

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Маленькая страна»  
муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Сценарий игровой образовательной деятельности  
по теме: «Как питаешься, так и улыбаешься»**

**Подготовила:  
Воспитатель средней группы  
Якубовская Анастасия Владимировна**

**г.Геленджик, 2024г.**

**Возраст воспитанников:** средняя группа (пятый год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности;
- развивать воображение и творческую активность;
- развитие мелкой моторики;
- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о понятии «меню» и влиянии различных продуктов питания на организм человека;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/примечание</b>
<i>Воспитатель собирает детей вокруг себя на ковре.</i> - Ребята, а кто знает, что у нас сегодня на обед?	<i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты.</i> <i>Если рассуждения верны:</i> - Здорово! А как ты об этом узнал? <i>Если рассуждения далеки от истины, воспитатель перечисляет детям блюда.</i>

<p>- Вам известно такое понятие, как «меню»?</p> <p><i>Меню – это перечень блюд и напитков, подаваемых в кафе, ну а в нашем случае это перечень того, чем нас будут кормить в детском саду.</i></p> <p>- А хотели бы знать меню на каждый день?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Если дети затрудняются ответить.</i></p> <p>- Давай подумаем вместе!</p> <p><i>Если рассуждения верны:</i></p> <p>- Совершенно верно! Я рада, что вы это знаете!</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Давайте попробуем сделать!</p>
<p>- Ребята, как же мы можем сделать так, чтобы меню для вас было понятно? Ведь вы пока не умеете читать.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Если рассуждения далеки от истины, воспитатель показывает напечатанное меню и меню в картинках:</i></p> <p>- Смотрите, что для вас понятнее?</p> <p><i>Если рассуждения верны:</i></p> <p>- Отличная идея! Я думаю, что это хороший способ сделать меню понятным.</p>
<p><i>Педагог обращается к детям:</i></p> <p>- А мы сможем это сделать?</p> <p><i>Воспитатель демонстрирует картинки, заготовленные им заранее:</i></p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Здорово! Я уверена, что у вас это получится!</p> <p><i>Педагог вместе с детьми рассматривают карточки, раскладывая их на группы: завтрак, 2-ой завтрак, обед и полдник.</i></p>

<p>- Смотрите, какие карточки и раскраски я для вас подготовила. Здесь изображения различных блюд из сегодняшнего меню. Нам необходимо разложить эти карточки на завтрак, 2-ой завтрак, обед и полдник.</p>	<p>- Как быстро мы справились с этой задачей!</p>
---	---

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>После обсуждения меню педагог предлагает обсудить материалы, необходимые для его изготовления.</i></p> <p>- Друзья, предлагаю приступить к работе! Что нам для этого понадобится?</p>	<p><i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты.</i></p> <p><i>Если рассуждения верны:</i></p> <p>- Согласна! Это самые необходимые материалы для нашей работы!</p> <p><i>Если поступило оригинальное предложение:</i></p> <p>- Отлично! Несите всё, что считаете необходимым.</p> <p><i>Если идей нет, то педагог перечисляет все канцелярские материалы и предлагает детям взять их самостоятельно.</i></p>
<p>- А чтобы работа шла быстрее, предлагаю приступить к разукрашиванию блюд из нашего меню. Я пока разделю лист бумаги на 4 части и подпишу, обозначив место для завтрака, 2-ого завтрака,</p>	<p><i>Дети определяются с видом деятельности.</i></p>

<p>обеда и полдника. Если кто-то не хочет разукрашивать, может помочь мне с оформлением.</p>	
<p>- Ребята, посмотрите, всё ли мы взяли?!</p> <p>- Предлагаю приступать к работе! И напоминаю о безопасности во время работы!</p>	<p><i>Дети выбирают материалы и приступают к изготовлению меню.</i></p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Во время работы педагог задаёт детям вопросы</i></p> <p>- Друзья, а как будет выглядеть наше меню?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает идеи детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как оригинально!</li> <li>- Ух ты, я бы до такого не додумалась!</li> <li>- У тебя замечательная задумка!</li> </ul> <p><i>Если у детей нет идей, которые можно было бы реализовать, воспитатель предлагает воспользоваться липучками и разместить продукты питания на поле, подготовленном воспитателем.</i></p>
<p>- Друзья, всё ли у Вас получается? Если кому-то нужна помощь, обращайтесь!</p>	<p><i>При необходимости воспитатель помогает и даёт советы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оригинально! Хорошая задумка.</li> <li>- Мне очень нравится твоя идея!</li> </ul>
<p><i>Воспитатель обращается к тем, кто уже закончил свою работу:</i></p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Если дети отвечают верно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как хорошо, что ты это знаешь!</li> </ul>

<p>- А какое твоё любимое блюдо в детском саду?</p> <p>- Знаешь ли ты, как называется профессия человека, который готовит для нас? Как ты считаешь, это сложная профессия? Почему?</p> <p>- А кто мне подскажет, что нужно для приготовления борща (или другого блюда из меню)?</p>	<p><i>Если у детей возникают трудности при ответе на вопросы, педагог помогает найти правильный ответ или обращается с этим же вопросом к другому ребёнку.</i></p>
<p><i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Ребята, мы справились с первой задачей! Все картинки разукрасили, основу подготовили!</p>	<p><i>После того, как дети справились с задачей, педагог хвалит их:</i></p> <p>- Вы отлично справились с заданием! Я рада, что у вас получилось!</p> <p><i>Если у детей возникли трудности, педагог помогает.</i></p>
<p><b>Проблемная ситуация:</b></p> <p>- Ребята, поле у нас одно, и на нем каждый день нам нужно менять картинки. Сможем ли мы это сделать, если сейчас наклеим карточки?</p> <p>- А что же нам делать? Есть идеи?</p>	<p><i>Педагог выслушивает идеи детей.</i></p> <p><i>Если правильный вариант найден, педагог хвалит ребёнка за находчивость.</i></p> <p>- Спасибо за твою замечательную идею!</p> <p><i>Если решение ситуации так и не найдено, воспитатель напоминает им о том, как они изготавливали игру и предлагает заламинировать картинки и воспользоваться липучками.</i></p>
<p><i>Педагог вместе с детьми ламинирует картинки и наклеивают липучки на поле и на картинки.</i></p>	<p><i>Дети заканчивают работу. В это время педагог ведёт с ними диалог и подводит итог проделанной работы.</i></p>

<p>- А теперь давайте распределим картинки по своим местам!</p>	
---	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</b>
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на готовое меню.</i></p> <p>- Ребята, какое замечательное меню у нас получилось!</p> <p>- Скажите, были ли у вас какие-то трудности во время работы?</p> <p>- А что было самым интересным?</p>	<p><i>Дети вместе с педагогом рассматривают изготовленное ими меню на день.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Я рада, что со всеми трудностями вы справились!</p>
<p>- Скажите, а кому оно ещё может быть полезным и интересным?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает идеи детей.</i></p> <p><i>Если дети говорят о младших ребятах:</i></p> <p>- Я полностью с тобой согласна! Им такое меню просто необходимо!</p> <p><i>Если затруднятся ответить, педагог задаёт наводящий вопрос:</i></p> <p>- Какую пользу оно может принести ребятам из группы «Фантазёры»?</p>
<p>- Ребята, а где нам разместить наше меню, чтобы и дети из группы «Фантазёры» могли его видеть?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Хорошая идея!</p>

*Воспитатель может адресно похвалить каждого ребёнка за что-либо.*

*Напоминает о наведении порядка на рабочем месте.*

- Сегодня мы провели очень интересную работу! Спасибо, вам, ребята. Я считаю, что мы сделали важное дело! Думаю, что в течение этой недели мы можем изготовить меню на каждый день! И тогда вы точно будете знать, что нам приготовят повара на следующий день!