

**Муниципальное автономное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Маленькая страна»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Аналитический отчет
о проделанной работе педагога-психолога
Зеленская Наталья Борисовна
за 2021-2022 учебный год**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Основной целью работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, создание условий, способствующих интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, сохранению и укреплению их психического здоровья, обеспечению необходимого уровня социальной адаптации воспитанников ДОУ.

Основные задачи:

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс для каждого ребенка (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ).
2. Сопровождение адаптационных периодов воспитанников, выявление и оказание помощи в преодолении адаптационных проблем.
3. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения), изучение эмоционального и личностного развития дошкольников.
4. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.
5. Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Достижение целей и задач осуществлялось в соответствии с планом работы по следующим **направлениям работы**: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, организационно-методическая работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа;

- психологическая профилактика.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем дошкольников:

- консультирование по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- консультирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания детей;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк, консультационного центра и других форматах;

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического мониторинга.

Основные технологии и методы коррекционно-развивающих воздействий:

- лично-ориентированная технология;
- игровая технология;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- метод сенсорной интеграции (нейропсихологические упражнения);
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов детской деятельности, проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам развития и воспитания. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Основные проблемы, с которыми обращаются родители дошкольников, касаются прохождения адаптационного периода дошкольников к условиям

пребывания в детском саду, эмоционального реагирования детей (агрессивность, тревожность, плаксивость, застенчивость и др.), особенностей развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.), детско-родительских отношений.

Педагоги обращались по вопросам профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в группе, облегчения адаптационного периода воспитанников к условиям пребывания в детском саду, поддержания интереса и внимания воспитанников во время занятия и др.

Проделанная работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания детей, достигнуть взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

В течение учебного года проводились следующие просветительские мероприятия: групповые консультации для родителей дошкольников «Адаптация ребенка к детскому саду», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», лекция с элементами тренинга для педагогов «Учимся преодолевать конфликты», групповые консультации с элементами тренинга для педагогов «Учимся слышать друг друга», «Как развивать эмоциональный интеллект у дошкольников», выступление на педагогическом совете «Итоги адаптации детей младшего дошкольного возраста», родительские собрания «Возрастные особенности психологического развития детей разного возраста» (1 младшая, 2 младшая, средние, старшие, подготовительные группы), «Первый раз в первый класс» (подготовительные группы).

В течение года оформляется наглядный материал и размещается в родительских уголках, где освещаются актуальные вопросы детской психологии.

В результате реализации консультативной деятельности с родителями и проведения занятий с дошкольниками разработан блок актуальных бесед и рекомендаций: «Как развить у дошкольника эмоциональный интеллект», «Что делать, если ребенок вас не слышит», «Условия и факторы, влияющие на самооценку дошкольника», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Памятка по развитию внимания у дошкольников», «Как хвалить ребенка», «Ребенок и сенсорная интеграция».

Тематика психологического просвещения и консультирования определялась в зависимости от запроса педагогов, родителей, администрации ДОО.

Обобщенный анализ консультативного приема

Обратившиеся	Семейные проблемы	Познавательный интерес	Поведенческие проблемы	Проблемы в эмоционально-личностной сфере
Педагоги	8	3	5	7
Родители	25	5	20	10
ИТОГО	33	8	25	17

Психологическая профилактика

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации прав ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Снятие психоэмоционального напряжения всех участников педагогического процесса и профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

С педагогами проведен семинар-практикум на тему: «У меня все получается» с целью гармонизации психоэмоционального состояния педагогов, повышения уровня эмоциональной культуры, развития умения посмотреть на ситуацию под другим углом. Были разработаны общие рекомендации по снятию психоэмоционального напряжения для детей и педагогов.

Психологическая профилактика с детьми осуществлялась в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение процесса адаптации дошкольников к новым условиям ДОУ;
- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку;
- работу с семьей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

В рамках преемственности «Детский сад-школа» в конце учебного года передаются «Карты развития», в которых отражена работа педагога-психолога, проводимая с воспитанниками: адаптация к ДОУ, диагностическая, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая), уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий, позволяющих оценить уровень готовности ребенка к обучению школе. В карте прописаны рекомендации для учителя начальных классов и педагога-психолога школы с целью обеспечения непрерывного и эффективного сопровождения ребенка.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах проводились беседы с детьми, игровые тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, психогимнастические упражнения, обсуждение прочитанных произведений художественной литературы, проигрывались психологические этюды с целью развития понимания дошкольниками своих эмоций и чувств и переживаний других людей.

Мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей к условиям ДОУ

Цель: помощь детям в адаптации к условиям ДОУ: снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков, развитие познавательных

процессов, оптимизация детско-родительских отношений, составление прогноза степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации.

В двух группах младшего дошкольного возраста проходил адаптационный период (1 первая младшая группа «Карапузы», вторая младшая группа «Непоседы»), всего 41 воспитанник.

Во время адаптационного периода создавались благоприятные условия: учет индивидуальных особенностей детей, постепенное привыкание к новой обстановке, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, организованная игровая деятельность детей с учетом возрастных особенностей.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДООУ. Родители принимали участие в анкетировании, которое позволило изучить особенности ребенка и методы воспитания в семье. С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного познавательного и личностного развития на каждого ребенка заведены листы адаптации, в которых воспитатели и педагог-психолог записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Ежедневно отслеживались поведение ребенка, его эмоциональное состояние, сон, аппетит, навыки самообслуживания, коммуникабельность, познавательная и игровая деятельность. По итогам этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

Проводились:

- групповые адаптационные занятия по методическому пособию Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

- групповые консультации для родителей с целью ознакомления с особенностями адаптации детей к ДООУ, возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, кризисными периодами;

- оформление стендов в родительских уголках с информацией по преодолению трудностей, связанных с адаптацией;

- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

Проведенные мероприятия благоприятно повлияли на степень адаптации детей к условиям пребывания в детском саду, что подтверждают результаты мониторинга.

По результатам обследования на конец декабря выявлено 30 воспитанников с легкой степенью адаптации, 9 детей со средней степенью и 2 дошкольника с тяжелой степенью адаптации к условиям детского сада.

У детей с легкой степенью адаптации преобладает спокойное состояние. Они активны в игровой и познавательной деятельности. Наблюдается спокойный сон и хороший аппетит. Дети контактируют с взрослыми, выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

У дошкольников со средней степенью адаптации наблюдались: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дошкольники стали легче расставаться с родителями, с аппетитом есть, быстро засыпать.

Дети с тяжелой степенью адаптации часто болели, наблюдалось отсутствие интереса к познавательной и игровой деятельности. Причины связаны с частыми пропусками без уважительной причины, несоблюдением единства требований дома и в детском саду.



Результаты диагностики адаптации в первой младшей группе
«Карапузы»

Степень адаптации	Сентябрь		Декабрь	
	Число воспитанников	Процент	Число воспитанников	Процент
Легкая	7	35%	13	65%
Средняя	10	50%	6	30%
Тяжелая	3	15%	1	5%

**Результаты диагностики адаптации во второй младшей группе
«Непоседы»**

Степень адаптации	Сентябрь		Декабрь	
	Легкая	10 воспитанников	47%	14 воспитанников
Средняя	8 воспитанников	38%	6 воспитанников	28%
Тяжелая	3 воспитанника	14%	1 воспитанников	4%

На конец учебного года, неадаптированных детей к новым условиям детского сада не наблюдалось.

Таким образом, совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса, сопровождающих процесс адаптации, была эффективной и позволила минимизировать проблемы и трудности, возникающие у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Готовность к обучению в школе

С целью определения уровня готовности к школьному обучению для планирования коррекционно-развивающих занятий, подготовки рекомендаций для педагогов и родителей по подготовке детей к школе, в сентябре-октябре была проведена первичная психодиагностика готовности к школьному обучению. В обследовании принимали участие 40 воспитанников из двух подготовительных групп: «Любознайки», и логопедическая группа «Говоруны».

Обобщенный анализ выявленных проблем в результате психодиагностического исследования готовности к школьному обучению

№	Цель диагностического исследования, форма диагностики	Использованные методики (авторы, сроки проведения, кол-во учащихся)	Выявленные проблемы в результате первичной диагностической деятельности	Деятельность (формы и методы работы психолога по преодолению данной проблемы)
1	Цель: определить уровень готовности к	«Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-	Диагностика показала, что 13 воспитанников	Проводились подгрупповые коррекционно-

<p>обучению в школе, выявить уровень интеллектуального развития, произвольности воспитанников подготовительной группы. Подгрупповая и индивидуальная диагностика.</p>	<p>Йерасека, «Разрезные картинки», «Лесенка», «Пространственно-арифметический диктант», методика «Домик» Н.И. Гуткиной, «Последовательные картинки», «Беседа о школе», «Аналогии», «Четвертый лишний», «Шифровка» Векслера. Октябрь, май.</p>	<p>испытывают затруднения в графических заданиях и пространственной ориентации на листе, трудности развития мелкой моторики руки, 6 воспитанников не понимают связи по аналогии, низкий уровень обобщения, 9 воспитанникам требуется повторение инструкции, у 10 воспитанников трудности развития навыков счета.</p>	<p>развивающие занятия 1 раз в неделю по программе Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой «Приключения будущих первоклассников». Подготовлены рекомендации для родителей и педагогов. Консультации для педагогов и родителей.</p>
---	---	--	--

Результаты первичной диагностики, проведенной в сентябре-октябре 2021 года, показали:

- у 3 воспитанников (7,5%) – высокий уровень готовности к школьному обучению;
- у 5 человек (12%) – уровень готовности выше среднего;
- у 25 человек (62%) – средний;
- у 4 человек (10%) – ниже среднего
- у 3 человек (7,5%) – низкий уровень готовности к школьному обучению.

По итогам диагностики была проведена следующая работа:

- с целью создания условий для повышения мотивации к школьному обучению, развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, сфер старших дошкольников, профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации проведены подгрупповые и индивидуальные занятия на основе программы «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой;

- 2 плановых психолого-педагогических консилиума «О готовности детей подготовительных к школе групп «Любознайки», «Говоруны» к школьному обучению» в начале учебного года (октябрь) и в конце (май);

- групповые консультации для педагогов подготовительных групп, где даны рекомендации по формированию предпосылок познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД, необходимых для успешного обучения в школе;

- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

В апреле-мае 2022 года проведена итоговая диагностика, где получены следующие результаты:

- у 3 человек (7,5%) – высокий уровень готовности к школьному обучению;

- у 6 человек (15%) – выше среднего;

- у 29 человек (72%) – средний;

- у 1 человек (2,5%) – ниже среднего.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Любознайки»

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	3	10%	3	10%
Выше среднего	5	17%	6	21%
Средний	15	53%	18	64%
Ниже среднего	3	10%	1	3%
Низкий	2	7%	1	3%

Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной логопедической группе «Говоруны»

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	0	0%	0	0%
Выше среднего	0	0%	1	8%
Средний	10	83%	11	91%
Ниже среднего	1	8%	0	0%
Низкий	1	8%	0	0%

Таким образом, результаты диагностики подтверждают эффективность проводимых мероприятий:

- высокий уровень готовности к школьному обучению.

- выше среднего -8%

- средний уровень повысился на 10%;

- ниже среднего – уровня нет.

- низкого уровня нет.

В результате мероприятий, проведенных со всеми участниками образовательного процесса, у воспитанников сформирована готовность к

принятию новой социальной позиции школьника, предпосылки УУД, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

В зависимости от запроса осуществлялся подбор методик: «Найди такую же картинку», «Найди отличия», «Лабиринты», «Запомни картинки», «Разрезные картинки», «Нелепицы», «доска Сегена», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Последовательные картинки», «10 слов», комплект материалов для педагогов-психологов ДООУ Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Также использовались методы наблюдения, беседы.

В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе интеллектуального и волевого развития «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.). Даны рекомендации педагогам и родителям.

Всего за отчетный период с 2021 по 2022 г. 7 воспитанников были направлены на городскую ПМПК для решения вопроса о программе обучения и уточнения образовательного маршрута: первично 6, повторно 1.

Обследование эмоционально-волевой сферы дошкольников

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по следующим методикам: «Лесенка», «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Кактус» (М.А. Панфилова), «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др. Всего 13 воспитанников.

Осуществлялся контроль уровня динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников через наблюдение, беседы с педагогами и родителями, анкетирование. Благодаря диагностической работе своевременно были выявлены причины возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, коммуникативного, интеллектуального развития дошкольников позволило эффективно выстроить коррекционно-развивающую работу.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством игр и упражнений, бесед, психогимнастики, релаксации, использование элементов арт-терапии, сказкотерапии, игр с песком, кинезиологических упражнений.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной и в групповой формах. Сопровождение психического развития детей осуществлялось по рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МАДОУ « д/с № 12 «Маленькая страна».

№	Направление деятельности	Рабочая программа	Цель	Кол-во детей
1.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе» Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий»	Индивидуальные занятия по коррекции профилактики агрессивного поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности	7
2.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей подготовительной группы	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы	12 (дети с ОВЗ)
3.	Адаптационные занятия	Методическое пособие А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», включенное наблюдение, игры, упражнения	Помощь в адаптации к новым условиям ДОУ	41
5.	Занятия по подготовке к школе	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»	Развитие ВПФ, мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных компетенций, формирование позитивной мотивации к школьному	7

		под ред. Н.Ю. Куражевой. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	обучению	
--	--	---	----------	--

Анализ деятельности в рамках инклюзивного образования

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Кол-во человек
1	«Мы все такие разные»	Развитие толерантного отношения к другим	Групповое занятие	Воспитание гуманности, толерантного отношения к окружающим людям	Старшая группа «Незабудки», 18 человек
2	«Пойми меня»»	Развитие толерантного отношения к другим	Игра «Слепой, глухой, немой»	Эмоционально-нравственное развитие дошкольников	Старшие группы подготовительные группы «Любознайки», «Фантазеры» «Говоруны», 65 человек
3	Тематическое занятие «Мы вместе»	Развитие толерантного отношения к другим	Игра на развитие сенсорных восприятий	Формирование толерантного отношения у ребят к детям с ограниченными возможностями	Группы компенсирующей направленности «Говоруны» 12 воспитанников,
4	Музыкальный досуг «Услышь меня»	Развитие толерантного отношения к другим	Музыкальный досуг (совместно с муз. руководителем,	Формирование общечеловеческих ценностей: доброты, внимания к ближнему	Старшая группа «Фантазеры» 25 воспитанников
6	Тематическое	Развитие	Групповое	Формирование	Подготовительная

				жизни человека; развитие желания совершать добрые поступки	
--	--	--	--	---	--

По результатам проведенной диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, консультативно-просветительской работы можно сделать вывод о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолении проблем развития личностной, коммуникативной и познавательной сферы у детей, нормализации эмоционального состояния, оптимизации детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение карт развития детей и анализ данных позволяет грамотно определить траекторию комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку.

Задачи на следующий учебный год:

1. Укреплять психическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов.
2. Повышать уровень психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
3. Совершенствовать работу и поиск новых форм сотрудничества семьи с психологом и педагогами с целью оказания эффективной помощи ребенку.
4. Расширять спектр психологического сопровождения педагогических кадров и родителей воспитанников.
5. Оказывать практическую помощь педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги, деловые игры.

Дата 23.05.2022 г.

Заведующий
МАДОУ « д/с №12 «Маленькая страна»



Касицкая В.А.

Педагог-психолог
МАДОУ «д/с №12 «Маленькая страна»

Зеленская Н.Б.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Маленькая страна»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Аналитический отчет
о проделанной работе педагога-психолога
Зеленской Натальи Борисовны
за 2022-2023 учебный год**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Основной целью работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, создание условий, способствующих интеллектуальному и личностному развитию дошкольников, сохранению и укреплению их психического здоровья, обеспечению необходимого уровня социальной адаптации.

Основные задачи:

1. Изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс для каждого ребенка (в том числе для детей с ОВЗ).

2. Сопровождение адаптационных периодов воспитанников, выявление и оказание помощи в преодолении адаптационных проблем.

3. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения), изучение эмоционального и личностного развития дошкольников.

4. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам.

5. Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Достижение целей и задач осуществлялось в соответствии с планом работы по следующим **направлениям работы**: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая профилактика и просвещение, организационно-методическая работа.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем дошкольников:

- консультирование по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- консультирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк, консультационного центра и других форматах;
- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического мониторинга.

Основные технологии и методы коррекционно-развивающих воздействий:

- лично-ориентированная технология;
- игровая технология;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- песочная терапия,
- здоровьесберегающие технологии;
- кинезиологические упражнения;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, проблемные игровые ситуации.

Консультативная деятельность

Цель: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам развития и воспитания.

Основные проблемы, с которыми обращались родители дошкольников в текущем учебном году, касались прохождения адаптационного периода дошкольников к условиям пребывания в детском саду, эмоционального реагирования детей (агрессивность, тревожность и др.), особенностей развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.), самооценки и развития коммуникативных навыков дошкольников.

Педагоги обращались по вопросам облегчения адаптационного периода воспитанников к условиям пребывания в детском саду, развития навыков самоконтроля у дошкольников, приемов поддержания интереса и внимания воспитанников во время занятия и др. Также оказывалась психологическая

поддержка воспитателям, принимающим участие в конкурсах «Воспитатель года»

Проделанная работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах воспитания детей, достигнуть взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, а также гармонизировать психоэмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Обобщенный анализ консультативного приема

Обратившиеся	Семейные проблемы	Познавательный интерес	Поведенческие проблемы	Проблемы в эмоционально-личностной сфере
Педагоги	1	3	4	2
Родители	7	5	10	12
ИТОГО	8	8	14	14

Психологическая профилактика и просвещение

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации прав ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Снятие психоэмоционального напряжения всех участников педагогического процесса и профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

В течение учебного года проводились следующие просветительские мероприятия:

- для родителей дошкольников: групповые консультации «Адаптация дошкольников к детскому саду», «Первый раз в первый класс», родительские собрания «Эмоционально волевое развитие детей с ТНР» (группа «Говоруны»), «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (группа ЗПР «Шалуны»).

- для педагогов: занятие с элементами тренинга «Я и мой ресурс», групповые консультации с элементами тренинга «Сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников», выступление на педагогическом часе с элементами тренинга «Мои эмоции. Я или они управляют мной».

В течение года оформляется наглядный материал и размещается в родительских уголках, где освещаются актуальные вопросы детской психологии.

В результате реализации консультативной деятельности с родителями и проведения занятий с дошкольниками разработан блок актуальных бесед и рекомендаций: «Слушаем ребенка активно», «Играем вместе», «Условия и факторы, влияющие на самооценку дошкольника», «Игры по развитию внимания и памяти дошкольников», «Детские страхи- что делать!»

Тренинг для педагогов «Я и мои ресурсы» был ориентирован для поиска ресурсов, а так же положительного эмоционального и психологического настроя в трудных, стрессовых ситуациях, для профилактики эмоционального выгорания.

Психологическая профилактика с детьми осуществлялась в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение процесса адаптации дошкольников к новым условиям ДОУ;
- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку;
- работу с семьей по вопросам развития, воспитания и обучения дошкольников.

В сентябре 2022 года проведен день позитива «Позитив через объектив». Цель: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья, благоприятного психологического климата в детском саду. Проводились психологические акции, беседы, игры, занятия. На информационных стендах размещалась актуальная информация о развитии эмоциональной сферы детей. В марте 2023 года проведен день о людях с синдромом Дауна «Солнце рядом с нами» цель мероприятия формировать у детей позитивное восприятие личности с нарушениями развития. В апреле прошла акция «Синяя лента» о распространение информации о проблеме аутизма. Цель формирование толерантного отношения к особенным детям.

В рамках преемственности «Детский сад-школа» в конце учебного года передаются «Карты развития», в которых отражена работа педагога-психолога, проводимая с воспитанниками: адаптация к ДОУ, диагностическая, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая), уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий, позволяющих оценить уровень готовности ребенка к обучению школе. В карте прописаны рекомендации для учителя начальных классов и педагога-психолога школы с целью обеспечения непрерывного и эффективного сопровождения ребенка.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, гиперактивностью, повышенной импульсивностью, тревожностью проводились беседы с детьми, игровые тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, психо гимнастические упражнения, обсуждение прочитанных произведений художественной литературы, проигрывались психологические этюды с целью развития понимания дошкольниками своих эмоций и чувств и переживаний других людей.

Мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей к условиям ДОУ

Цель: помощь детям в адаптации к условиям ДОУ: снятие психоэмоционального напряжения, совершенствование игровых, двигательных, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов, оптимизация детско-родительских отношений, составление прогноза степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации.

В двух группах «Шалуны» группа для детей с задержкой психического развития и группа «Говоруны» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Во время адаптационного периода создавались благоприятные условия: учет индивидуальных особенностей детей, постепенное привыкание к новой обстановке, соответствующая предметно-пространственная развивающая среда, организованная игровая деятельность детей с учетом возрастных особенностей. Проведен цикл интегрированных занятий совместно с учителем логопедом для детей и их родителей «Родительский университет».

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДОУ. Родители принимали участие в анкетировании, которое позволило изучить особенности ребенка и методы воспитания в семье. С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного познавательного и личностного развития на каждого ребенка заведены листы адаптации, в которых воспитатели и педагог-психолог записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Ежедневно отслеживались поведение ребенка, его эмоциональное состояние, сон, аппетит, навыки самообслуживания, коммуникабельность, познавательная и игровая деятельность. По итогам этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

Проводились:

- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

Проведенные мероприятия благоприятно повлияли на степень адаптации детей к условиям пребывания в детском саду, что подтверждают результаты мониторинга.



Результаты диагностики адаптации в первой младшей группе
«Карапузы»

Степень адаптации	Сентябрь		Декабрь	
	Число	Процент	Число	Процент
Легкая	14	60 %	15	65%
Средняя	6	26%	8	38%
Тяжелая	3	13%	0	0%

Результаты диагностики адаптации во второй младшей группе
«Непоседы»

Степень адаптации	Сентябрь		Декабрь	
	Число	Процент	Число	Процент
Легкая	12	57%	15	71%
Средняя	7	33%	6	28%
Тяжелая	2	9 %	0	%

По результатам обследования на конец декабря выявлено 30 дошкольников с легкой степенью адаптации, 14 воспитанников со средней степенью и дошкольника с тяжелой степенью адаптации к условиям детского сада не выявлено.

У детей с легкой степенью адаптации преобладает спокойное эмоциональное состояние. Они активны в игровой и познавательной деятельности. Наблюдается спокойный сон и хороший аппетит. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

У дошкольников со средней степенью адаптации наблюдались выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дошкольники стали легче расставаться с родителями, с аппетитом есть, быстро засыпать.

Дети с тяжелой степенью адаптации часто болели, наблюдалось отсутствие интереса к познавательной и игровой деятельности. Причины связаны с частыми пропусками без уважительной причины, несоблюдением единства требований дома и в детском саду, недооцениваем родителями важности периода адаптации, чрезмерной тревожностью родителей о ребенке, гиперопекой.

На конец учебного года, неадаптированных детей к новым условиям детского сада не наблюдалось.

Совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса, сопровождающих процесс адаптации, была эффективной и позволила минимизировать проблемы и трудности, возникающие у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

Готовность к обучению в школе

С целью определения уровня готовности к школьному обучению для планирования коррекционно-развивающих занятий, подготовки рекомендаций для педагогов и родителей по подготовке детей к школе, в сентябре-октябре была проведена первичная психодиагностика готовности к школьному обучению. В обследовании принимали участие 26 воспитанник из одной подготовительных групп: «Затейники».

Обобщенный анализ выявленных проблем в результате психодиагностического исследования готовности к школьному обучению

№	Цель диагностического исследования, форма диагностики	Использованные методики (авторы, сроки проведения, кол-во учащихся)	Выявленные проблемы в результате первичной диагностической деятельности	Деятельность (формы и методы работы психолога по преодолению данной проблемы)
1	Цель: определить уровень готовности к обучению в школе, выявить уровень интеллектуального развития, произвольности воспитанников подготовительной группы. Подгрупповая и индивидуальная диагностика.	«Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека, «Разрезные картинки», «Лесенка», «Пространственной-арифметический диктант», методика «Домик» Н.И. Гуткиной, «Последовательные картинки», «Беседа о школе», «Аналогии», «Четвертый лишний», «Шифровка» Векслера. Первичная диагностика октябрь, вторичная диагностика май.	Диагностика показала, что 6 воспитанников испытывают затруднения в графических заданиях и пространственной ориентации на листе, трудности развития мелкой моторики руки, 5 воспитанников не понимают связи по аналогии, низкий уровень обобщения, 3 воспитанникам требуется неоднократное повторение инструкции, у 2 воспитанников трудности развития навыков счета.	Проводились подгрупповые коррекционно-развивающие занятия 1 раз в неделю по программе Н.Ю.Куражевой, И.А.Козловой «Приключения будущих первоклассников». Подготовлены рекомендации для родителей и педагогов. Консультации для педагогов и родителей.

Результаты первичной диагностики, проведенной в октябре 2022 года, показали:

- ни у одного воспитанника не наблюдается высокого уровня готовности к школьному обучению;

- у 2 человек (7%) – уровень готовности выше среднего;

- у 19 человек (73%) – средний;

- у 3 человек (11%) – ниже среднего;

- у 2 человек (7%) – низкий уровень готовности к школьному обучению.

По итогам диагностики была проведена следующая работа:

- с целью создания условий для повышения мотивации к школьному обучению, развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, сфер старших дошкольников, профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации проведены подгрупповые и индивидуальные занятия на основе программ: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» (под ред. Н.Ю. Куражевой), «Готовимся к школе» (Н.П. Локалова, Д.П. Локалова), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.);

- 2 плановых психолого-педагогических консилиума «О готовности детей подготовительных к школе групп «Колокольчики», «Незабудки», «Пчелки» к школьному обучению» в начале учебного года (октябрь) и в конце (май);

- групповые консультации для педагогов подготовительных групп, где даны рекомендации по формированию предпосылок познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД, необходимых для успешного обучения в школе;

- индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

В апреле-мае 2023 года проведена итоговая диагностика, где получены следующие результаты:

- у 1 человек (3%) – высокий уровень готовности к школьному обучению;

- у 4 человек (15%) – выше среднего;

- у 20 человек (76%) – средний;

- у 1 человек (3%) – ниже среднего.

Результаты диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе «Затейники»

Уровень развития	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
Высокий	0	0%	1	3%
Выше среднего	2	7%	4	15%
Средний	19	73%	20	76%
Ниже среднего	3	11%	1	3%
Низкий	2	7%	0	0%

Таким образом, результаты диагностики подтверждают эффективность проводимых мероприятий:

- высокий уровень готовности к школьному обучению увеличился на 3%;
- выше среднего – увеличился на 8%;
- средний уровень увеличился на 3%;
- ниже среднего – снизился на 8%;
- низкого уровня нет.

В результате мероприятий, проведенных со всеми участниками образовательного процесса, у воспитанников сформирована готовность к принятию новой социальной позиции школьника, предпосылки УУД, которые необходимы для успешного обучения в школе.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

В зависимости от запроса осуществлялся подбор методик: «Найди такую же картинку», «Найди отличия», «Лабиринты», «Запомни картинки», «Разрезные картинки», «Нелепицы», «доска Сегена», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Последовательные картинки», «10 слов», комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Также использовались методы наблюдения, беседы.

В октябре и в мае проводился мониторинг уровня развития познавательных способностей воспитанников групп компенсирующей направленности «Говоруны» (дети с ТНР), всего 12 воспитанников. По результатам диагностики у 2 дошкольников наблюдаются трудности в коммуникации, понимании инструкции и выполнении вербальных заданий. У 8 воспитанников трудности мыслительной и мнестической деятельности. У 5 недостаточно сформированы пространственно-временные отношения. 6 дошкольников испытывают затруднения при выполнении заданий на концентрацию и устойчивость внимания. Также проходил мониторинг в группе «Шалуны» (ЗПР) 7 воспитанников. По результатам диагностики у всех ребят наблюдаются трудности в коммуникации, понимании инструкции и выполнении вербальных заданий. У воспитанников не сформированы пространственно - временные представления

В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе интеллектуального и волевого развития «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю.). Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей.

По результатам коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ заполняются листы динамического наблюдения (в начале, середине и конце учебного года), где отражены результаты мониторинга. Это позволяет качественно и количественно оценить динамику развития ребёнка в условиях ДОУ.

Всего за отчетный период с сентября 2022 г. по июнь 2023 г. 20 воспитанников были направлены на городскую ПМПК для решения вопроса о

программе обучения и уточнения образовательного маршрута: первично 17, повторно 3.

Для 10 воспитанников подготовлены психолого-педагогические характеристики с целью подтверждения МСЭ.

Обследование эмоционально-волевой сферы дошкольников

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по следующим методикам: «Лесенка», «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Кактус» (М.А. Панфилова), «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др. Всего 10 воспитанников.

Осуществлялся контроль уровня динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников через наблюдение, беседы с педагогами и родителями, анкетирование. Благодаря диагностической работе своевременно были выявлены причины возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании. Изучение динамики личностного, коммуникативного, интеллектуального развития дошкольников позволило эффективно выстроить коррекционно-развивающую работу.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством игр и упражнений, бесед, психогимнастики, релаксации, использование элементов арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, кинезиологических упражнений, использования метода сенсорной интеграции.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной и в групповой формах. Сопровождение психического развития детей осуществлялось по рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МА

№	Направление деятельности	Рабочая программа	Цель	Кол-во детей
1.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе» Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий»	Индивидуальные занятия по коррекции профилактики агрессивного поведения дошкольников, неуверенности в себе, застенчивости, тревожности	12

2.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет	Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Путешествие с гномом» Наталья Монакова	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы	12 (дети с ОВЗ)
3.	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей группы с задержкой психического развития	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. «Весь мир перед тобой».	Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы	7 (дети с ОВЗ)
4.	Адаптационные занятия	Методическое пособие А.С. Роньжиной адаптации к дошкольному учреждению», включенное наблюдение, игры, упражнения	Помощь в адаптации к новым условиям ДОУ	

**Анализ деятельности в рамках инклюзивного образования
«Декада инвалидов»**

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Форма мероприятия	Результат	Кол-во человек
1	«Дорогою Добра»	Развитие толерантного отношения к другим	Теневой театр	Воспитание толерантного отношения к окружающим людям	80 воспитанников детского сада
2	Просмотр и обсуждения	Развитие толерантного	Просмотр мультфильма, беседа	Эмоционально-нравственное развитие	Старшая группа «Непоседы»,

	е мультфиль ма «Гадкий утенок»	отношени я к другим		дошкольников	подготовительн ые группы «Фантазеры», «Говоруны» 52 воспитанника
3	«Мы все такие разные»	Развитие толерант ного отношени я к другим	КТД	Эмоционально- нравственное развитие дошкольников	Группа ЗПР «Шалуны», 7 воспитанников
4	«Пойми меня»	Формиро вать представл ения о добrote, добрых поступка х, их значении в жизни человека	Упражнени е «Слепой, глухой, немой	Развитие желания совершать добрые поступки	Группа ТНР «Говоруны» 12 воспитанников
5	Тематическ ое занятие «Дарите людям доброту»	Развитие толерант ного отношени я к другим	Игра на развитие сенсорных восприятий	Формирование толерантного отношения у ребят к детям с ограниченными возможностями	
6	Музыкальн ый досуг «Дарю добро»	Развитие толерант ного отношени я к другим	Музыкальн ый досуг (совместно с муз. руководите лем, учителем- логопедом, воспитателе м)	Формирование общечеловечески х ценностей: доброты, внимания к ближнему	Дети- инвалиды, дети с ОВЗ – группы компенсирующ ей направленност и «Говоруны» и «Шалуны» 19 чел.
7	«Мы разные»	Привлече ние внимания педагогов и родителе й к	Размещение информаци и на стендах	Просвещение в области инклюзивного образования	Родители воспитанников ДОУ 11 групп.

		проблема м детей с ОВЗ			
--	--	------------------------------	--	--	--

По результатам проведенной диагностической, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, консультативно-просветительской работы можно сделать вывод о повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолении проблем развития личностной, коммуникативной и познавательной сферы у детей, нормализации эмоционального состояния, оптимизации детско-родительских отношений. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» оказывает благоприятное воздействие на психическое здоровье детей, в ходе работы создаются оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Задачи на следующий учебный год:

1. Укреплять психическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, и создавать оптимальные условия для развития личности дошкольников, их познавательных процессов.

2. Оказывать психологическую поддержку детям и родителям в период адаптации к новым условиям детского сада с учетом индивидуальных особенностей детей.

3. Осуществлять психологическое сопровождение подготовки воспитанников подготовительных к школе групп к обучению в школе.

4. Развивать познавательную, эмоционально-волевою сферу дошкольников, предпосылки коммуникативных компетенций.

5. Повышать уровень психологической грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

6. Совершенствовать работу и поиск новых форм сотрудничества семьи с психологом и педагогами с целью оказания эффективной помощи ребенку.

Дата 31.05.2023 г.

Заведующий

МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»



В.А. Касицкая

Педагог-психолог

МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»



Н.Б. Зеленская