

Рецензия

на сборник сценарно-методического материала
«Формирование и развитие нравственных качеств ребёнка старшего
дошкольного возраста через технологию «Дети-волонтеры»

Автор: Новикова Екатерина Алексеевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемый сборник сценарно-методического материала составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок», разработанным МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик, и имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, куда входят:

- пояснительная записка;
- конспекты методических разработок образовательной деятельности;
- список литературы.

Важно то, что содержащийся в пособии материал не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его.

Актуальность и практическая значимость сборника сценарно-методического материала в работе с детьми дошкольного возраста заключается в социально-личностном развитии детей, воспитании духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Технология «Дети-волонтеры» предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

Сборник сценарно-методического материала отвечает современным требованиям ФГОС ДО и имеет практическую направленность. Представленные конспекты продуманы и составлены с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, имеют цель и этапы.

Достаточно подробно автором представлены методические разработки по следующим темам:

- «Ателье мод»;
- «Помощь приюту бездомных животных»;
- «Новинки из мусорной корзинки»;
- «Игры бывают разными»;
- «Доска добрых дел»

Конспекты представлены в разной тематической направленности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Сборник сценарно-методического материала «Формирование и развитие

нравственных качеств ребёнка старшего дошкольного возраста через технологию «Дети-волонтёры» актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован педагогам для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

Данный сборник пополнит арсенал методических средств, необходимых в работе педагога, облегчит практическое решение вопросов организации игровой, социально-коммуникативной и познавательной деятельности детей.

24 августа 2022 года

Рецензент:

Методист
МКУ «Центр развития образования»



Н.В.Климович

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ «Центр развития образования»

Е.А. Малышева



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С № 12
КАСИЦКАЯ В.А.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**старший воспитатель МАДОУ д/с № 12
"Маленькая страна", Краснодарский край, г. Геленджик**

Новикова Екатерина Алексеевна

опубликовал/а сценарий мероприятия
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Сборник сценарно-методического материала
**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ
КАЧЕСТВ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ»**

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/450611/>

Серия С №450611 27 октября 2022г.

Главный редактор СМИ-издания
"ФОНД 21 ВЕКА"
М. Р. Гильмиев



fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-82417 от 10.12.2011 г. Москва



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик



**РЕАЛИЗАЦИЯ
ФГОС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
Тьюторские
образовательные
практики**

Материалы V Всероссийской тьюторской
научно-практической конференции с международным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские образовательные практики»
(25 - 28 апреля 2023 г.)

Краснодар 2023

КОПИЯ В
ЗАВЕДУЮЩАЯ
КАБИНЕТ



УДК 37.04
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О. – д. п. н., руководитель Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель Информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25–28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 403 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Рерке В.И. Тьютор – студенты вуза: направление развития социальной активности	8
Мушкина И.А., Григоращенко-Алиева Н.М. Возможности организации проектной деятельности обучающихся социально-педагогического класса в условиях сетевого взаимодействия «Школа – Вуз»	12
Федосова И.В., Кибальник А.В., Ушева Т.Ф. Роль тьюторского сопровождения в адаптации студентов первого курса в вузе	15
Чмир Р.А., Привалов А.А., Привалова С.С., Терехова А.Ю. Модели тьюторского сопровождения высшей школой системы дошкольного, начального и общего образования (на примере г. Мичуринска)	20
Капанова Н.А., Галицкая Л.В. Карта педагогического наблюдения в фокусе «hard, soft, self skills»	25
Чмир Р.А., Привалов А.А., Лыгина А.О., Чендев Н.Д. Культура как основной элемент личности и компетентности педагога	30
Сидорова И.В. Тьюторское сопровождение в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий	34
Гончарова Н.А., Медведев А.В. Смешанное обучение как условие активизации иноязычной лексики обучающихся в условиях профильного обучения	38
Зеленова Т.В., Генрих Н.Н. Формирование инженерной грамотности у дошкольников как основа ранней профессиональной ориентации в условиях современной дошкольной образовательной организации	42
Чэнь Цзиньхуа. Изучение развития индустрии внешкольного репетиторства	46
Гордин А.И. Литературная терапия для человека третьего возраста	49
Коник Н.А., Шашунина Е.Н., Астахова Н.М. Детские проекты: элементы тьюторского сопровождения	54
Якушева М.Н. Сопровождение народных и подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	57
Иванова С.А. Тьюторское сопровождение молодых семей, имеющих детей с ОВЗ	60
Афанасьева А.В. Тьюторское сопровождение гиперактивных детей дошкольного возраста в игровой деятельности	62
Луговая И.А. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации	67
Сысоенко И.С., Шашунина Е.Н. Развитие детских инициатив в проектной деятельности с элементами тьюторского сопровождения	71
Коровкина Н.Г., Мороз И.В. Использование метода проекта при формировании функциональной грамотности школьников на уроках ИЗО и музыки	74
Дунская Ю.А. Диагностический инструментарий в инновационном тьюторинге педагогов	79
Грефенштейн Г.С. Тьюторское сопровождение детей с особыми потребностями в условиях полустационарной формы обслуживания	82
Карьева А.С., Восканян П.С. Взаимосвязь гендерной идентичности и поведения в конфликте у замужних и незамужних женщин	86
Касицкая В.А. Маркеры новых образовательных результатов в ДОУ	88
Осипчук Е.Г. Тьюториал «Антропологический подход К.Д. Ушинского к образованию и воспитанию»	91
Чайковская И.Е. Применение техник тайм-менеджмента в работе с учащимися и для себя для формирования self-skills	93
Озерова Н.В., Рагулина И.В., Федоркова Ж.А. Региональные практики тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов	94

Игнатенко А.В. Кейс-технологии как педагогический метод тьюторского сопровождения обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла	177
Мусаева Н.Г. Тьюторское сопровождение учащихся с учетом интеграции информатики и математики в проектной деятельности	181
Бортолиш А.Г. Тьютор – наставник экологического образования в современной школе	185
Власенкова А.И. Тьюторская функция в системе работы классного руководителя, реализуемая через краеведение	190
Алескерова И.Г. Карьерный тьютор – это кто?	193
Исупова И.В. Навигация и организация профориентационной работы в профильном гуманитарном классе (под патронатом МВД)	194
Сороченко Л.И. Организация исследовательской и проектной деятельности через развитие креативного мышления	199
Ушакова А.Ю. Формирование функциональной грамотности младших школьников через тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	204
Тарских Е.Н. Предметно-языковое интегрированное обучение через призму формирования функциональной грамотности обучающихся	207
Лукаш Н.Г. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством тьюторского сопровождения	213
Антропцева В.П. Информационно-коммуникационные технологии в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по предмету кубановедение	217
Кулабухова Е.А. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время	219
Бородина А.П. Использование интеллект-карт для развития поисково-исследовательской деятельности в старшей школе	222
Ильина Е.Е. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся: из опыта работы Михеевской основной школы	225
Осипова Н.А. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	231
Свитницкая Е.П., Фролова О.Е. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников	234
Ткаченко М.Л. Особенности тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	239
Ротова Ю.А., Хубанова О.Е. Культурно-просветительский центр как система развития творческой, интеллектуальной и физической одаренности детей в условиях сельской школы	244
Котова Н.В., Быстрова Ю.А. Тьюторское сопровождение одаренных детей	247
Пастухова И.А. Тьюторское сопровождение одаренных детей в рамках реализации ФГОС	251
Гославская Н.Н. Использование интерактивных тетрадей в начальной школе	254
Спирева Н.А. Тьюторство как средство реализации принципа преемственности дошкольного и начального школьного образования	258
Баздерева Ж.И., Евдокимова В.В. Тьюторские действия по сопровождению свободной творческой деятельности детей дошкольного возраста. Бумагопластика: новый взгляд	263
Рудь Н.Г., Елькина З.В. Тьюторское сопровождение современных родителей	265
Новикова Е.А. Бюро трудоустройства в детском саду. Ранняя профессиональная ориентация дошкольника	269
Нибо М.Х. Как воспитать лидера	272

9. Осипова, Л. Б. Использование наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников [Текст] : метод. пособие / Л. Б. Осипова, Н. В. Ульянова. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 44 с.

10. Пименова, И. Б. Роль семейного тьютора в индивидуализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего комплексные нарушения в развитии [Текст] / И. Б. Пименова, Л. А. Дружинина // Образование: традиции и инновации : материалы V междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2014. – С. 359 – 361.

Информация об авторах

Рудь Наталья Геннадьевна, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162», учитель-логопед, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: tashka201077@mail.ru.

Елькина Зоя Владимировна, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 162», воспитатель, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Пашковский сельский округ, посёлок Лорис, ул. Рязанская, 30, e-mail: zaya-y@yandex.ru.

Е.А. Новикова

старший воспитатель

МАДОУ д/с №12 г. Геленджик

БЮРО ТРУДОУСТРОЙСТВА» В ДЕТСКОМ САДУ. РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. В статье рассмотрены примеры применения технологии эффективной социализации и тьюторского сопровождения, которые по мнению автора являются наиболее эффективными в вопросе ранней профориентации.

Ключевые слова: ранняя профессиональная ориентация, социализация, тьюторское сопровождение

*У меня растут года, будет мне семнадцать.
Кем работать мне тогда? Чем заниматься?*

С детства нам знакомы стихи Владимира Маяковского «Кем быть?». Взрослея, мы понимаем, что жизнь человека так или иначе связана с профессией. В современном мире огромное количество различных профессий, и их становится все больше с развитием общества.

Современный рынок труда быстро меняется и более успешным в обществе становится человек, способный быстро овладеть востребованной профессией, новыми профессиональными функциями, а также выбирающий те виды труда, которые он способен выполнять мастерски и качественно. В такой ситуации возникает необходимость ранней профориентации – содействия ребенку в допрофессиональном самоопределении, выборе подходящего вида труда с учетом его потребностей и возможностей, запросов и перспектив развития регионального и российского рынка труда.

Когда же надо начинать задумываться о своём будущем, о своей будущей профессии. Насколько профориентация должна быть ранней? Нужно ли сопровождать ранний профессиональный интерес ребенка? Когда и с чего начинается любовь к профессии?

Реальность такова, что вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако начинать раннюю профориентацию в школе бывает уже поздно, так как у многих детей формируются неконструктивные установки относительно значимости труда, негативное отношение к определенным профессиям и к труду как к скучной обязанности, неуверенность в своей способности хорошо выполнять различные виды труда. Поэтому уже на дошкольной ступени образования необходимо организовывать работу по ранней профориен-

тации, т.к. профессиональное самоопределение тесно сплочено с развитием личности и старший дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Данные положения легли в основу актуальности инновационного проекта «Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации посредством большой игры «Бюро трудоустройства». Педагогический коллектив нашего детского сада подбирает и апробирует наиболее эффективные механизмы, способы, методы и формы, которые будут способствовать ранней профориентации дошкольников. Используются современные образовательные технологии: технология тьюторского сопровождения, эффективной социализации, проектная деятельность. Разрабатывается модель развития профориентации дошкольника, которая будет внедрена в образовательный процесс через игру «Бюро трудоустройства».

Игра «Бюро трудоустройства» проводится циклично 2 раза в год, начинается с образовательного события «Ярмарка вакансий», которое реализуется с использованием технологии Н.П. Гришаевой «Деятельностный клубный час». Предшествует проведению «Ярмарки вакансий» большая подготовительная работа с педагогами, детьми и их родителями. Проводят «Ярмарку вакансий» воспитатели и специалисты детского сада, предварительно обсудив с детьми знакомые им профессии, которые востребованы в нашем городе Геленджике и предлагая детям выбрать те из них, с которыми они хотели бы познакомиться поближе. Участниками «Ярмарки вакансий» являются воспитанники групп старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп.

В группе воспитатели знакомят детей с картой, где обозначены локации, куда участники могут пойти познакомиться с определенной профессией и поучаствовать в игровых профессиональных пробах. Локации обозначены условными значками. Аналогичная карта есть и у воспитателя. Чтобы дети запомнили помещения, обозначенные на карте, воспитатель может заранее провести экскурсию по дошкольной организации. Дети планируют свой маршрут, делают отметки в своей карте и начинают движение. Дети выходят из групп, по своему маршруту передвигаются по помещениям, заходят в интересные для них локации, где организована образовательная деятельность: знакомство с профессией и игровая профессиональная проба.

Игровое моделирование профессиональной пробы является средством профессионального самоопределения дошкольников и их предпочтения чаще всего остаются на стороне той профессии, где интереснее была организована проба. У каждого ребенка в руках трудовая книжка, которую он оформил самостоятельно. В трудовой книжке есть созданное самим дошкольником с помощью смайликов резюме. В процессе игры оно может корректироваться и конкретизироваться самим ребенком или с помощью взрослых. Также важно помочь ребенку соотнести обозначенные качества характера с его профессиональным интересом. В трудовую книжку также заносятся все пройденные дошкольником профессиональные игровые пробы, умения, навыки, которые он приобретает в процессе проекта, и достижения.

После завершения Ярмарки все дети - участники, каждый в своей группе, с воспитателем проводят рефлексивный круг и обсуждают, что интересного они увидели, узнали, сделали, отклонились ли они от запланированного маршрута и почему. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая, пока очередь дойдет до них. Воспитатель фиксирует интерес каждого ребенка к той или иной профессии и проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа, обсуждает с детьми и родителями, находя пути их решения в совместной деятельности.

На педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.

Таким образом, происходит расширение представления детей о профессиях родного города и создание условий для проявления первичного детского интереса в профессиональной ориентации.

Когда каждый ребенок проявил свой собственный интерес к определенной профессии или группе профессий начинается работа по тьюторскому сопровождению проявленного интереса и расширению знаний о выбранной профессии. Такое сопровождение осуществляет тьютор или воспитатель с тьюторской позицией. Основной целью тьюторского сопровождения в данном контексте является помощь в создании индивидуального образовательного маршрута по погружению в выбранную профессию, подбор ресурсов, с которыми может познакомиться дошкольник, организация встреч с профессионалами и значимыми взрослыми, создание посильного проекта по выбранной проблеме. Обязательно включение в тьюторское сопровождение детей их родителей.

Одним из важных компонентов сопровождения является создание индивидуализированной среды. Чтобы предметно-пространственная среда была направлена на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, ее нужно постоянно преобразовывать. Среда насыщается постоянными и временными компонентами детской субкультуры, которые помогают дошкольнику проявить свой профессиональный интерес, познакомиться с основами профессии, ее инструментами и пользой для общества.

Мы создаем не статичные зоны для знакомства с профессией, а модульные, легко меняющиеся, превращающиеся по желанию ребенка в пожарную машину или машину скорой помощи, в кабинет доктора или сцену для артиста. При этом очень важно уважать интересы и желания детей, их склонности и возможности.

Так в детском саду создается специально организованная развивающая игровая среда, позволяющая реализовать психолого-педагогические условия, мотивирующие детей, родителей и педагогов к взаимодействию посредством большой игры «Бюро трудоустройства».

Для развития и сопровождения профессионального детского интереса нами используется потенциал различных видов деятельности: познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, изобразительной и т.д. и современных образовательных технологий: проектной деятельности, «Клубный час», «Детский совет», технология тьюторского сопровождения. Для родителей наших воспитанников в проекте также предусмотрены интересные образовательные события и увлекательные задания.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников в нашем учреждении направлена не только на ознакомление с трудовой деятельностью взрослых, но и на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Список использованной литературы

1. Гогоберидзе А.Г. «Субъектность ребенка дошкольного возраста: миф или реальность?» А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская // Современный детский сад. – 2010 - № 1. – С. 22-27.
2. Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика»: [учебно- методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка- Пресс, 2019. – 264с.;
3. Ковалева Т.М., Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина «Профессия «тьютор», М.-Тверь «СФК – офис». – 246 стр.
4. Коллектив авторов, под редакцией М.М. Миркес, «Практики субъектности в образовании», М.: издательский дом «НООГЕН», 2018г. – 268 с.;
5. Танцюра С.Ю. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии», С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова, М.: «Сфера», 2021г.;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

7. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014; Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014.

Информация об авторе

Новикова Екатерина Алексеевна – педагог 1 квалификационной категории, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик, ул. Витебская 10, корп. 10/1, e-mail: dsl2gel@mail.ru

М.Х. Нибо

МБУ детский сад № 111 г. Сочи

КАК ВОСПИТАТЬ ЛИДЕРА

Аннотация. В данной статье вы найдете советы по преодолению психологических барьеров, выявлению, развитию и даже культивированию в маленьком человеке качеств, свойственных лидерам. Психологические тесты подскажут, обладают ли ваши воспитанники необходимыми качествами. Это поможет вам понять, в какую сторону нужно направить свои усилия, чтобы воспитать в ребенке лидера. В этой статье есть все, что для этого понадобится!

Ключевые слова: средства обучения, лидер, воображение, знание, талант, решимость, твердость характера, притяжение

*Замечательное чувство – знать,
что ты сам строишь свой мир.*

Айзек Азимов.

Каждый день своим поведением мы закладываем в детей определенные убеждения и отношение к жизни. К сожалению, мало кто из родителей осознает настолько, чтобы в воспитании исходить из долгосрочной перспективы.

В основном взрослые ограничиваются «оперативным управлением» и решением текущих задач: сходить на родительское собрание, одеть, накормить, иногда развлечь. Кратковременные всплески «благих педагогических намерений» быстро затухают, сталкиваясь с ежедневным потоком рутинных дел.

Многие люди до сих пор думают, что настоящее лидерство — это что-то врожденное. На самом деле генетические задатки не настолько важны. Намного большее значение имеют окружение и грамотное участие взрослых в процессе формирования личности. Лидерство - это определенный стереотип мышления и поведения, которому вполне может обучить своего ребенка каждый, даже далекий от лидерства в своей работе родитель.

Я безгранично счастлива от того, что сделала правильный выбор, что моя профессия нашла меня и я могу приносить пользу в воспитании подрастающего поколения, поколения развивающегося по - новому. Каждый день, когда я вижу улыбки детей и счастливые лица их родителей, то хочется верить, что, отдавая частицу себя, вкладывая частицу своей души и своего сердца в каждого ребёнка, я делаю этот мир добрее и лучше.

Что же значит для меня, быть педагогом детского сада? Для меня это не просто профессия — это призвание, состояние души, образ жизни. Профессия педагога необычна еще тем, что универсальна. Педагог должен обладать основами точных, естественных и гуманитарных наук, уметь ответить на все многочисленные детские «почему».

Невозможно представить жизнь педагога без шумного, доверчивого и трогательного детства, без огромного мира чистоты и радости. Доброта и милосердие должны быть присуще любому человеку, а тем более воспитателю, так как его авторитет складывается от его отношения к делу и профессии вообще. Педагог как опытный гончар, в руках которого мягкая, податливая глина превращается в изящный сосуд. Но самое главное, чем этот сосуд будет наполнен. И моя задача заполнить этот сосуд добром, милосердием, творчеством, знаниями, умениями и навыками, чтобы этот воспитательный процесс нес не только красоту, но и был полезным и востребованным сегодня для нашего современного общества. Одно из направлений воспитания наших маленьких дошколят в ДОО – личностное развитие дошкольников и

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Новикова

Екатерина Алексеевна,

старший воспитатель
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна»
муниципального образования город-курорт Геленджик

ПОБЕДИТЕЛЬ
1 место

регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Воспитатели России»
в номинации «Конкурс, который не остановит»

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 609/1 от 31.10.2022

Краснодар 2022

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
КАСИЦКАЯ В.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ДИПЛОМ

награждается

**НОВИКОВА
Екатерина Алексеевна,**

*воспитатель
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12
«Маленькая страна»
муниципального образования
город-курорт Геленджик,*

**ПОБЕДИТЕЛЬ
КРАЕВОГО КОНКУРСА**

**«ЛУЧШИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»
в 2022 году**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
КАСИЦКАЯ В.А.



Е.В. Воробьева
Е.В. Воробьева

Министерство образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Краснодарская
краевая организация
Общероссийского
Профсоюза образования



ДИПЛОМ

награждается

**НОВИКОВА
Екатерина Алексеевна,**

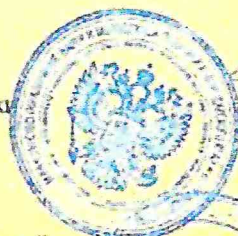
воспитатель муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №12 «Маленькая страна»
муниципального образования
город-курорт Геленджик,

ПРИЗЁР

XIX краевого

**профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»
в 2022 году**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева
Е.В. Воробьева

Председатель
Краснодарской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



С.Н. Даниленко
С.Н. Даниленко

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
КАСИЦКАЯ В.А.



г. Краснодар





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ДИПЛОМ

I степени

Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях
«Мастерская профориентации»

Номинация
«Азбука профессий»
(методическая разработка внеурочного мероприятия)

Награждается

Новикова Екатерина Алексеевна

*МАДОУ "Детский сад №12 "Маленькая страна"
муниципального образования город-курорт Геленджик*

Ректор ИРО РТ



Д. Н. Нугуманова

Казань
20 октября 2023 г.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
КАСИЦКАЯ В.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200811283

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Новикова Екатерина Алексеевна
с «29» ноября 2021 г. по «10» декабря 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в «ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края»
по теме: «Профессиональное совершенствование педагога ДОО в рамках конкурса «Воспитатель года»»

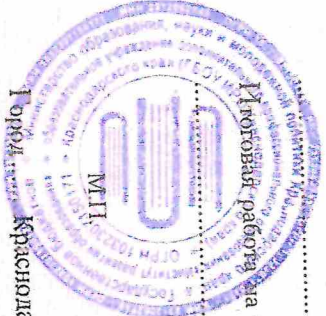
в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Основы федерального и регионального законодательства в области ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	8 часов	Зачтено
Педагого-психологические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Организационные аспекты подготовки и проведения профессионального конкурса	6 часов	Зачтено
Содержательные аспекты подготовки и проведения профессионального конкурса	42 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
КАШИЦКАЯ В.А.



Исполнительная работа на тему:

М.П. _____

Секретарь _____

Ректор _____

Дата выдачи 27 декабря 2021 г.

Регистрационный номер № 15527/21

Т.А.Гайдук
Ю.В.Илюхина

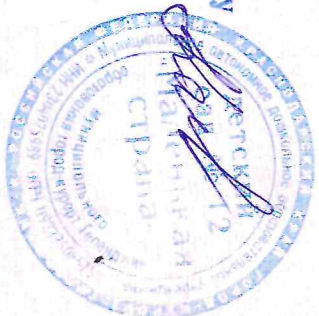
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201021316

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИИ МАДОУ
П/С №12
КАСИЦКАЯ В.А.



Регистрационный номер №
24656/22

Настоящее удостоверение выдается о том, что
Новикова Екатерина Алексеевна
с «12 сентября 2022» г. по «23 сентября 2022» г.
(Фамилия, имя, отчество) (число) (число) (число) г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Экспертиза региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края»
по теме: «Экспертиза региональной системы оценки качества дошкольного образования Краснодарского края»
(наименование образовательной организации) (наименование программы повышения квалификации) (наименование темы)

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования. Нормативные документы Краснодарского края	8 часов	Зачтено
Педагогический диалогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО	8 часов	Зачтено
Экспертиза образовательных программ дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Обеспечение здоровья безопасности и качества УМК по предмету и УМК	8 часов	Зачтено
Процедуры экспертизы качества дошкольного образования Краснодарского края	32 часа	Зачтено

Протокол(ы) стажировки в (на)
(наименование предмета)
организационно-управленческий



Исполнительная работа на тему:
И.В. Лихачева
Старший специалист
Е.А. Кузнецова
Город: Краснодар
Дата выдачи: 23 сентября 2022 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Новикова
Екатерина
Алексеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201506609

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Особенности внедрения федеральной образовательной
программы дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях»**

Регистрационный номер

с 29.05.2023 г. по 13.06.2023 г.

14011-ПК

в объеме

72 часа

Города

Краснодар

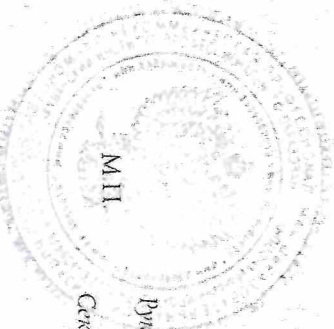
КОПИЯ ВРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАД
Д/С №12
КАСИЦКАЯ В.А.

Дата выдачи

13.06.2023

Руководитель
Секретарь

О.Л. Шугтов
Д.Р. Могильная





Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Новикова
Екатерина Алексеевна,

Воспитатель

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12 «Маленькая страна» муниципального
образования город-курорт Геленджик,

за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем воспитателей и работников
дошкольных учреждений

Министр



Е.В. Воробьева

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
Д/С №12
КАСИЦКАЯ В.А.

15 сентября 2022 г. № 2172
г. Краснодар

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская территориальная организация
Общероссийского Профсоюза образования



ГЕЛЕНДЖИКСКАЯ
ГОРОДСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФСОЮЗА

Благодарность

за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования

**Новиковой
Екатерине Алексеевне,**

воспитателю муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 «Маленькая страна»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Начальник управления
образования

М.В. Калякина



Председатель городской
организации Профсоюза

И.В. Габриелян



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩЕЙ МАДОУ
Д/С №12
КАШИЦА Е.В. А.



г. Геленджик-2020 г.