

**Критерий 1.**  
**Аналитическая справка**  
**о способности к эффективному решению профессиональных**  
**педагогических задач**

Шевцовой Олеся Игоревна, учителя-логопеда  
МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» МО г-к Геленджик

**1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

Шевцова Олеся Игоревна, учитель-логопед высшей категории в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»), строит свою педагогическую деятельность в рамках реализации ФГОС ДО и в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна».

Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО п.1.3.), Шевцова Олеся Игоревна постоянно ищет пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей. Большое значение приобретает в логопедической практике использование инновационных образовательных технологий, их сочетание и варьирование речевых нарушений у детей, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Свою профессиональную деятельность Олеся Игоревна выстраивает на основе **лично-ориентированного подхода**, стараясь оптимально сочетать описанные ниже педагогические технологии.

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача, стоящая перед всеми педагогами дошкольного образования, в том числе и учителями-логопедами. Поэтому использование **здоровьесберегающих технологий** является одним из приоритетных направлений в профессиональной деятельности Шевцовой Олеси Игоревны. В содержание коррекционно-развивающих занятий, как индивидуальных, так и подгрупповых, она обязательно включает элементы, имеющие оздоровительную направленность:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики;
- артикуляционная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- подвижные игры речевого характера.

**Технология развивающего обучения**, применение которой происходит через использование материала, обязательно учитывающего «зону ближайшего развития» и «зону актуального развития» каждого ребенка – логопата.

С вышеназванными технологиями Шевцова Олеся Игоревна активно сочетает **игровые технологии**. Строя коррекционно-образовательный процесс с помощью игрового сюжета, **квест-технологии**, педагог не только поддерживает интерес детей на протяжении всего занятия, активизирует к дальнейшей деятельности, но и решает задачи по формированию основных психических процессов (в том числе и речевых). В своей деятельности особое внимание уделяет дидактическим, словесно-речевым, театрализованным играм.

**Технология развивающих игр** представляет собой деятельность, которая состоит из набора развивающих игр. В своей работе Олеся Игоревна широко использует дидактические игры, направленные на развитие артикуляционной моторики, на развитие правильного речевого выдоха, на развитие мелкой ручной моторики, игры для обогащения словарного запаса, на развитие лексико-грамматических категорий, на развитие навыков словообразования и словоизменения, на развитие предложно-падежных конструкций. Успешно в своей работе педагог использует и собственные разработки дидактических игр в соответствии с лексическими темами недели, которые предлагает детям, воспитателям и родителям, используя технологию «Лэпбук».

При организации индивидуальных логопедических занятий использует:

- развивающие технологии Воскобовича («Геоконт», «Двухцветный квадрат»);
- игры-головоломки со шнурком, интеллектуально-развивающие игры конструктивного характера «Коломбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм»;
- разрезные картинки, пазлы;
- выкладывание фигур из палочек.

Перечисленные игры помогают педагогу осуществлять работу по развитию речевых навыков и психических процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения).

Педагогическую **технология развивающей предметно-пространственной среды** Шевцова Олеся Игоревна реализует посредством внесения в групповую ячейку разработанных и оформленных ею с помощью детей и родителей **тематических Лэпбуков**. Эти пособия дошкольники активно используют в самостоятельной игровой деятельности, а воспитатель – при организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

В современных условиях организации деятельности учителя-логопеда становится невозможной без использования **информационно-коммуникационных технологий**. Поэтому Олеся Игоревна активно включает их в коррекционно-образовательный процесс. Педагог успешно использует образовательные мультфильмы и разрабатывает мультимедийные презентации для индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Это позволяет не только совершенствовать навыки владения компьютером, но и заинтересовать и привлечь внимание детей. Применяя ИКТ технологии

педагогу удается сохранить и поддержать мотивацию у детей на протяжении всей образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности с детьми-логопатами и с учетом их индивидуальных особенностей Шевцова О.И. использует **технологии наглядного моделирования**. Данная технология позволяет детям «видеть» звуки, слова, проводить сложные виды работ по определению позиции звука в слове, в наглядной форме представить качественную характеристику звука. Коррекционно-развивающая работа по развитию грамматической стороны речи (форм словоизменения и словообразования, предложно-падежных конструкций) подразумевает применение специальных схем и модулей словесных игр в процессе коррекции звукопроизношения, что в свою очередь развивает в детях воображение и интуитивно понятную форму преобразования слов.

Результатом использования современных педагогических технологий Шевцовой Олесей Игоревной является **Победителем муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Учитель-логопед (учитель-дефектолог) Геленджика – 2020»** (приказ №592 от 13.11.2020г., г. Геленджик).

#### **Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой**, которая разработана на основе требований ФГОС ДО и с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Творчески варьируя сочетаемость разных современных образовательных технологий (представленных выше), систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно-развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

Фрагмент представленной образовательной игровой деятельности «**Этот удивительный космос**», представленный для оценки, является авторским, разработанный педагогом для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи с учетом ФАОП ДОУ.

Мотивацией детей к деятельности послужила проблемная ситуация: желание стать настоящими космонавтами, преодолев некоторые этапы подготовки (коррекционные игры и упражнения).

Цель данного мероприятия – обогащение и систематизация знаний о природном мире.

Задачи:

– способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развивать воображение и творческую активность;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

### **1.2. Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

Большое влияние на результативность коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности оказывает грамотное создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

Представленная образовательная деятельность была организована в кабинете учителя-логопеда с максимальным включением ресурсов РППС.

РППС групповой ячейки и логопедического кабинета создана на основе следующих принципов:

- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип безопасности;
- принцип динамичности;
- принцип вариативности.

РППС должна выполнять коррекционно-образовательную, развивающую, мотивационную, организационную и коммуникативную функции. Результатом работы в данном направлении является победа педагога в муниципальном смотре конкурсе «Подготовка к новому учебному году» (приказ № 598 от 01.09.2022г., г. Геленджик).

**Коррекционно-образовательная функция** комбинирована Олесей Игоревной с организационной посредством наличия разработанных и оформленных картотек.

**Мотивационную функцию** РППС педагог успешно комбинирует с коррекционно-образовательной и развивающей посредством разработке и применения на логопедических занятиях авторских ЦОР по лексическим темам, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса через реализацию системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации.

**Коммуникативную функцию** выполняют пособия, с помощью которых перед детьми ставятся проблемные вопросы, вызывают их на живое общение. Примером этого является использование проблемной доски, посредством которой Олеся Игоревна развивает общеречевые навыки дошкольников, их умение рассуждать вслух и делать выводы, а также формирует знаковую функцию сознания.

В представленной образовательной деятельности были включены дидактические игры и задания, находящиеся в предметно-пространственной среде кабинета. Расположение их в кабинете предусматривало перемещение воспитанников от одной зоны к другой, что в свою очередь активизировало познавательную деятельность детей и интерес, и предупреждало

переутомляемость. Все используемые Олесей Игоревной игровые пособия соответствуют программным, возрастным и коррекционным требованиям, нацелены на «зону ближайшего развития» воспитанников.

При проведении совместной деятельности с детьми педагог умело использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач, поставленных на данном мероприятии.

### **1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Продуктивность каждого логопедического занятия главная задача Олеси Игоревны. Она зависит от многих факторов: возраста ребенка и тяжести его речевого дефекта, опыта и профессионализма логопеда, подбора соответствующего методического материала и пособий и т.д. Одним из не менее важных факторов является создание эмоционального комфорта и благополучия у ребенка при организации коррекционно-образовательного процесса. Именно в этом состоянии дети больше готовы к сотрудничеству, общению и восприятию учебного материала.

В процессе проведения образовательной деятельности Олеся Игоревна стремится организовать непосредственное общение с каждым ребенком, учитывая при этом его образовательные потребности и следя за правильным звукопроизношением. Подчеркивает достоинства детей («Какие вы внимательные! Какие вы сообразительные!»), использует доброжелательный тон речи и речевые формулы, соответствующие возникающим педагогическим ситуациям («Сергей, как ты думаешь?», Таисия, я хотела бы услышать тебя», «Саша, ты мне не подскажешь?») и позволяющие каждому почувствовать свою значимость («Мила, я горжусь!») Олеся Игоревна старалась создать в детской среде ситуацию эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Шевцова Олеся Игоревна, зная возрастные особенности детей (потребность в движении) построила образовательную деятельность таким образом, что дети находились в постоянном движении: переходы от зоны к зоне, разминка. Создать у дошкольников ощущение эмоционального комфорта помогло учителю-логопеду использование методики успешности. Когда ребенок выполняет поставленную задачу, у него возникает чувство удовлетворения, радости, гордости за самого себя. Чтобы каждый ребенок испытал ощущение успешности, Олеся Игоревна предлагала выполнить такие задания и упражнения, с которыми они могли справиться.

При проведении данного мероприятия прослеживаются партнерские отношения между педагогом и воспитанниками.

Дети относились к Олесе Игоревне как к помощнику, равноправному партнёру. По мере выполнения заданий дети отмечали свои результаты, делились успехами каждого, где и видна ситуация эмоциональной отзывчивости, созданная Шевцовой Олесей Игоревной.

#### 1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В своей педагогической деятельности и в ходе демонстрируемого мероприятия Шевцова Олеся Игоревна оказывает поддержку индивидуальности и инициативе каждого ребенка через моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детской инициативы во всех видах детской деятельности. Зная общие закономерности развития ребенка на возрастном этапе, главной задачей педагога было помочь детям проявить собственные потенциальные возможности. Применяя личностно-ориентированную технологию, Олеся Игоревна стремилась поддержать индивидуальность каждого ребенка, дать им возможность проявить себя, высказаться. Особенно поощряла за проявление инициативы: побуждала детей выражать свое мнение, предположения по поводу того, как действовать, чем помочь в моменты затруднений; предлагать самостоятельные варианты решений проблемных ситуаций, подбадривала застенчивых и малоактивных детей.

#### 1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Олеся Игоревна умело вовлекла детей в совместную деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда, дала возможность детям свободно перемещаться в кабинете, решая задачи социально-коммуникативного развития.

На видеозаписи фрагмента мероприятия прослеживается способность педагога создать условия для установления правил взаимодействия. Общаясь вместе, помогая друг другу, дети учились взаимодействовать между собой, принимая конструктивные решения.

В конце мероприятия дети активно обсуждали, что с ними происходило, все участники мероприятия радовались тому, что они смогли сделать общее дело.

Заведующий  
МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»



В.А. Касицкая