

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования  
город-курорт Геленджик**

**Игровая образовательная деятельность по теме:  
«Этот удивительный космос»**

Автор: учитель-логопед МАДОУ  
д/с № 12 «Маленькая страна»  
Шевцова Олеся Игоревна

**г-к Геленджик 2024г.**

**Субъект:** дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

**Образовательная область и направление:** речевое развитие.

**Цель:** обогащение и систематизация знаний о природном мире.

**Программные задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Уточнение и актуализация словаря по теме «Этот удивительный космос». Активизация экспрессивной речи словами – признаками. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие общих речевых навыков, зрительного внимания и слухового восприятия, мышления, фонематического слуха, общего праксиса и тонкой моторики.

**Коррекционно - воспитательные задачи:** воспитание активности, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества во время игры.

**Интеграция образовательных областей согласно ФГОС ДО:**

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие.

**Методы и приемы:** **наглядные:** наблюдение, демонстрация «Плана подготовки космонавтов», показ способов действий, образца. **словесные:** рассказ педагога, рассказ детей, беседа, вопросы, объяснение. **игровые:** дидактическая игра, воображаемая ситуация с игровыми действиями и соответствующим оборудованием.

**Практические:** показ способа действия, выполнение действия самим ребенком.

**Предварительная работа:** просмотр и рассматривание презентаций и иллюстраций по теме, чтение и заучивание стихотворений про космос, загадывание загадок; беседа-презентация «Космос»; совместное изготовление речевой игры «Космос» из бросового материала; разучивание физкультминутки «раз планета, два планета» и дыхательной гимнастики «Космическая пыль»; прослушивание музыкальных произведений по теме.

**Оборудование:** материал и оборудование для оформления кабинета, лист бумаги, фломастеры, карандаши, конверты с заданиями для анализа слов различной звуковой структуры, набор карточек с гласными буквами, карточки с рисунками по теме космос.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Логопед заводит детей в кабинет и собирает вокруг себя на ковре.</i></p> <p>- Ребята, куда мы попали?</p> <p>- Что есть в космосе?</p> <p>- Как называется профессия человека, который изучает просторы космоса?</p> <p>- Давайте подумаем, что должен уметь делать космонавт?</p>	<p><i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты ответов.</i></p> <p>- Верно, мы с вами оказались в космосе.</p> <p>- Как вы много знаете о космосе!</p> <p>- Конечно, это космонавт.</p> <p><i>Если рассуждения детей верны:</i></p> <p>- Точно!</p> <p>- Хорошо, что вы об этом вспомнили!</p> <p><i>Если рассуждения далеки от истины:</i></p> <p>-Здорово!</p> <p>-Интересные ответы!</p>

<p>- Ребята, мне кажется, что космонавты должны уметь не только управлять ракетой и передвигаться в невесомости, но также уметь делать шифровки, получать и отправлять сигналы в космос, правильно и красиво описывать то, что увидел в космосе. Вы согласны со мной?</p> <p>- Кто хочет стать настоящим космонавтом, поднимите кулак правой руки вверх.</p> <p>- Но для начала нам нужен план. Я уже подготовила основу для записи на доске.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Отлично!</p> <p>-Как много желающих!</p> <p>- Вы только представьте, мы с вами, как настоящие космонавты будем проходить подготовку! Это же невероятно интересно!</p>
<p><i>Учитель-логопед обращает внимание детей на карточки с символами для фиксации плана подготовки космонавтов.</i></p>	

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>- Давайте вспомним, что должен уметь космонавт, найдём соответствующие карточки и разместим их в план. Это будет план того, чему должен научиться настоящий космонавт.</p>	<p><i>Дети вместе с педагогом подбирают карточки-символы и размещают их на доске.</i></p>

<p>- Друзья, наш план полностью готов. Теперь мы можем приступать к подготовке будущих космонавтов.</p>	<p>- Я предлагаю научиться делать шифровки как космонавты, потренироваться описывать увиденное в космосе, научиться слышать сигналы и правильно их записывать.</p>
---	--

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>- Для начала предлагаю размяться. - Согласны?</p> <p><b><u>Игра «Лишнее слово»</u></b></p> <p>Хлопните в ладоши, когда услышите лишнее слово.</p> <p>1) Звезда, звезда, поезда, звезда. Какое слово лишнее?</p> <p>2) Планета, планета, ракета, планета.</p> <p>3) Спутник, спутник, путник, спутник, спутник. Какое слово лишнее? Кто такой путник (<i>Тот, кто совершает далёкий путь пешком</i>).</p> <p>4) Газета, газета, ракета, газета.</p> <p>5) Карета, карета, комета, карета.</p> <p>- Что встречается в космосе: карета</p>	<p><i>Ответы детей:</i></p> <p>-Отлично!</p> <p><i>Дети слушают инструкцию и выполняют задание. Учитель-логопед по необходимости оказывает помощь.</i></p> <p>-Отлично! -Вы с этим заданием справились очень быстро!</p>

или ракета?

*(комета – небольшое небесное тело, имеющее туманный вид).*

б) Пещера, пещера, Венера, пещера

**Первое задание «Шифровка».**

-Перед вами конверт, внутри которого задание. На листочках рисунок и схема слова. Вам нужно будет подумать и правильно заполнить эту схему, выполнив звуковой анализ слова. Вспоминаем, какие звуки мы знаем и каким цветом они отмечаются. После того, как вы закончите, подходим к нашему плану и напротив задания ставим отметку (ребенок рисует крестик). Так мы будем знать, что все справились и можно приступать к следующему этапу.

-Если вам понадобится помощь, обращайтесь ко мне.

- Продолжаем нашу подготовку.

**Второе задание «Отгадай загадку»**

Сейчас каждый из вас по очереди будет брать по одной картинке и описывать ее. Главное правило не называть то, что изображено на этой картинке. А остальные ребята,

*Дети слушают инструкцию и выполняют задание. Учитель-логопед по необходимости оказывает помощь.*

-Здорово!

-Вы были очень внимательны!

<p>внимательно слушают загадку до конца и пытаются ее отгадать.</p> <p>- Ну что, попробуем?</p> <p><b><u>Третье задание «Слушай внимательно».</u></b></p> <p>Перед вами набор карточек с гласными буквами. Я буду называть вам слова, связанные с космосом, вы внимательно их слушаете и выкладываете те гласные буквы, которые услышали в слове. Главное правило: соблюдаем последовательность букв.</p>	<p>-Мне очень понравилось, как вы дружно выполнили это задание.</p> <p><i>Дети слушают инструкцию и выполняют задание. Учитель-логопед по необходимости оказывает помощь.</i></p> <p>-Вы замечательно поработали друзья!</p> <p>-Прекрасно справились с заданием!</p>
---	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p><i>Учитель-логопед садится на ковер:</i></p> <p>- Внимание, внимание, будущие космонавты приглашаются на совещание.</p> <p>- Ребята, чем вам помог план, который мы с вами составили?</p> <p>- Друзья, а скажите, для чего мы его составляли?</p> <p>- У кого были сложности во время определения и записывания звуков? Как вы с этим справились?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Здорово, что у вас все получилось!</p> <p>- Правильно, мы решили стать космонавтами.</p> <p><i>Выслушав ответы детей, учитель-логопед хвалит детей:</i></p> <p>-Вы сегодня просто герои.</p> <p>-Такие дружные, старательные.</p>

<p>- Обучение будущих космонавтов окончено, и я вручаю вам сертификаты!</p>	<p>-Вы прошли подготовку и справились со всеми заданиями!</p>
---	---