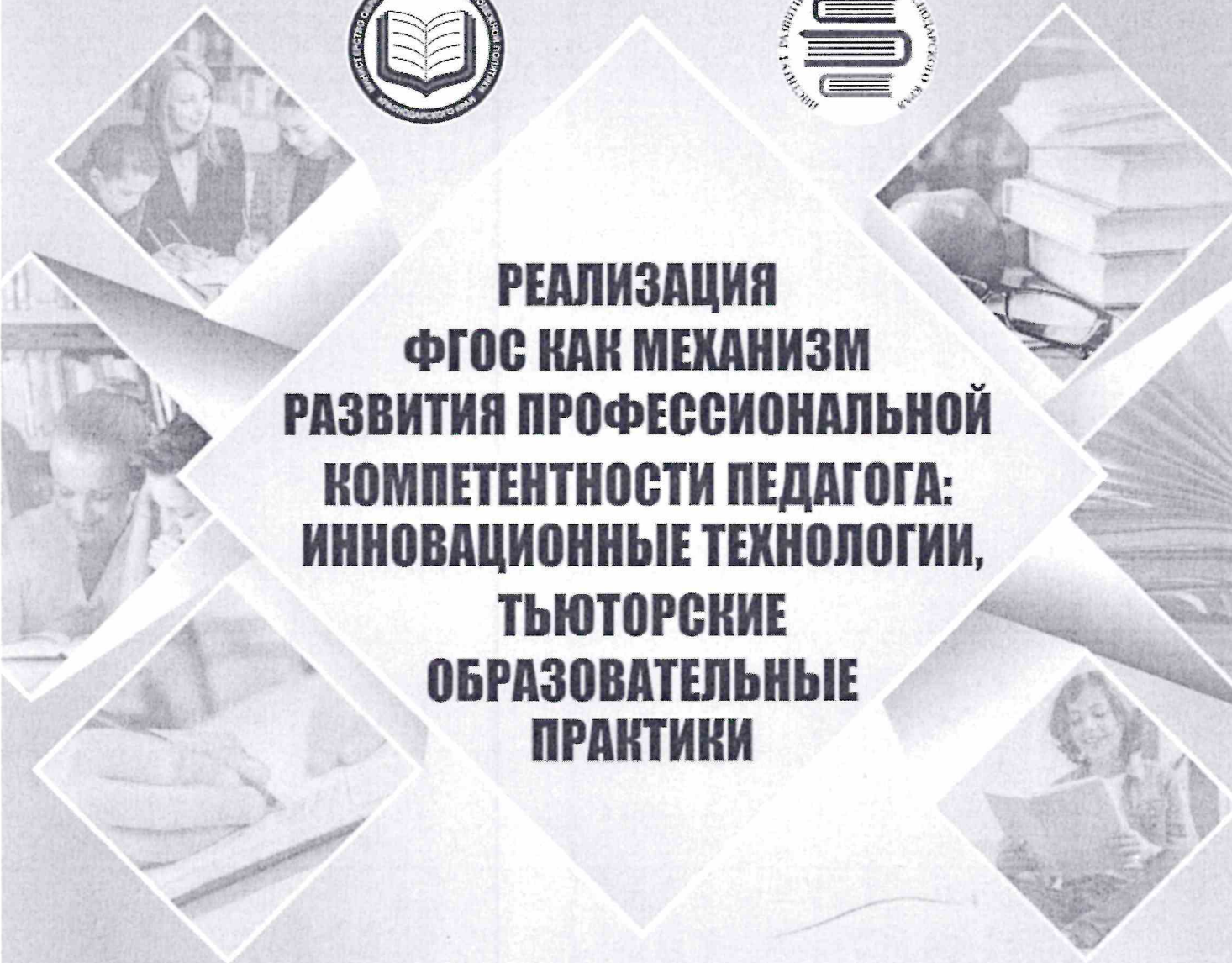


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодарского края

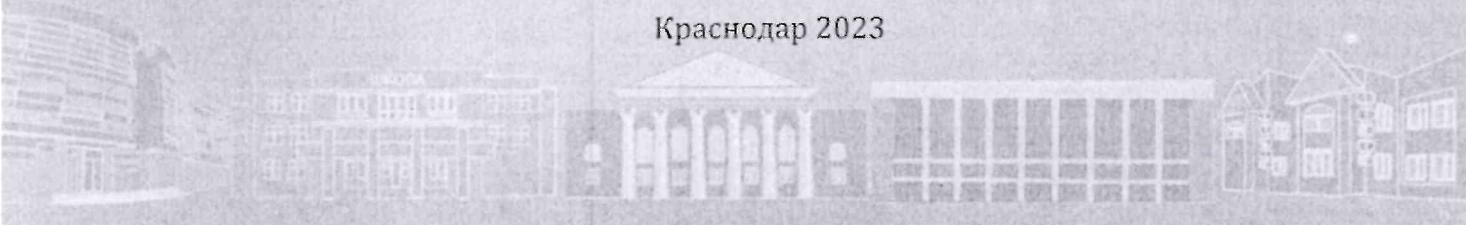
Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик



**РЕАЛИЗАЦИЯ
ФГОС КАК МЕХАНИЗМ
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
Тьюторские
образовательные
практики**

**Материалы V Всероссийской тьюторской
научно-практической конференции с международным участием
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной
компетентности педагога: инновационные технологии,
тьюторские образовательные практики»
(25 - 28 апреля 2023 г.)**

Краснодар 2023



УДК 37.04
ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики»

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О. – д. п. н., руководитель Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С. – к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель Информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25–28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 403 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации в образовании, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края, 2023
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023

Зеленская Н.Б., Северова З.В., Шевцова О.И. Образовательное событие как эффективная форма тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	275
Чурсинова Е.С., Кузьминых Г.М., Сергеева А.В. Сопровождение детей с ОВЗ посредством применения технологии блоггерства	278
Стафеева И.А., Шорина Т.В. Педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	282
Меховская А.М., Хачатрян Р.С. Современные подходы, направленные на сопровождение активного позитивного досуга и общих занятий родителя и ребенка	285
Салахова Л.Ф., Лупач С.И. Тьюторское сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска»	287
Романова В.А., Гросс Н.А. Создание условий для формирования финансовой грамотности у дошкольников с использованием элементов тьюторского сопровождения	290
Белова О.П. Кукла в жизни современного человека и возможности кукло-творчества в работе практикующих психологов и педагогов	292
Клименко Т.В., Федорова Н.С. Взаимосвязь детского сада и семьи в развитии эмоционального интеллекта у ребенка-дошкольника	296
Шлома Т.Л. Использование технологии моделирования как методического инструмента совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ	300
Амбрутис Н.В., Петрова Г.Г. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	304
Панарина Л.А. Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	307
Бельская Н.Б. Специальные требования к специалистам «Ресурсного класса» и их взаимодействию	312
Горскова Л.Г. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: из опыта работы	314
Пискун Н.А., Домрачева А.Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ	317
Васильева А.В. Тьюторская практика в работе учителя начального (коррекционного) класса	320
Бобу Е.Н. Применения песочной арт-терапии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	323
Бондуристова Ю.Н., Мизюк М.А., Пересыпкина С.Ю. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации	325
Солодей В.Н. Модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях	328
Добрынина Н.В., Десятка Е.Н. Формирование коммуникативной успешности детей с ОВЗ посредством тьюторского сопровождения	333
Кереселидзе-Алексеев В.М., Кереселидзе Э.В. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуальной работы с детьми с РАС в условиях дошкольной образовательной организации	337
Куниченко А. Нейроигры в процессе сопровождения учителем-логопедом дошкольников с особыми образовательными потребностями	339
Сердюкова С.А., Худякова М.Е. Построение детско-родительских отношений в семье с особыми детьми посредством использования практических инструментов с целью повышения компетентности родителей	343
Солопова М.Н. Система психолого-педагогического сопровождения начинающих педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	345
Жилкина И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра в основной школе, в регулярном классе	348
Ланговая Е.А. Тьюторское сопровождение детей с РАС	351

9. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2011. – 323 с.

Информация об авторе

Нибо Марет Халидовна, старший воспитатель МДОБУ детского сада № 111 г.Сочи, педагог высшей квалификационной категории, является муниципальным тьютором по дошкольному образованию Лазаревского района.

Н.Б. Зеленская, З.В. Северова, О.И. Шевцова

МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна»

МО г-к Геленджик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается проблема сопровождения детей с ОВЗ через технологию тьюторского сопровождения. Одной из форм совместной деятельности детей и специалистов сопровождения дошкольной организации рассматривается образовательное событие. Авторы статьи рассматривают образовательное событие как способ инициирования образовательной активности воспитанников, включение их в разные формы образовательной коммуникации через деятельность.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, образовательное событие, социализация, коммуникация

В связи с реализацией ФГОС дошкольного образования возникает необходимость переосмысления педагогами содержания, форм и методов работы с детьми. Содержание дошкольного образования должно быть направлено на «обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования».

В последнее время неуклонно растет количество детей, имеющих нарушения в развитии. Дети с нарушениями развития составляют группу детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждаются в создании особых образовательных условий.

В требованиях к условиям качественной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделены такие условия как:

- сопровождение детей с ОВЗ дополнительно предусмотренными должностями педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников);

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их психовозрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В нашем детском саду №12 «Маленькая страна» города-курорта Геленджик функционируют две группы коррекционной направленности. Группа для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) и группа для детей с ЗПР (задержкой психического развития).

С детьми с ОВЗ работает группа коррекционных педагогов: педагог- психолог, который имеет квалификацию тьютора, учитель-логопед, учитель- дефектолог, все специалисты имеют тьюторскую позицию.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от норматипичного физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

У дошкольников с ОВЗ снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации, недостаточная сформированность коммуникативных навыков как со сверстниками, так и со взрослыми. Имеются нарушения речевых функций, либо все

компоненты языковой системы не сформированы. Вследствие, у таких детей низкий уровень или отсутствие проявления образовательной инициативы.

Для всестороннего развития детей с ОВЗ и выявления индивидуальных особенностей, проблем, затруднений, а также способностей и интересов в процессе образования для педагогов необходима тьюторская позиция.

Тьютор- профессия средовая, поэтому, прежде чем начать работу с детьми с ОВЗ, мы скорректировали развивающую предметно- пространственную среду детского сада, чтобы дети с особыми потребностями имели возможность выстраивать свое образовательное движение. Кабинеты специалистов также были дооснащены гамаками, балансирами, тактильными тренажерами, сенсорными пособиями.

Одной из современных и эффективных форм взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении, на наш взгляд, является «образовательное событие». Образовательное событие – это образовательный формат, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми. Оно отождествляется с чем-то ярким, праздничным, впечатляющим, противоположным повседневности. Данная форма образовательной деятельности предполагает, что у участников образовательного события есть значимая цель, которая вызывает у них эмоциональный отклик.

Педагогической составляющей образовательного события является наличие тьюторского сопровождения: оказание помощи в выборе ресурсов, планировании, оценке, консультирование в процессе подготовки, педагогическая поддержка.

В работе с детьми с ОВЗ мы используем образовательные события как подведение итогов пройденного за неделю. Содержание образовательного события педагоги отбирают, исходя из определенной лексической темы, диктуемой адаптированной основной общеобразовательной программой детского сада. Но вектор, направление деятельности, виды активности и игры дети выбирают с помощью опроса или голосования. Детям предлагается на выбор несколько видов игр, активностей и дети путем подсчета голосов определяют содержание образовательного события. Такая форма организации образовательной деятельности с одной стороны закрепляет и расширяет знания детей по темам недели, а с другой стороны дает ребятам возможность проявить свою субъектность. У детей появляется возможность получить практический опыт, который потом они, со слов родителей, транслируют дома.

Образовательное событие состоит из 3 этапов:

Этапы образовательного события:

Название этапа	Планируемая деятельность
1. Подготовительный	Среди детей проводится голосование, опрос. Педагоги, исходя из интересов детей, определяют идею образовательного события, составляют сценарий, подбирают педагогический инструментарий
2. Событийный	Собственно событие (приветствие, жеребьевка/чек-лист/образовательный маршрут, работа по точкам активности со специалистами)
3. Рефлексивный	Размышление о прошедшем событии, о впечатлении от него, подведение участниками личных итогов.

Первый важнейший и сложный этап образовательного события - подготовительный. Задачами этого этапа являются: выбор детьми темы, выработка общего видения путем определения ключевых понятий, направлений, основополагающих вопросов, ресурсов, продукта. На этом этапе у дошкольников формируются умения организовывать свою деятельность, делать выбор, взаимодействовать с другими участниками.

Второй этап образовательного события – событийный (реализация). Здесь проводятся творческие мастерские, эксперименты, нейроупражнения, дидактические, сенсорные игры, которые отражают коррекционную работу специалистов и соответствуют заданной тематике,

организуется работа с информацией. Такие виды деятельности формируют познавательную, речевую активность, развивают коммуникативные навыки детей.

Третий этап - рефлексия. Задачами этого этапа являются анализ хода события, оценка полученного продукта. Анализ работы позволяет каждому ребенку сформировать свое отношение к работе в группе, помогает оценить возникающие трудности в индивидуальной деятельности и во взаимоотношениях с другими людьми. Решение этих задач направлено на формирование личностных качеств и развитие рефлексии.

Для детей с ОВЗ были проведены образовательные события по следующим темам «Магазин игрушек» (лексическая тема: «Профессии»), «Почта» (лексическая тема «Транспорт»), «Путешествие в ботанический сад» (лексическая тема «Комнатные растения»), «Масленица» (лексическая тема «Весна»), «День котов» (тема «Домашние животные»).

На примере образовательного события «Почта» рассмотрим более подробно содержание образовательной деятельности с детьми.

В течении двух недель дети познакомились и расширяли представления по темам «Почта» и «Транспорт». Итогом этих лексических тем стало образовательное событие «Почта».

Путем голосования ребята, из всех видов транспорта, которые доставляют почту, выбрали доставку писем морским путем. Дети прослушали сказку «Путешествие письма в бутылке» и нашли карту, которая являлась маршрутным листом.

Первая точка активности «Морская открытка»: воспитанники выполнили открытку в технике коллажа, из цветной бумаги, картинок морской тематики, ракушек. Открытки детьми были запакованы в конверт и с помощью сургуча поставлен настоящий штемпель.

Вторая точка активности «Бумажные кораблики»: дети читали слоги на корабликах, а затем с помощью воздушной струи запускали по воде. Решая тем самым коррекционные задачи учителя-логопеда.

Третья точка активности «Азбука Морзе»: воспитанники познакомились со способом знакового кодирования. Ребята выбирали букву и инструмент (барабан, ксилофон) с помощью которого они раскодировали слово «Почта». Это задание направлено на развитие зрительного внимания, слухо- моторной координации, наглядно- действенного и логического мышления.

Четвертая точка активности «Найди марку»: дети с помощью маршрутной карты определили местоположение книг в детском саду, где спрятаны марки. С помощью загадок определили в какой из предложенных книг находятся марки. Это задание развивает ориентировку в схематическом изображении карты, пространстве детского сада, слуховое внимание и наглядно- образное мышление. Затем ребята наклеили марки на конверты и положили свои открытки в главный почтовый ящик детского сада.

Работа по точкам активности с небольшой группой детей позволяет специалистам осуществлять эффективный коррекционный процесс.

Отличительной особенностью организуемых нами образовательных событий, является то, что дети активно передвигаются по помещениям детского сада, используя маршрутную карту. Ребята хорошо ориентируются в пространстве благодаря тому, что детский сад второй год работает по авторской технологии эффективной социализации дошкольников Гришавой Н.П.

Задача педагога-психолога – развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, высших психических функций, рефлексивных умений.

Задача учителя-логопеда – развитие связной речи, развитие правильного речевого дыхания, накопление и активизация словаря, развитие лексико-грамматического строя речи.

Задача учителя-дефектолога – сенсомоторное развитие детей, развитие моторной координации, формирование и расширение представлений об окружающем, развитие пространственных представлений, всех видов мышления.

Такая комплексная работа специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ помогает взаимопроникновению направлений коррекционной работы, образовательных областей, видов детской деятельности и обеспечивает целостную и стойкую коррекцию недостатков в развитии.

Благодаря использованию тьюторского сопровождения в образовательном событии нам предоставляется возможность простроить работу от запроса ребенка, его интересов, создать вариативные условия образовательного пространства.

Таким образом, образовательные события позволяют создать организованную, вариативную основу для деятельности участников образования, обеспечить комплексную коррекцию недостатков в развитии, позволяет сформировать у детей системные знания, обобщенные умения и является эффективной формой тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Гогоберидзе А.Г. «Субъектность ребенка дошкольного возраста: миф или реальность?» А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская // Современный детский сад. – 2010 - № 1. – С. 22-27.
2. Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика»: [учебно- методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка- Пресс, 2019. – 264с.;
3. Дыбина О.В. «Интегрированные формы взаимодействия педагогов и детей», О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, «Вектор науки ТГУ», 2014 г.;
4. Майер А.А. «Интеграция основных компонентов дошкольного образования», 2013 г.
5. Сажина С.Д. «Технология интегрированного обучения», С.Д. Сажина, «Творческий центр», М., 2008г.;
6. Танцюра С.Ю. «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии», С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова, М.: «Сфера», 2021г.;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

Информация об авторах

Зеленская Наталья Борисовна – педагог- психолог, тьютор, МАДОУ д/с № 12 «Маленькая стана», г-к. Геленджик, ул. Витебская д.10, корпус 10/1, e-mail: natasha.pererva@rambler.ru

Северова Злата Владимировна – учитель- дефектолог, МАДОУ д/с № 12 «Маленькая стана», г-к. Геленджик, ул. Витебская д.10, корпус 10/1, e-mail: zlatakanikei@mail.ru.

Шевцова Олеся Игоревна – учитель- логопед, МАДОУ д/с № 12 «Маленькая стана», г-к. Геленджик, ул. Витебская д.10, корпус 10/1, e-mail: oshe995@mail.ru.

Е.С. Чурсинова, Г.М. Кузьминых, А. В. Сергеева
МБДОУ д/с №8 «Буратино»

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОГЕРСТВА

Аннотация: в статье описан опыт тьюторского сопровождения в применении видеоблогинга как средства развития связной речи, а также успешной социализации и всестороннего развития детей с ТНР 5-7 лет.

Ключевые слова: тьютор, тяжелые нарушения речи, блог, блогер, видеоблогинг, интеллект карта, самопрезентация, речевая активность, детская инициатива

Тьютор для ребенка и его семьи является помощником в организации образования. Он сопровождает путь развития, подбирает различные элементы, которые затем складываются в индивидуальную образовательную программу. Мы, в своей педагогической практике реализуем инновационный проект на тему «Использование видеоблогинга в развитии связной речи детей с ТНР 5-7 лет», который является отличным инструментом для социализации и всестороннего развития ребенка с ТНР.

Нарушения речевой деятельности накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Что влечет за собой трудности в процессе обучения. То есть, ребенку необходима индивидуальная помощь в развитии.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК**

ПРИКАЗ

от 10.03.2023

№ 169

г. Геленджик

**Об итогах муниципального профессионального конкурса
«Учитель-логопед (учитель-дефектолог) Геленджика» в 2023 году**

В соответствии с приказом начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 19.01.2023 года №28 «О проведении муниципального профессионального конкурса «Учитель-логопед (учитель-дефектолог) Геленджика» в 2023 году. В период с 9 по 10 марта 2023 года проведён муниципальный профессиональный конкурс «Учитель-логопед (учитель-дефектолог) Геленджика» в 2023 году (далее – Конкурс).

В Конкурсе приняли участие учителя-логопеды и учителя-дефектологи четырех образовательных учреждений: муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №3 «Тополек» муниципального образования город-курорт Геленджик, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №8 «Буратино» муниципального образования город-курорт Геленджик, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик, муниципального автономного общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы №12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик. На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги Конкурса.
2. Руководителю муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик Малышевой Е.А. организовать 10 марта 2023 года закрытие Конкурса и объявить победителя, призеров и участников Конкурса (приложение 1).
3. Направить победителя и призера Конкурса в город Краснодар для участия в краевом конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2023 году (приложение 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНЫ
 приказом исполняющего
 обязанности начальника
 управления образования
 администрации муниципального
 образования город-курорт
 Геленджик
 от 10.03.2023 № 169

ИТОГИ
 муниципального профессионального конкурса
 «Учитель-логопед (учитель-дефектолог) Геленджика» в 2023 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Образовательное учреждение	Победитель, призер, участник
1	Северова Злата Владимировна	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик	победитель
2	Сергеева Анна Владимировна	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 «Буратино» муниципального образования город-курорт Геленджик	призер
3	Крамарова Юлия Викторовна	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №3 «Тополек» муниципального образования город-курорт Геленджик	призер
4	Пеструилова Светлана Олеговна	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик	участник

Исполняющий обязанности
 начальника управления



Е.В. Попова



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Северова Злата Владимировна,
учитель - дефектолог
МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»

победитель

муниципального конкурса
«Учитель-логопед (учитель-дефектолог)
Геленджика – 2023»

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик



Е.В. Попова

Председатель Геленджикской
территориальной
детской организации
Общероссийского Профсоюза
образования



И.В. Габриелян


МАДОУ
«Маленькая
страна»
Геленджик

Геленджик, 2023 год

Зоя ВЕРНА
Заведующий МАДОУ
№12
Касицкая В.А. Коэф



Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 03.05 2023

№ 267

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса
«Учитель – дефектолог Краснодарского края» в 2023 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 15 марта 2023 г. № 175 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель – дефектолог Краснодарского края» в 2023 году и на основании протоколов счетной комиссии **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Учитель – дефектолог Краснодарского края» в 2023 году согласно приложению (далее - Конкурс).

2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Лосева Е.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

Л.Н. Тернова

Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Полтавской (Красноармейский район);

Лаптеву Марину Владимировну, учителя-дефектолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт Ильского (Северский район);

Левичеву Оксану Петровну, учителя русского языка и чтения государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната города Темрюка (Темрюкский район);

Мишакину Татьяну Сергеевну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (Тбилисский район);

Панкову Елену Николаевну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Медведовской (Тимашевский район);

Попову Елену Александровну, учителя русского языка государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Старолеушковской (Павловский район);

Путинцеву Ирину Константиновну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 27 города-курорта Анапа;

Северову Злату Владимировну, учителя -дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик;

Черепашину Нину Геннадьевну, учителя географии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 10 города Белореченска;

Черникову Ирину Михайловну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 имени Г. К. Дейнеги муниципального образования Абинский район;

Шапка Надежду Викторовну, учителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Шкуринской (Кушеветский район);

Шпакову Раису Юрьевну, воспитателя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Бесскорбной (Новокубанский район);

Щербакову Веру Юрьевну, учителя начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 20.12.2023

№ 906

г. Геленджик

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по третьему направлению «Дошкольное, дополнительное образование»

На основании приказа начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 9 октября 2023 года №701 «О проведении муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» с 1 декабря по 15 декабря 2023 года проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по третьему направлению «Дошкольное, дополнительное образование» (далее - Конкурс).

На основании итогового протокола Конкурса, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги Конкурса (приложение).

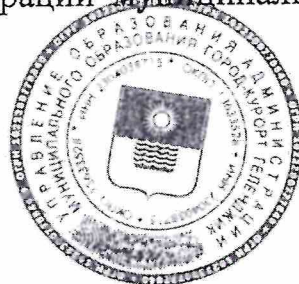
2. Руководителю муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик Малышевой Е.А.:

1) организовать награждение Грамотами управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик победителей и призеров Конкурса.

2) направить работы победителей и призеров муниципального этапа для участия во всероссийском этапе Конкурса в третьем направлении «Дошкольное, дополнительное образование».

3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Дьячкову И.А.

Начальник управления



Е.В. Попова

3	Северова Злата Владимировна, учитель-дефектолог	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	«Птичий двор бабушки Арины»	старшая дошкольная группа с ЗПР	победитель
4	Тимофеева Ольга Алексеевна, воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	«Юные мыловары»	старшая дошкольная группа	победитель
5	Фарамузова Зарина Исломовна, воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	«Неделя театра»	старшая дошкольная группа	победитель
6	Савва Татьяна Юрьевна, учитель ИЗО и технологии	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее - МБОУ СОШ) №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова	«О чём рассказывают нам гербы и эмблемы»	5 класс	победитель
7	Беляев Сергей Анатольевич, учитель физической культуры, Беляева Елена Владимировна, учитель-логопед	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее - МАОУ СОШ) №6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик, МБДОУ д/с №37 «Якорёк»	«Семейная дорога к стартам ГТО»	подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 класс	победитель
8	Акагонцюз Елена Петровна, педагог-психолог, Ноздрина Надежда Анатольевна, учитель-логопед	МБДОУ д/с №3 «Тополек»	Интегрированное занятие «Транспорт»	подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	призёр



ГРАМОТА

НАТГРАЖДАЕТСЯ

Северова Злата Владимировна,
учитель-дефектолог
МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»,

победитель

муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

по третьему направлению: «Дошкольное, дополнительное образование»

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик



Е.В.Попова



Я ВЕРНА
МОЩИИ МАДОУ
КАЯ В.А. Коф

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500012673

Регистрационный номер № 27526/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Северова Злата Владимировна

с « 08 » ноября 2022 г. по « 18 » ноября 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «**Ранняя помощь детям**»

с особыми образовательными потребностями»

в объеме: **72** часа.

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы ранней помощи в Российской Федерации	8 часов	зачтено
Коррекционные психопатика и специальные технологии	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии ИКТ в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Сопровождение персонала к осуществлению работы ранней помощи детям с ОВЗ	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



И.О. Эксперт: а.

Секретарь

И.В. Дихачева
М.А. Приходько

Дата выдачи: 18 ноября 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500019221

Регистрационный номер № 6001/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Северова Злата Владимировна

с « 21 » марта 2023 г. по « 24 » марта 2023 г.

(Фамилия, имя, отчество)

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Организация деятельности участника

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

..... конкурса профессионального мастера

..... педагогических работников»

в объеме: 24 часа

(количество часов)

За время обучения сдел(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе	8 часов	зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора

И.В. Дихачева

Секретарь

J.C. Макуха

Город: Краснодар

Дата выдачи: 24 марта 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201022631

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Северова Злата Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

с « 20 » июня 2023 г. по « 21 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения)

по теме: «**Особенности реализации федеральной адаптированной**

образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в объеме **16 часов**

За время обучения студ(а) зачтены и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ	8 часов	зачтено
Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью, как системы обеспечения качества дошкольного образования	2 часа	зачтено
Программа коррекционно-развивающей работы как средство достижения инклюзивной реализации	2 часа	зачтено
Рабочая программа воспитания как средство формирования и развития личности обучающихся с ОВЗ инклюзивно	4 часа	зачтено



..... (фамилия, имя, отчество)
..... (подпись)

Ректор **Т. А. Гайдук**
Секретарь **Е. А. Подун**

Регистрационный номер № **13435/23**
Город **Краснодар**
Дата выдачи **29 июня 2023 г.**

Общество с ограниченной ответственностью
«Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАИПР»)

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200147947

Является
документом установленного образца



КОШНЯ ВЕРНА
г. Краснодар
ул. Кашницкая, д. 12
В. А. Кошня

Регистрационный номер 237

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Северова Злата Владимировна

за время обучения в период

с «24» декабря 2021 года по «10» июня 2022 года

освоил(а) программу профессиональной переподготовки

Организация и содержание логопедической работы

Аттестационная комиссия решением

от «10» июня 2022 года

удостоверяет право на выполнение нового вида

профессиональной деятельности в области

Логопедии

присваивает квалификацию

Учитель-логопед



Председатель
аттестационной
комиссии

Т.Л. Шапошникова

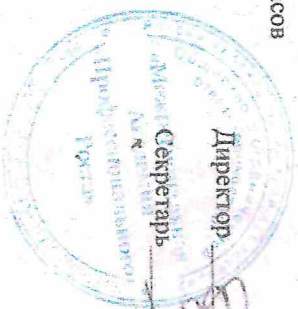
К.С. Федоров

Город **Краснодар** год **2022**

За время обучения (а) зачеты и экзамены:

№№ п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1.	Нормативно-правовые основы специального образования	48	зачтено
2.	Основы специальной физиологии и психологии	192	зачтено
3.	Медико-психолого-педагогические аспекты логопедии	488	зачтено
4.	Дифференциальная диагностика и коррекция речевых нарушений	284	зачтено
Итоговая аттестация: междисциплинарный экзамен		8	отлично

Всего 1020 часов



Директор
Секретарь

К.С. Федоров
И.В. Сурнина

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

231200147947

Приложение к Диплому №
о профессиональной переподготовке

Северова Злата Владимировна

Предыдущий документ об образовании

Диплом о высшем профессиональном образовании

КВ 12759, выданный в 2013 году

специальность «Специальная дошкольная педагогика и
психология»

Аттестационная комиссия решением

от « 10 » июня 2022 года

удостоверяет право на выполнение нового вида

профессиональной деятельности в области
Логопедии

присваивает квалификацию
Учитель-логопед

Трудоёмкость программы профессиональной
переподготовки составляет 1020 часов
недействительно

Без диплома о профессиональной переподготовке

231200110955