

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования
город-курорт Геленджик**

**Игровая образовательная деятельность по теме:
«Весёлые шифры»**

Автор: воспитатель МАДОУ
д/с № 12 «Маленькая страна»
Каптарь Лилия Валентиновна

г-к Геленджик 2024г.

Возраст воспитанников: старший дошкольный (6 год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: - поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Задачи:

- продолжить знакомить детей с техникой составления и решения ребусов;
- способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности;
- развивать воображение и творческую активность;
- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о ребусах и их видах, их применении.

Оборудование: задания с ребусами (имена героев сказки «Летучий корабль»), карандаши, фломастеры, типография (при необходимости), бумага, предметные картинки, магнитная доска.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель собирает детей вокруг себя.</i> - Ребята, помните, мы ходили с вами в кинотеатр? А как назывался фильм?	<i>Ответ детей. Если дети назвали правильно</i> - Совершенно верно! Это фильм «Летучий корабль». Я рада, что вы запомнили название!
- Друзья, давайте немного поиграем! Для вас я подготовила вот такие конверты с ребусами, в которых зашифровала что-то интересное!	<i>Дети делятся на пары и решают ребусы. Если кто-то из детей против, педагог старается привлечь его внимание.</i>

<p>- Предлагаю вам разбиться на пары и в течение минуты разгадать ребус. Можете занять любое удобное место в группе.</p> <p><i>Педагог ставит песочные часы (1 мин)</i></p>	<p>- Жаль, мне бы очень хотелось видеть тебя в игре!</p> <p>- Присоединяйся! Я уверена, тебе понравится!</p> <p><i>По готовности дети возвращаются в круг и рассказывают о том, какие слова у них получились.</i></p>
<p><i>Воспитатель собирает детей вокруг себя и начинает обсуждения ребусов.</i></p> <p>- Ребята, вы молодцы! У вас очень быстро получилось справиться с заданием.</p> <p>- Назовите мне одним словом, что у вас получилось?!</p>	<p><i>Ответ детей.</i></p> <p><i>Если дети назвали правильно</i></p> <p>- Отлично! Как быстро ты догадался!</p> <p>- Верно! Это имена главных героев фильма, который мы смотрели!</p> <p><i>Если не догадались, педагог либо задаёт наводящие вопросы, либо сам говорит детям.</i></p>
<p>- Друзья, скажите, сложно ли разгадывать ребусы?</p> <p>- А как вы считаете, сложно ли их составлять?</p> <p>- Хотите попробовать?</p>	<p><i>Ответы детей. Если «нет».</i></p> <p>- Это точно! И вы с этим отлично справились!</p> <p><i>Если «да».</i></p> <p>- А в чем сложность? Я думаю, если мы с тобой потренируемся, то всё получится!</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Если дети поддержали идею.</i></p> <p>- Здорово!</p> <p><i>Если дети не поддержали идею.</i></p> <p>- Давайте попробуем вместе со мной! Это очень интересное и увлекательное занятие!</p>

<p><i>Педагог обращается к детям:</i></p> <p>- Предлагаю зашифровать то, что относится именно к вам. Как думаете, что это?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Если ответ верный:</i></p> <p>- Совершенно верно! Это ваше имя. Я рада, что вы догадались!</p> <p><i>Если ответ далёк от истины:</i></p> <p>- Будем шифровать то, что вы только что разгадывали.</p>
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- Как думаете, что нам понадобится для составления ребусов?</p> <p><i>Педагог обращается к детям:</i></p> <p>- А ещё я подготовила вам вот такие карточки-помощники. Они помогут вам зашифровать буквы вашего имени.</p>	<p><i>Дети предлагают свои варианты необходимых материалов и оборудования.</i></p> <p>- Здорово! Я рада, что ты это знаешь! Если идей нет, то педагог перечисляет все необходимые материалы и предлагает детям взять их самостоятельно.</p> <p><i>(Первая буква предмета, изображённого на картинке, соответствует определенной букве из того слова, которое мы шифруем)</i></p>
<p>- Берите все необходимые материалы и проходите к столам!</p>	<p><i>Дети проходят на свои рабочие места.</i></p>

<p>- Друзья, напомните мне главное правило разгадывания и составления такого ребуса.</p>	<p><i>Вместе с воспитателем дети называют главное правило:</i></p> <p><i>- ребус составляется и читается слева-направо!</i></p>
<p><i>Педагог вместе с детьми обсуждает этапы составления ребуса.</i></p> <p>- Как считаете, с чего нужно начать?</p>	<p><i>Ответы детей. Если ответы верны:</i></p> <p><i>- Отлично!</i></p> <p><i>Если ответы далеки от истины:</i></p> <p><i>- Есть ещё идеи? Давайте подумаем вместе!</i></p> <p><i>Если дети не догадались, педагог говорит о том, что сначала нужно написать своё имя на черновике, найти необходимые картинки в соответствие с нужной буквой, а затем выложить эти картинки в нужной последовательности на свою карточку, проверить правильность, приклеить.</i></p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Педагог обращается к детям:</i></p> <p>- Друзья, мы можем приступить к работе! Я тоже решила зашифровать своё имя.</p> <p>- Я напомню вам, что время нашей работы ограничено, поэтому нам необходимо поторопиться.</p> <p>- Всё ли вам понятно?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает детей, словесно поощряя и подбадривая.</i></p> <p><i>- Здорово! У тебя обязательно всё получится!</i></p>

<p>- Друзья, всё ли у Вас получается? Если кому-то нужна помощь, обращайтесь!</p>	<p><i>Во время составления ребусов воспитатель помогает детям (при необходимости)</i></p>
<p><i>Педагог обращается к детям:</i> - Ребята, а что вы знаете о ребусах?</p>	<p><i>Выслушав ответы детей, воспитатель рассказывает им интересный факт:</i> Первые ребусы появились очень давно во Франции в XXV веке. Хотя даже сейчас историки и археологи находят древние фрески, которые пока не могут расшифровать!</p>
<p>- А как вы считаете, что можно зашифровать ребусом?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> - Как интересно ты рассуждаешь! У кого ещё какие идеи? - Да, вы правы! А ещё ребусом можно зашифровать целые предложения!</p>
<p>- Ребята, наше время заканчивается. У меня уже всё готово. Если вы закончили, предлагаю выкладывать на стол ваши карточки с ребусом, чтобы мы могли их рассмотреть.</p>	<p><i>Воспитатель хвалит работы детей:</i> - Классно! Мне очень нравится!</p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам
деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>- С какими трудностями вы столкнулись?</p>	<p><i>Ответы детей</i> <i>Дети делятся впечатлениями.</i></p>

	- Но вы всё равно справились! Вы большие молодцы!
<p><i>По окончании работы воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- А давайте теперь поиграем и разгадаем ребусы друг друга!</p> <p>Предлагаю перевернуть карточки, положить их в центр стола, а затем по очереди по часовой стрелке выбрать любую карточку. У нас будет минута для того, чтобы разгадать зашифрованное имя.</p> <p>- Приступаем!</p>	<p><i>Дети с воспитателем организуют игру с разгадыванием ребусов.</i></p>
<p><i>Воспитатель адресно обращается к ребёнку:</i></p> <p>- _____, ты зашифровала своё неполное имя. А как звучит твоё полное имя?</p> <p>- Я вижу, что на карточках вы зашифровали свои неполные имена. Предлагаю вам дома вместе с родителями сделать семейную книгу ребусов, где будут зашифрованы полные и неполные имена членов вашей семьи.</p>	<p><i>Ответ ребёнка</i></p> <p>- Здорово, что ты это знаешь!</p> <p><i>Если у детей возникают вопросы, педагог поясняет, как изготовить такую книгу.</i></p>
- Друзья, мы замечательно потрудились! Из нас получилась настоящая команда!	