

СВОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Северовой Златы Владимировны
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

МАДОУ Детский сад № 12

«Маленькая страна» г-к. Геленджик
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Северовой Златы Владимировны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

На основании результатов городского ПМПК муниципального образования город-курорт Геленджик в разновозрастную группу компенсирующей направленности МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» для коррекционно-развивающей деятельности в 2022-2023 учебном году были зачислены 7 детей, в 2023-2024 учебном году 4 ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в разновозрастной группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

➤ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» МО г-к. Геленджик;

➤ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.

➤ Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытый»/ науч.рук. Л.Г. Петерсон; под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2018г.

В коррекционно-развивающей работе использую следующую современную методическую литературу:

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 4-5 лет ЗПР – «Мозайка- Синтез», 2010;

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет ЗПР – «Мозайка- Синтез», 2010;

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений 6-7 лет ЗПР – «Мозайка- Синтез», 2009;

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим

миром, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет ЗПР – «Мозайка-Синтез», 2011;

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет ЗПР – «Мозайка-Синтез», 2011;

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром, конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет ЗПР – «Мозайка-Синтез», 2011;

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия, конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет ЗПР – «Мозайка-Синтез», 2021;

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия, конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет ЗПР – «Мозайка-Синтез», 2008;

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия, конспекты занятий для работы с детьми 6-8 лет ЗПР – «Мозайка-Синтез», 2008;

➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия, 4-5 лет ЗПР – «Мозайка-Синтез», 2008;

➤ Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2015;

➤ Е. А. Стребелева. Коррекционно — развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, : метод. пособие для педагогов-дефектологов / М.: Владос, 2021;

➤ К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 (5-6/ 6-7) лет с ОНР и ЗПР, м.: Владос, 2020;

➤ Е.И. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. Дети с задержкой психического развития, М.: Просвещение, 2020;

➤ Ротарь Н.В., Карцева Т.В.: Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст - М.: Издательство Учитель, 2014;

➤ Касицына МА. «Развитие графо-моторных навыков у детей с ЗПР «Рисующий гномик». Издательство ГНОМ, 2015;

➤ Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: Практическое пособие. 1 и 2 часть - М.: Айрис - пресс 2015.

Целью работы учителя-дефектолога 2022-2023 учебного года

являлось создание организационно-методических и коррекционно-педагогических условий для оказания квалифицированной помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с целью работы были определены ежегодные задачи:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с

ФГОС ДО;

2. Провести мониторинговые обследования уровня психического, речевого, познавательного развития у детей с задержкой психического развития, самоанализ результатов коррекционно-развивающей работы;
3. В соответствии с результатами диагностического обследования детей разработать и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы;
4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и структуры дефекта;
5. Реализовывать содержание АООП посредством проведения групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;
6. Обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
7. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса по вопросам диагностики, выявления особенностей и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
8. Провести в конце учебного года повторно мониторинговые обследования уровня психического, речевого, познавательного развития у детей с задержкой психического развития, самоанализ результатов коррекционно-развивающей работы.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- коррекция и развитие общей и ручной моторики;
- формирование сенсорных представлений, развитие мышления;
- формирование представлений об окружающем;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование элементарных математических представлений;
- коррекция и развитие фонематического слуха, формирование фонематических функций;
- формирование и развитие лексического, грамматического строя речи, связной речи
- коррекция и развитие процессов восприятия, внимания и памяти;
- формирование игровой и конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексных обследований, проведённых в начале каждого учебного года.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром», «Подготовка к обучению грамоте») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года, и основывалась на годовых планах.

В начале 2022 и 2023 учебных лет проводился сбор анамнеза, знакомство с данными медицинского и педагогического обследования детей (либо уточнение, сверка документов), беседы с родителями воспитанников.

В сентябре 2022 и 2023 года было проведено обследование воспитанников группы компенсирующей направленности, целью которого являлось изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с задержкой психического развития.

Цель: выявление особенностей психического развития детей компенсирующей группы.

Задачи: выявить уровень психического, речевого, познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

Для проведения обследований использовался диагностический инструментарий:

- От диагностики к развитию: Пособие для психолого- педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Забрамная С.Д., Боровик О.В., - М.; В. Секачёв, 2016 г.;
- Диагностические задания из карты развития дошкольника с ЗПР (от 4 до 7 лет). С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева – СПб.: ООО «Издательство

«Детство – пресс», 2022.

Обследование на начало 2022 м 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников, но и помогло сформировать подгруппы детей, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности.

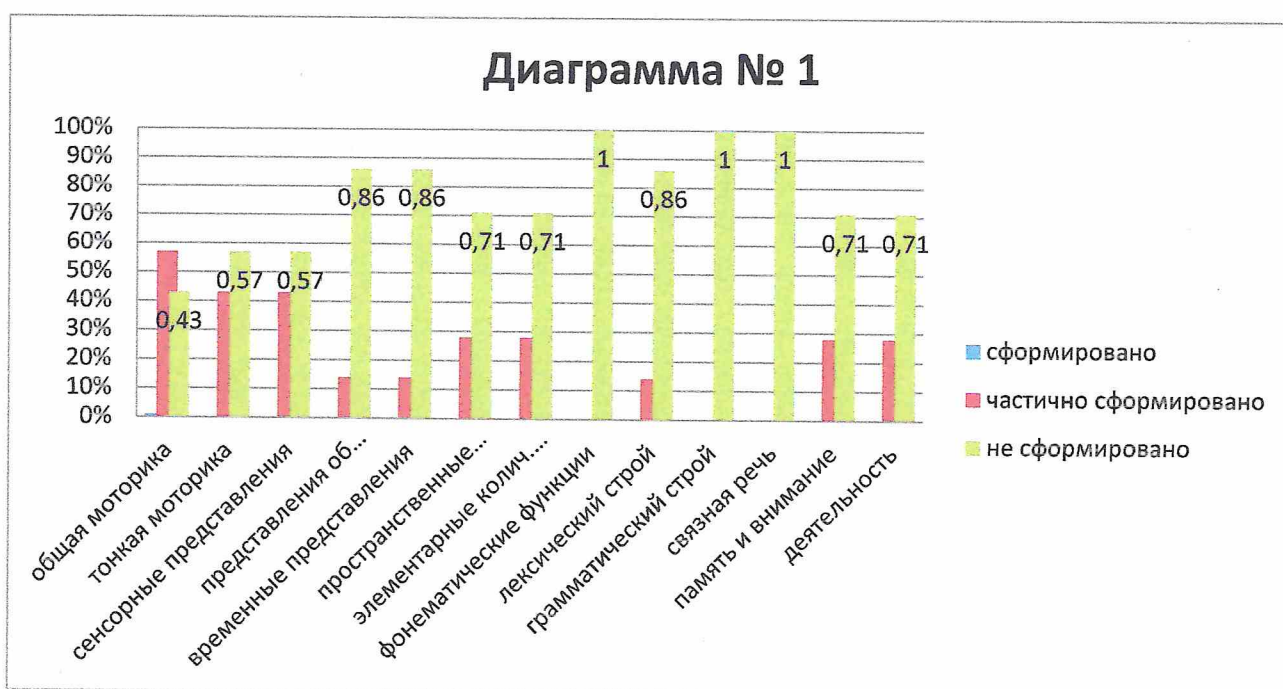
Результаты диагностического обследования воспитанников компенсирующей группы для детей с ЗПР на начало 2022-2023 учебного года.

Таблица № 1.

Обследование	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.Общая моторика и сомато-пространственные представления	-	-	4	57%	3	43%
2.Ручная и тонкая моторика (действия с мелкими предметами, кинетическая организация движений, кинестетическая организация движений, графомоторные навыки)	-	-	3	43%	4	57%
3.Особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления	-	-	3	43%	4	57%
4.Предствление об окружающем (представления о микросоциальном окружении, о макросоциальном окружении)	-	-	1	14%	6	86%
5. Временные представления (времена года, части суток)	-	-	1	14%	6	86%
6. Пространственные представления (ориентировка в трехмерном пространстве, ориентировка на плоскости, топографические навыки)	-	-	2	28%	5	71%
7.Элементарные количественные представления	-	-	2	28%	5	71%
8. Состояние фонематических функций	-	-	-	-	7	100%
9. Состояние лексического строя (словарь существительных, словарь глаголов, словарь прилагательных)	-	-	1	14%	6	86%
10. Состояние грамматического строя речи	-	-	-	-	7	100%

11. Обследование связной речи	-	-	-	-	7	100%
12. Особенности памяти и внимания	-	-	2	28%	5	71%
13. Деятельность (игровая, конструктивная)	-	-	2	28%	5	71%
Средний показатель в %		0%		23%		77%

Обобщающие результаты представлены в диаграмме №1

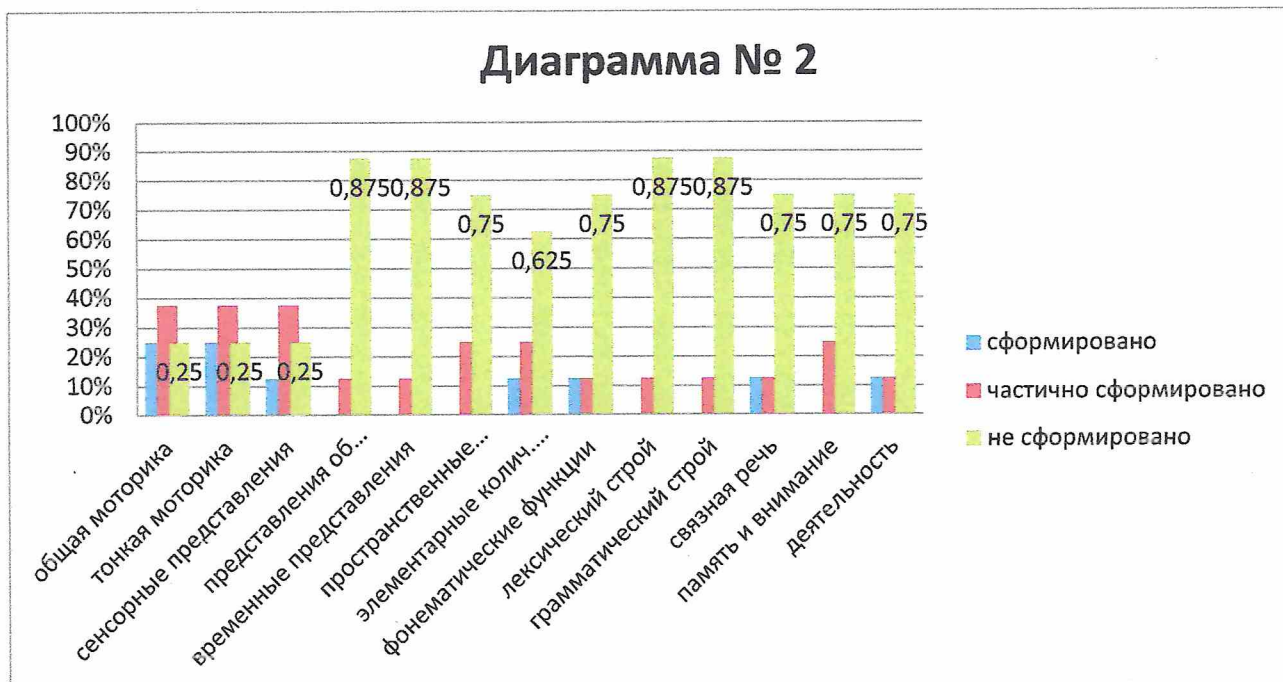


Результаты диагностического обследования воспитанников
компенсирующей группы для детей с ЗПР на начало 2023-2024
учебного года.

Таблица № 2.

Обследование	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.Общая моторика и сомато- пространственные представления	2	25	3	37,5	3	25
2.Ручная и тонкая моторика (действия с мелкими предметами, кинетическая организация движений, кинестетическая организация движений, графомоторные навыки)	2	25	3	37,5	3	25
3.Особенности предметно- практической деятельности, сенсорных представлений и мышления	1	12,5	3	35,5	4	50
4.Предствление об окружающем (представления о микросоциальном окружении, о макросоциальном окружении)	-	0	1	12,5	7	87,5
5. Временные представления (времена года, части суток)	-	0	1	12,5	7	87,5
6. Пространственные представления (ориентировка в трехмерном пространстве, ориентировка на плоскости, топографические навыки)	-	0	2	25	6	75
7.Элементарные количественные представления	1	12,5	2	25	5	62,5
8. Состояние фонематических функций	1	12,5	1	12,5	6	75
9. Состояние лексического строя (словарь существительных, словарь глаголов, словарь прилагательных)	-	0	1	12,5	7	87,5
10. Состояние грамматического строя речи	-	0	1	12,5	7	87,5
11. Обследование связной речи	1	12,5	1	12,5	6	75
12. Особенности памяти и внимания	-	0	2	25	6	75
13. Деятельность (игровая, конструктивная)	1	12,5	1	12,5	6	75
Средний показатель в %		8,7%		22%		69,3 %

Обобщающие результаты представлены в диаграмме №2.



В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей была выявлена частичная сформированность общей и тонкой моторики, были обнаружены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также полная несформированность пространственно- временных и элементарных математических представлений. а также запаздывание формирования мышления в целом — способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. Во время обследования у большинства детей диагностировалось нарушение развития всех сторон речи, в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости, агрессия и аутоагрессия.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

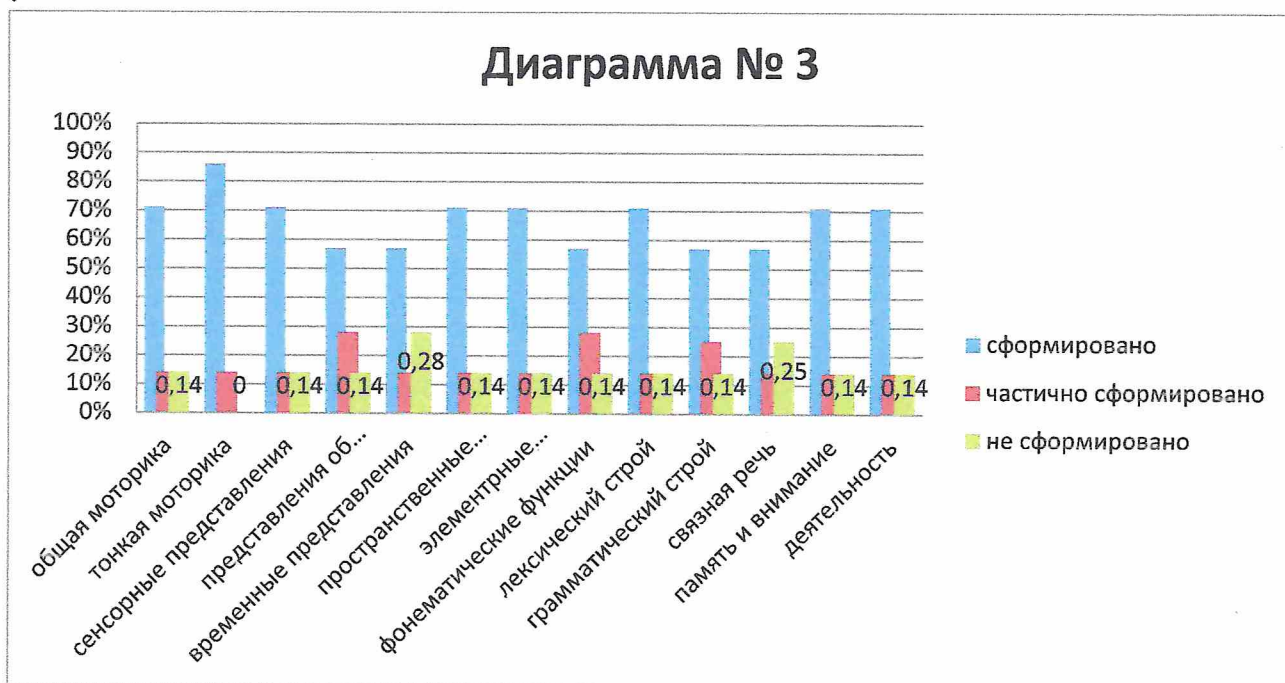
Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе итоговых мониторингов. Обобщающие результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы и уровня развития детей представлены в таблицах 3,4 и диаграммах № 3,4.

Результаты диагностического обследования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на конец 2022-2023 учебного года.

Таблица № 3.

Обследование	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.Общая моторика и сомато-пространственные представления	5	71	1	14	1	14
2.Ручная и тонкая моторика: (действия с мелкими предметами, кинетическая организация движений, кинестетическая организация движений, графомоторные навыки)	6	86	1	14	0	0
3.Особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления	5	71	1	14	1	14
4.Представление об окружающем (представления о микросоциальном окружении, о макросоциальном окружении)	4	57	2	28	1	14
5. Временные представления	4	57	1	14	2	28
5.1. Времен года						
5.2. Части суток						
6. Пространственные представления (ориентировка в трехмерном пространстве, ориентировка на плоскости, топографические навыки)	5	71	1	14	1	14
7.Элементарные количественные представления	5	71	1	14	1	14
8. Состояние фонематических функций	4	57	2	28	1	14
9. Состояние лексического строя (словарь существительных, словарь глаголов, словарь прилагательных)	5	71	1	14	1	14

10. Состояние грамматического строя речи	4	57	2	28	1	14
11. Обследование связной речи	4	57	1	14	2	28
12. Особенности памяти и внимания	5	71	1	14	1	14
13. Деятельность (игровая, конструктивная)	5	71	1	14	1	14
Средний показатель в %		66,8 %		18,2 %		15 %

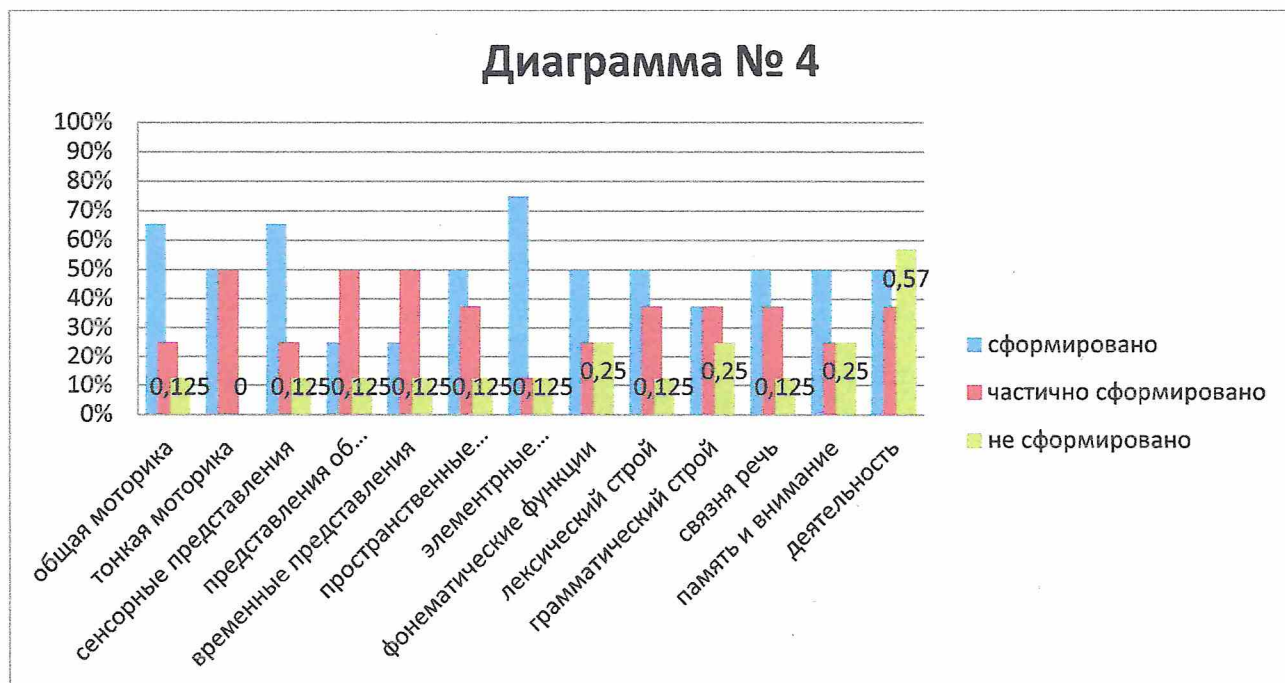


Результаты диагностического обследования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на конец 2023-2024 учебного года.

Таблица № 4.

Обследование	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
1.Общая моторика и сомато- пространственные представления	5	65,5	2	25	1	12,5
2.Ручная и тонкая моторика: (действия с мелкими предметами, кинетическая организация движений, кинестетическая организация движений, графомоторные навыки)	4	50	4	50	0	0
3.Особенности предметно- практической деятельности, сенсорных представлений и мышления	5	65,5	2	25	1	12,5
4.Предствление об окружающем (представления о микросоциальном окружении, о макросоциальном окружении)	2	25	5	65,5	1	12,5
5. Временные представления	2	25	5	65,5	1	12,5
5.1. Времен года						
5.2.Части суток						
6. Пространственные представления (ориентировка в трехмерном пространстве, ориентировка на плоскости, топографические навыки)	4	50	3	37,5	1	12,5
7.Элементарные количественные представления	6	75	1	12,5	1	12,5
8. Состояние фонематических функций	4	50	2	25	2	25
9. Состояние лексического строя (словарь существительных, словарь глаголов, словарь прилагательных)	4	50	3	37,5	1	12,5
10. Состояние грамматического строя речи	3	37,5	3	37,5	2	25
11. Обследование связной речи	4	50	3	37,5	1	12,5
12. Особенности памяти и внимания	4	50	2	25	2	25
13. Деятельность (игровая, конструктивная)	4	50	3	37,5	1	12,5
Средний показатель в %		47,5%		38%		14,5%

Диаграмма № 4



Вывод: по результатам, представленным в таблице 1 и на диаграмме № 1, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням психического и речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0%, средний уровень - 23%, низкий уровень - 77%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы (таблица 4 и диаграмма № 4) в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели: высокий уровень – 47,5 %, средний -38 %, низкий уровень -14,5%.

Итоговые диагностики за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года показали положительную динамику развития у детей с ЗПР по следующим направлениям:

- общая и тонкая моторика;
- сенсорные представления и развитие мышления;
- элементарные количественные представления;
- состояние фонематических функций;
- развитие внимания и памяти;
- деятельность (игровая, конструктивная).

Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысились показатели. У большей части дошкольников появились прочные знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно — перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять знания в предметно — практической деятельности, осознанно относиться к занятиям, повысился уровень познавательной активности. У детей в разной степени стал проявляться познавательный интерес. Отмечена положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики. Дошкольниками с ЗПР частично усвоены сенсорные эталоны и элементарно- количественные представления. Пополнились знания об окружающем мире. Пассивный словарь детей

пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами. В целом, наблюдаются позитивные изменения, в том числе и в развитии высших психических функций.

У 4 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития, вследствие сопутствующего диагноза РАС, а также органического поражения центральной нервной системы.

В следующем учебном году, при планировании коррекционно-развивающей работы, особое внимание буду уделять формированию обобщающих понятий с учетом лексических тем, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи. Также актуальна на данный момент работа по расширению запаса знаний и представлений об окружающем мире, формированию пространственно-временных представлений, развитию мышления (особенно-наглядно-образному и словесно-логическому), формированию мыслительных операций.

В коррекционно-развивающем процессе мною были использованы современные образовательные технологии: игровые (игровая технология В.В.Воскобовича, игры Никитина, игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера), здоровьесберегающие (артикуляционная гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Активно использовались арт-технологии: песочная терапия, сказкотерапия, куклотерапия. Были изготовлены: авторское пособие «Чемодан сказок и историй» и развивающие игры «Найди половинку» на развитие восприятия цвет и формы, «Разложи предметы» - на формировании навыков счета до 5, «Заборчик для бабушки Ани» - на развитие логического мышления, «Умные пуговицы» - на развитие мыслительных операций. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с задержкой психического развития.

Проводились:

- Мастер-класс для педагогов по изготовлению и организации развивающих дидактических игр из логопедических деревянных шпателей «Найди половинку», «Заборчик для бабушки Аня»;
- Консультация для воспитателя «Нетрадиционные материалы для конструирования: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера»;
- Практикум для специалистов «Обучение грамоте для малышей через игры».

Консультации для родителей:

1. Консультация «Коррекционно- развивающие игры на детской площадке (сенсомоторное развитие)» (октябрь 2022г.)
2. Консультация «Умный карандаш» (развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР)» (апрель 2023г.)
3. Консультация «Что такое сенсорная интеграция и что делать, если она нарушена у ребенка»
4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»

Мастер- классы для родителей:

- ❖ Мастер-класс для родителей «Кривлялки» перед зеркалом или делаем артикуляционную гимнастику играя»;
- ❖ Мастер –класс «Су-джок терапия» (январь 2023г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями группы) по дефектологическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение задержки психического развития. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей группы; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование; взаимопосещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений детей.

- Велись тетради взаимодействия между учителем-дефектологом , учителем- логопедом, воспитателем;

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми;

- Активное участие в педсоветах в ДОО;

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования детей и о

результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы;

- Участие в ППК ДОО.

Совместно с воспитателем и педагогом-психологом группы были проведены открытые мероприятия для родителей «Бусы для мамочки», посвященное «Дню матери» и «Разноцветное лето».

Участие в собраниях:

- Выступление с темой «Играем дома» (развитие коммуникативных навыков у детей с ЗПР посредством сюжетно-ролевых игр)» (сентябрь, 2022 г.);
- выступление с темой «Игры на кухне. Развиваем мелкую моторику у детей», «Результаты работы за первое полугодие» (декабрь, 2022г.)
- выступление с темой: «Наши дети- какие они» (сентябрь, 2023г).
- выступление с докладом «Плюсы и минусы гаджетов для особых детей» (декабрь, 2023г.)

Размещена информация для родителей на сайте ДОО. На каждый запрос родителей о своем ребенке даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе дидактического и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

— в ППК консилиумах ДОО;

— распространение педагогического опыта на сайте ДОО в (<https://gelds12.ru>);

— создание РППС в дефектологическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и групповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей, изготовлено авторское пособие «Чемодан сказок и историй»);

— через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями.

**ВЫПИСКА ИЗ СВОДНОГО
АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЁТА**

**о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Северовой Златы Владимировны
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

МАДОУ Детский сад № 12

**«Маленькая страна» г-к. Геленджик
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.**

Учителем-дефектологом Северовой З.В. организованы и проведены просветительско-профилактические мероприятия с разными категориями субъектов образовательного процесса.

С 2022 по 2024 проведены открытые мероприятия:

- для педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития проведены:

- Мастер-класс для педагогов по изготовлению и организации развивающих дидактических игр из логопедических деревянных шпателей «Найди половинку», «Заборчик для бабушки Аня»;
- Консультация для воспитателя «Нетрадиционные материалы для конструирования: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера»;
- Практикум для специалистов «Обучение грамоте для малышей через игры».

-для родителей детей с задержкой психического развития:

Мастер-классы:

- ❖ Мастер-класс для родителей «Кривлялки» перед зеркалом или делаем артикуляционную гимнастику играя»,
- ❖ Мастер –класс «Су-джок терапия» (январь 2023г.)

- для воспитанников группы компенсирующей направленности

Совместно с воспитателем и педагогом-психологом группы были проведены открытые мероприятия для дошкольников и их родителей «Бусы для мамочки», посвященное «Дню матери» и «Разноцветное лето».

08.05.2024г.

Заведующий МАДОУ № 12
«Маленькая страна»
МО г-к. Геленджик



Касицкая В.А.

Учитель-дефектолог

Северова З.В.