? <i>Дети высказывают свои предположения. Если нужного</i></p>

	<p><i>ответа не поступило воспитатель предлагает следующий раз сделать подобную игру и подарить её малышам.</i></p>
<p><i>Воспитатель может адресно похвалить каждого ребёнка за что-либо. Напоминает о наведении порядка на рабочем месте.</i></p>	<p>- Сегодня мы провели очень интересную работу! Спасибо, вам, ребята. Я считаю, что мы сделали важное дело!</p>

Сценарий образовательной деятельности по теме: «Доска добрых дел»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: - проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности;
- развивать воображение и творческую активность;
- продолжать формировать первичные представления о себе, об имени человека;
- формирование предпосылок обучения грамоте через создание значимой мотивации к письменной речи.

Ссылка: <https://youtu.be/4cUZsqBHbvo>

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Воспитатель предлагает детям присесть на «совещательный ковер».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Друзья, а вы знаете, что самым популярным именем в тот год, когда вы родились, были имена София и Даниил?! - Есть среди вас ребята с такими именами? 	<p><i>Выслушав ответы детей, педагог обращается к ребёнку с таким именем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - (имя ребёнка), я тебя поздравляю, у тебя самое популярное имя (можно пожать руку или дать «пятерочку»)
<ul style="list-style-type: none"> - А ещё мне очень хочется рассказать вам одну сказку о девочке Оле! <p><i>(воспитатель рассказывает сказку о девочке, которую обидел грубиян, назвав её грубым именем «Олька»)</i></p> <p><i>Педагог обращается к детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, расколдовать Олю можно было только назвав её 	<p><i>Педагог выслушивает варианты детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенно верно! - Да ты прав(а)!

ласковым именем. Как оно будет звучать?	
- Друзья, а если бы такой же злодей заколдовал (<i>имя ребёнка</i>), как бы мы могли его расколдовать? (<i>игра проводится несколько раз</i>)	<i>Выслушав ответы детей, педагог хвалит их:</i> - Как здорово, что ты это знаешь! - Спасибо за ваши ответы! - У вас так много идей!
<i>Педагог, немного поменяв тон (можно полупрошептом), привлекает внимание детей:</i> - Ребята, я тут вспомнила одну фразу «Труд красит человека»! Как считаете, что она обозначает?	<i>Дети высказывают свои предположения. Если предположения верны:</i> - Отличная идея! (<i>если предложение не последовало, воспитатель задаёт наводящие вопросы или комментирует</i>): - Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята! Спасибо за ваши идеи.
- На самом деле это выражение имеет немного другой смысл. Если человек много и хорошо трудится, совершает поступки, его имя и он сам становится известным. - Вот, к примеру, Вам знаком Юрий Гагарин? Чем он известен?	<i>Педагог выслушивает ответы детей и комментирует их:</i> - Я очень рада, что вы это знаете! - Здорово! Спасибо тебе за уточнение!
<i>Воспитатель обращается к детям:</i> - Друзья, а вы трудитесь? Расскажите о своих делах немного.	<i>Дети рассказывают о своих делах, которые они выполняют дома.</i>
- Как много своих добрых дел вы мне назвали! Предлагаю создать доску «Добрых дел». Как вам такая идея?	<i>Дети высказывают своё мнение, после чего педагог обращается к ним:</i> - А как мы можем обозначить, где чьё доброе дело? <i>Ответы детей</i>
- Ребята, а что, если вам изготовить карточки с первой буквой вашего имени или написать имя?! Как вам идея?	<i>Воспитатель с детьми обсуждают, как могут выглядеть эти карточки.</i>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
------------	---

<p><i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Ребята, давайте продумаем что нам потребуется для создания доски.</p>	<p><i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты.</i></p> <p><i>Если рассуждения верны:</i></p> <p>- Согласна! Это самые необходимые материалы для нашей работы!</p> <p><i>Если рассуждения далеки от истины:</i></p> <p>- Интересная задумка! А с помощью чего можно сделать его более заметным?</p>
<p>- Друзья, все необходимые, на мой взгляд, материалы, я уже подготовила, и они лежат на столе. А если вам понадобится ещё что-то, вы можете взять это самостоятельно.</p>	<p><i>Воспитатель вместе с детьми проходят на рабочее место. По необходимости дети добавляют материалы.</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Выслушав идеи детей, педагог предлагает приступить к работе</i></p> <p>- Ребята, пока я буду записывать ваши добрые дела, вы можете изготовить свои индивидуальные карточки.</p>	<p><i>Дети приступают к работе, педагог в это время записывает добрые дела детей, комментируя их труд:</i></p> <p>- Какое необычное решение!</p> <p>- Очень оригинально!</p> <p><i>При необходимости воспитатель помогает и даёт советы</i></p>
<p><i>Во время деятельности детей педагог задаёт вопрос:</i></p> <p>- Друзья, как вы считаете, возможно ли жить человеку без имени?</p> <p>- Если бы не было имён, как бы мы обращались друг к другу?</p>	<p><i>Педагог выслушивает ответы детей и даёт пояснения, что благодаря имени, мы можем конкретно кого-то поблагодарить или обратиться к кому-то.</i></p>
<p><i>По окончании работы воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Ребята, нужно же вывеску ещё сделать, чтобы всем было понятно, что это мы с вами сделали! Что будет на ней написано?</p>	<p><i>Если идей нет, педагог напоминает, что они работают над созданием доски добрых дел. И подписывает вывеску.</i></p>

- Вы так хорошо потрудились, мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!	<i>Дети рассказывают о своих рисунках, демонстрируя их воспитателю.</i>
- Друзья, а где же будет располагаться наша доска «Добрых дел»?	<i>После предложенных вариантов, педагог предлагает проголосовать и выбрать то место, к которому будет удобно подходить, и чтобы доску увидело как можно больше людей.</i>
- Раз с местом мы определились, предлагаю размещать всё, что у вас получилось!	<i>Определившись с местом расположения доски «добрых дел», воспитатель предлагает проходить к месту и размещать там свои карточки и стикеры с «добрыми делами»</i>
Проблемная ситуация: - Ребята, а с помощью чего мы сможем прицепить наши карточки? Это должно быть что-то безопасное.	<i>Дети определяют необходимый материал. Если идей нет, педагог подсказывает, что можно использовать пластилин.</i>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<i>Воспитатель обращает внимание детей на получившуюся доску.</i> - Ребята, как здорово мы потрудились! - Как думаете, что скажет ваш воспитатель, увидев нашу доску «добрых дел»?	<i>Ответы детей</i> - Я с вами полностью согласна! - Да, я бы тоже так отреагировала! - Здорово!
- Друзья, а кому вы расскажете о нашей доске?	<i>Выслушав ответы детей, педагог подводит итог:</i> - Сегодня мы провели очень интересную работу!
- Предлагаю вам постоянно пополнять эту доску вашими добрыми делами, которые вы делаете не только дома, но и в детском саду.	<i>Педагог благодарит детей:</i> - Спасибо, вам, ребята. Совершать добрые дела и поступки очень важно!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - URL.: <https://rg.ru/gazeta/rg/2012/12/31>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - URL.: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
4. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
5. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.

Рецензия

на сборник сценарно-методического материала
«Формирование и развитие нравственных качеств ребёнка старшего
дошкольного возраста через технологию «Дети-волонтеры»

Автор: Новикова Екатерина Алексеевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемый сборник сценарно-методического материала составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок», разработанным МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, и имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, куда входят:

- пояснительная записка;
- конспекты методических разработок образовательной деятельности;
- список литературы.

Важно то, что содержащийся в пособии материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его.

Актуальность и практическая значимость сборника сценарно-методического материала в работе с детьми дошкольного возраста заключается в социально-личностном развитии детей, воспитании духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Технология «Дети-волонтеры» предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

Сборник сценарно-методического материала отвечает современным требованиям ФГОС ДО и имеет практическую направленность. Представленные конспекты продуманы и составлены с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, имеют цель и этапы.

Достаточно подробно автором представлены методические разработки по следующим темам:

- «Ателье мод»;
- «Помощь приюту бездомных животных»;
- «Новинки из мусорной корзинки»;
- «Игры бывают разными»;
- «Доска добрых дел»

Конспекты представлены в разной тематической направленности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Сборник сценарно-методического материала «Формирование и развитие

нравственных качеств ребёнка старшего дошкольного возраста через технологию «Дети-волонтеры» актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован педагогам для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

Данный сборник пополнит арсенал методических средств, необходимых в работе педагога, облегчит практическое решение вопросов организации игровой, социально-коммуникативной и познавательной деятельности детей.

24 августа 2022 года

Рецензент:

Методист
МКУ «Центр развития образования»



Н.В.Климович

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ «Центр развития образования»



Е.А. Малышева

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
КАСИЦКАЯ В.А.

