

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна».
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 33 от 31.08 2023г.

Заведующий МАДОУ
д/с № 12 «Маленькая страна»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна»
муниципального образования город-курорт Геленджик
на 2023-2027 год

адрес: 353460, Краснодарский край,
г. Геленджик,
ул. Витебская, д.10, корп 10/1, помещ 1
телефон/факс: 8-86141-3-61-75
электронный адрес: ds12gel@mail.ru
сайт: <https://ds12gel.ru/>

Содержание программы

Введение
Раздел 1. Паспорт Программы
Раздел 2. Информационная справка
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности МАДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития
Раздел 4. Концепция развития МАДОУ
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения
4.2. Образ педагога образовательного учреждения
Целевой проект «Профессиональное развитие и карьерный рост»
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)
Целевой проект «Новые форматы цифрового образования».
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации
Целевой проект «Культурные традиции»
4.5. Механизм реализации Программы Развития
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МАДОУ
Раздел 5. Основные направления Программы Развития МАДОУ
I этап (подготовительный)
II этап (реализации)
III этап (обобщающий)
Раздел 6. Ожидаемые результаты
Раздел 7. Экспертный лист Программы развития МАДОУ

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МАДОУ) — это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МАДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МАДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МАДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности МАДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии МАДОУ, образ педагога, образ выпускника МАДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• •ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 + приложение)• Федеральная адаптированная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 + приложение)

3	Основные разработчики Программы	Заведующий Касицкая В.А., старший воспитатель Новикова Е.А., тьютор Валькова О.Ю., педагог-психолог Зеленская Н.Б., Панова В.А. – представитель родительской общественности
4.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МАДОУ.
5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления МАДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в МАДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
6.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2023 г.- сентябрь 2023 г.

		<p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2027 г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь - декабрь 2027 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития МАДОУ по ставленным целям и задачам</p>
7.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Целевые средства
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления МАДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками МАДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители МАДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнерства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МАДОУ; • Модернизированная материально-техническая база МАДОУ.
9.	Система организации	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МАДОУ. Результаты

	контроля реализации. Программы, периодичность отчета исполнителем, срок предоставления отчетных материалов	контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МАДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МАДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте МАДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	---	--

Раздел 2. Информационная справка

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, рабочей Программой Воспитания.

Образовательную деятельность МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы (далее АОП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), адаптированной образовательной программы (далее АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Образовательные программы спроектированы с учётом:

- примерной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. Т

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (далее АКОП) Н. В. Нищевой.

- адаптированная примерная основная образовательная программа Л.Б.Баряевой, О.П.Гаврилушкиной, И.Г.Вечканова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

Педагоги детского сада творчески подходят к выбору вариативных

программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Детский сад посещают 209 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 11 групп:

Из них:

- младшие группы – 51 ребёнок;
- средние группы – 51 ребёнка;
- старшие группы – 25 детей;
- подготовительная к школе группа – 51 ребёнок.

2 группы компенсирующей направленности.

Из них:

- средняя группа – 12 детей;
- смешанная дошкольная группа – 8 детей

2 группы кратковременного пребывания – 11 детей смешанного дошкольного возраста.

В 2022 году в Детском саду для освоения ООП и АОП было предусмотрено осуществление образовательной деятельности в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- организации взаимодействия с семьями обучающихся по реализации программы.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой, рабочей Программой Воспитания и годовым планированием. Все поставленные годовые задачи реализовались в соответствии с циклограммой методических мероприятий на 2022 год: через педсоветы, консультации, тематические и оперативные контроли, семинары практикумы. Многообразие подходов к организации педагогического процесса в современных условиях развития системы дошкольного образования, его личностно-ориентированная направленность, использование парциальных программ закономерно требует и изменений подходов к планированию в 2023 году.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 в Детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации Программы Воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2022 года. В анкетировании приняли участие 153 человека, что составляет 73 % от общего количества родителей (законных представителей). Анализ анкетирования показал, что родители (законные представители) детей имеют информацию о целях и задачах детского сада в области воспитания детей и удовлетворены работой педагогического коллектива по полноценному и гармоничному воспитанию личности ребенка. Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам воспитательного процесса и активно участвуют в деятельности Детского сада. Доля родителей, положительно оценивающих критерии анкетирования, от общего числа опрошенных, составляет 97%.

В 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	63 %
Неполная с матерью	78	37 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	62	30 %
Два ребенка	119	57 %
Три ребенка и более	28	13 %

Воспитательная работа строится с учетом характеристик семей воспитанников, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами

воспитательной работы во всех возрастных группах. Учитывая анализ удовлетворённости родителей, как участников воспитательно-образовательного процесса, предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада, будут включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Дополнительное образование

В 2022 году в Детском саду работали дополнительные образовательные студии и кружки по направлениям:

Направленность / Наименование программы	Возраст	Бюджет	За плату
Индивидуальная консультация педагогом-психологом	5-7 лет		За плату
Индивидуальная консультация учителем-логопедом	3-7 лет		За плату
Обучение иностранному языку по программе «Английский для малышей»	4-7 лет		За плату
Обучение изобразительному искусству по программе «Шаг в искусство»	2-7 лет		За плату
Обучение по программе «Подготовка к обучению в школе»	5-7 лет		За плату
Обучение вокалу по программе «Вокальный ансамбль»	6-7 лет	Бюджет	
Обучение по программе «Хореография»	3-7 лет		За плату
Обучение игре в шахматы по программе «Шахматы для дошкольников»	5-7 лет	Бюджет	
Диагностика, коррекция, оказание консультационной помощи учителем-логопедом по программе «Говоруша»	3-7 лет		За плату

Вывод: за время реализации дополнительных общеразвивающих программ в дополнительном образовании занято 85,1 % обучающихся Детского сада, что полностью удовлетворяет социальный запрос родителей (законных представителей).

С целью отслеживания динамики предоставления дополнительных образовательных услуг и на выявление удовлетворённости родителей качеством дополнительных образовательных услуг в конце года было проведено анкетирование. По результатам данных анкет, большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых услуг. Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения. Работа в данном направлении будет продолжена и в 2023 году.

2.2 Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Организует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по всемерной, всесторонней, всевозможной поддержке образовательной организации, в т.ч. финансовой, материальной; • обеспечивает правовую защиту и поддержку прав и интересов образовательной организации, её воспитанников и работников; • содействует популяризации результатов деятельности образовательной организации, способствующей повышению её престижа.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. С 2021 года в системе управления детским садом действуют элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации и во время дистанционного функционирования.

Вывод: по итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления в следующем году не планируется.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание обучения определяется ООП и АООП МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна». Содержание ООП и АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество образования воспитанников определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста и завершения дошкольного образования.

В 2022 году в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества», рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатырская силушка», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 29 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

- мастер-классы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Разработаны карты наблюдения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП и АООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень освоения в %
Социально-коммуникативное развитие	93%
Познавательное развитие	91,8%
Речевое развитие	86%
Художественно-эстетическое развитие	90,3%
Физическое развитие	88%
Итого:	89,8%

Вывод: показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

2.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду организован с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем

обязательной части ООП и АООП составляет не менее 60% от их общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 30 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 40 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин.

при организации занятия после дневного сна;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 90 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

Оценка организации образовательного процесса удовлетворительная.

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой и годовым планированием на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организационной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

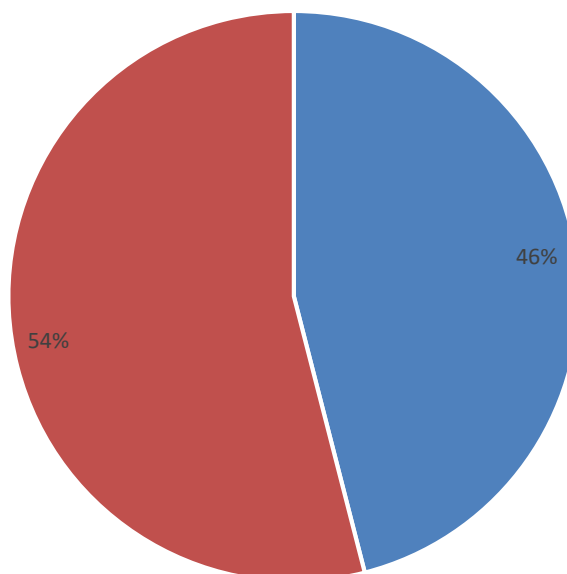
Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 работников Детского сада, из них 11 педагогов.

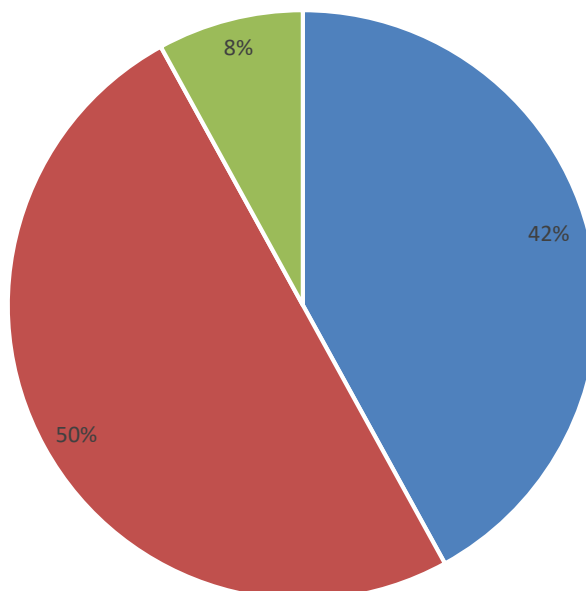
По итогам 2022 года из 24 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по образованию



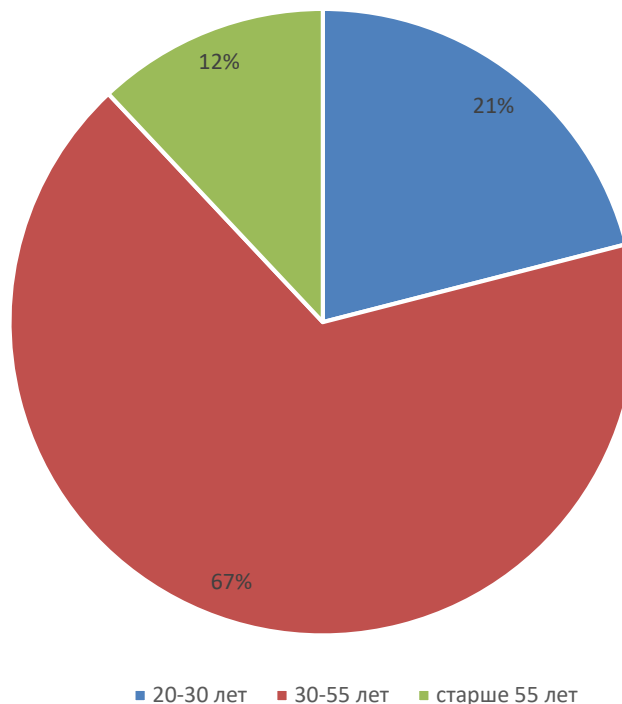
■ высшее педагогическое образование ■ среднеспециальное педагогическое образование ■ ■

Сравнительный анализы кадрового обеспечения по педагогическому стажу работы



■ до 5 лет ■ 5-30 лет ■ более 30 лет

Сравнительный анализ кадрового обеспечения по возрасту



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в «Неделе инклюзивного образования»;
- во Всероссийской неделе финансовой грамотности;
- в онлайн-флешмобе ко Дню народного единства;
- в Месячнике Гражданской обороны;
- во Всероссийском фестивале «Эколята-защитники природы»;
- в Краевой акции «Неделя безопасности»;
- в спортивных мероприятиях ко Дню Гражданской Обороны;
- в спартакиаде трудящихся;
- в мероприятиях ко Дню России: акция «Окна России»;
- в Краевой акции «День Земли»;

В 2022 году педагоги Детского сада принимали участие в городских методических объединениях:

- в ГМО для старших воспитателей ДООУ: Новикова Е.А., старший воспитатель, провела практический семинар на тему «Развитие нравственных качеств ребёнка посредством проектной деятельности»;
- в ГМО для старших воспитателей ДООУ: семинар-практикум на тему «Современные технологии по реализации регионального компонента ООП ДО в воспитательно-образовательном процессе ДООУ» (воспитатель Кулясова С.А.);
- в ГМО «Школа молодого воспитателя»: молодые специалисты, воспитатели Якубовская А.В., Алимагомедова Э.Н., Арутюнян Г.А. и Марченко А.Ю. активно участвуют в подготовке домашнего задания по наполнению РППС групп.

Вывод: в комплексе всё это даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Образовательная организация укомплектована кадрами, педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения,

знакомятся с опытом работы коллег и других ДОУ.

2.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду учебно-методическое, библиотечно-информационное является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов и группах детского сада и представлен необходимой нормативно-правовой и методической литературой по всем образовательным областям ООП и АООП, детской художественной и научно-познавательной литературой, периодическими изданиями, насчитывает более 800 экземпляров и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, подшивками педагогических журналов, методическими пособиями, демонстрационными материалами и дидактическими играми. Есть подключение к сети Интернет. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

Педагоги изготовили своими руками дополнительные наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методические кабинеты и кабинеты специалистов оснащены техническим и компьютерным оборудованием, восемь компьютеров подключены к сети Интернет. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.7 Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- 1 группа младшего возраста;
- 9 дошкольных групп;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинета;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- 1 кабинет дополнительного образования;
- медицинский кабинет, процедурная, изолятор;

- пищеблок;
- прачечная;
- 4 игровых площадки с современным игровым оборудованием;
- спортивная площадка.

Территория имеет достаточное озеленение с элементами ландшафтного дизайна.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2022 году приобретена мебель в группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Бюджетные средства были использованы в полном объеме.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционной работы с педагогами выявила следующие трудности: недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: созданная в МАДОУ предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников. А также обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

2.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в новой редакции с внесенными изменениями от 30.08.2021 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»;
- в мероприятиях, посвященных Дню семьи: выставка рисунков и поделок;
- в мероприятиях, посвящённых Дню Победы: Бессмертный полк, выставка рисунков и поделок;

- в благочинническом этапе пархального конкурса «Пасха Красная» (Гогунец Михаил и Северов Лев – призёры);
- в городском творческом конкурсе «Геленджик – моя малая Родина» (гран-при – Северов Лев, призёры – Мальцева Варвара, Некрасов Дмитрий и Рязанцева Александра);
- во втором краевом открытом фестивале педагогического мастерства «Накопление и сохранение внутреннего ресурса личности как профилактика профессионального выгорания» (Новикова Е.А.);
- краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных организаций Краснодарского края-2022» (диплом победителя Новикова Е.А.);
- в ежегодном городском детском фестивале «Радуга детства» (призёры, муз. рук. – Соболева А.С., воспитатель – Новикова Е.А.);
- во Всероссийском конкурсе «Народы России под солнцем едины» (диплом 1 степени, муз. рук. – Соболева А.С., воспитатель – Новикова Е.А.)
- в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!» (Шевцова Алиса – 2 место, Косарева Доминика – 3 место, Марченко Артём – участник);
- в краевом конкурсе «Воспитатель года-2022» (диплом призёра, воспитатель Новикова Е.А.);
- в муниципальном смотре-конкурсе по подготовке к летней оздоровительной кампании «Лето – 2022» (диплом призёров);
- в акции по сбору книг детям ДНР и ЛНР «Дети-детям»;
- в муниципальном смотре-конкурсе по подготовке к новому учебному году (победители – учитель-логопед Шевцова О.И. и учитель-дефектолог Северова З.В.; призёр – воспитатель Кулясова С.А., участники – воспитатель Марченко А.Ю. и физ. инструктор Михалёва А.В.);
- в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (диплом победителя – Новикова Е.А.);
- в муниципальном этапе краевого отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО (диплом лауреата – консультационный центр «Детское время»);
- в муниципальном этапе конкурса «Работаем по стандарту» (диплом победителя, педагог-психолог Зеленская Н.Б., участник – воспитатель Голосун С.С.);
- в городском видео-конкурсе детского технического творчества для детей старшего дошкольного возраста «Построй свой мир» (участники – воспитанники гр. «Почемучки», воспитатель Каптарь Л.В.);
- в краевом конкурсе среди ДОО «Родительский университет» (2-е место в номинации «Методическая разработка для организации работы с родителями, направленные на формирование компетенций ответственного родительства», учитель-логопед Шевцова О.И., педагог-психолог Зеленская Н.Б.);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» (дипломы призёров, воспитатели Каптарь Л.В., Зависнова И.А. и Голосун С.С.)
- в муниципальном смотре-конкурсе «Зимняя сказка» (диплом призёра);
- в X Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» (диплом

лауреата – Новикова Е.А., сертификат участника – Касицкая В.А.).

В мае 2022 года проводилось анкетирование родителей (151 человек), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Раздел 3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МАДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и

в формировании компетенций выпускника МАДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в МАДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы МАДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию МАДОУ.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого

количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МАДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот

переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МАДОУ;• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в МАДОУ	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МАДОУ;• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических

	проектов, участие в управлении МАДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления, поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия МАДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития МАДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий МАДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МАДОУ.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности МАДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ГБДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников МАДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего МАДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги МАДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов,

повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МАДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Целевой проект «Профессиональное развитие и карьерный рост»

Проблема: Современное образование предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно — образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Педагогический состав, осуществляющий свою деятельность в режиме развития, должен быть готов к постоянному профессиональному саморазвитию. От профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения зависит перестройка образовательного процесса, как в содержательном, так и в организационных аспектах.

Цель: оказывать учебно - методическую помощь педагогу, направленную на повышение воспитательно - образовательной эффективности, способствующей повышению уровня квалификации.

Задачи:

1. Создание конкурентной профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого педагога;
2. Содействие формированию у педагогов позитивного, творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности;
3. Целенаправленное непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников;
4. Использование инновационных технологий в профессионально-педагогической деятельности, направленные на личностное развитие ребенка.

Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
Управленческое направление			
1	Анализ кадрового состава и определение уровня профессиональной компетенции педагогов, их профессиональных	2023 г.	Администрация

	потребностей, проблем, интересов.		
2	Ознакомление педагогов с современной политикой государства в сфере дошкольного образования.	2023 г.	Администрация
3	Информирование педагогов о достижениях педагогической науки и практики посредством нормативно-правовых документов, программно-методического и дидактического обеспечения.	2023 г.	Администрация
4	Создание условий для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности и профессиональной успешности педагогов.	2023-2024 гг.	Администрация
Педагогическое направление			
5	Проведение профессиональной переподготовки, повышения квалификации	2024-2025 гг.	Педагоги, старший воспитатель
6	Аттестация рабочих мест. Мониторинг деятельности педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обобщение и трансляция педагогического опыта.	2025-2027 гг.	Педагоги, старший воспитатель
7	Анализ накопленного педагогического опыта. Поиск возможных направлений повышения качества образовательного процесса.	2026-2027 гг.	Педагоги, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Результативность проекта оценивается в процентном соотношении количества педагогов, повысивших профессиональную мобильность в ходе реализации данного проекта относительно исходных данных. Показателями профессиональной мобильности педагога являются:

- ✓ повышение квалификационного уровня педагога;
- ✓ количество авторских методических разработок, реализованных в работе с детьми;

- ✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических форумах различного уровня;
- ✓ результативное участие воспитанников в детском конкурсном движении различных уровней;
- ✓ увеличение числа воспитанников, участвующих в детских конкурсах различного уровня;
- ✓ публикации в СМИ, издание брошюр, сборников методических материалов и т. п.
- ✓ награды и иные достижения педагогов.

Социальный эффект:

Программа поддержки и развития кадрового потенциала обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОО. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов создаст непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2023-2027 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Целевой проект «Новые форматы цифрового образования».

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением.

Задачи:

- проанализировать существующие модели информатизации образования в целях создания единого информационно-образовательного пространства ДОУ;
- усовершенствовать материально-технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий;
- Продолжать повышать компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;

- организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
- разработать систему мониторинга для отслеживания результатов реализации проекта.

№	Мероприятия проекта	Этапы сроки их выполнения	Ответственные
<i>Управленческое направление</i>			
1.	Создание рабочей группы по подготовке и реализации проекта	2023г	Администрация
2.	Разработка локальных актов ДОУ, регламентирующих проект	2023г.	Рабочая группа
3.	Детальная проработка реализации проекта	2023г.	Рабочая группа
4.	Разработка критериев оценки результатов проекта	2023г.	Рабочая группа
5.	Создание локальной сети в ДОУ	2023г.	Администрация
6.	Заключение договора с Интернет-провайдером	2023г.	Администрация
<i>Педагогическое направление</i>			
7.	Ознакомительные вебинары	2023г.	Старший воспитатель
8.	Прохождение курсов ИКТ	В течение всего периода	Педагоги
9.	Систематическое использование ИКТ технологий в совместной деятельности педагогов и воспитанников	В течение всего периода	Педагоги
<i>Материально-техническое направление</i>			
10.	Приобретение интерактивной доски и проектора	2023-2024г.	Администрация
11.	Приобретение мультимедийной студии	2025г.	Администрация
12.	Приобретение Цифровой лаборатории Нараша	2026г.	Администрация

13.	Создание локальной сети ДООУ	2023г.	Администрация
14.	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
15.	Создание инициативной группы родителей для реализации проекта	2023г.	Педагоги
16.	Взаимодействие с родителями в рамках проекта	В течение всего периода	Педагоги
17.	Просвещение родителей	В течение всего периода	Педагоги
18.	<i>Заключительный</i>		
19.	Мониторинг результатов реализации проекта	2027г.	Педагоги
20.	Проведение итогового педсовета	Май 2027г.	Ст. воспитатель
21.	Подготовка и издание методических материалов по результатам промежуточных и итоговых результатов проекта	Март – май 2027г.	Ст. воспитатель
22.	Предъявление результатов проекта педагогическому сообществу	Апрель – май 2027г.	Ст. воспитатель
23.	Принятие плана работы по дальнейшему развитию проекта	Май 2027г.	Рабочая группа

Ожидаемые результаты проекта

В управленческом направлении оптимизированы трудозатраты руководителя и сотрудников. Оперативность принятия управленческих решений; создание единой базы данных ДООУ. В кадровом обеспечении – рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий. Участие педагогов в городских, территориальных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах.

Все участники образовательного процесса активно используют электронные ресурсы. Развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами. Организовано сотрудничество с семьями через социальные сети.

Социальный эффект: Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей и качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность, что обеспечит глобальную конкурентоспособность Российского образования. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, повышение информационной культуры родителей, создание активной действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МАДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры МАДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МАДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самопределаения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Целевой проект «Культурные традиции»

Проблема: внедрение и реализация ФГОС дошкольного образования

Цель: знакомство и приобщение детей к культуре и истории своей Родины, ее героическому прошлому и богатому наследию, воспитание чувства уважения и гордости за прошлое и настоящее своей страны, побуждение ребенка к осознанию своей значимости в будущем Отчизны и, как следствие, привитие любви к Родине, через любовь к своему краю, городу, семье

Задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину,
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился, воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям,
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому,
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей, воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества, воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
<i>Управленческое направление</i>			
1.	Организация работы творческой группы по теме «Организация системы работы в ДОУ по патриотическому воспитанию»	2023-2024	Творческая группа
2.	Консультации для педагогов ДОУ «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»	2023	Ст. воспитатель
3.	Организация сотрудничества с бюджетными учреждениями в рамках повышения патриотического воспитания	2025	Заведующий
<i>Педагогическое направление</i>			

4.	Организация группы по созданию педагогического сообщества, целью которого является обмен опытом, повышение профессионализма (развивающие семинары, конференции)	2026	Творческая группа
<i>Взаимодействие с родителями</i>			
5.	Планирование и реализация интегративного подхода по участию детей в культурных мероприятиях	2026	Ст. воспитатель
6.	Формирование группы ответственных за организацию групповых собраний «Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании дошкольника»	2027	Заведующий

Ожидаемый результат

- системное повышение мотивационной готовности всех участников проекта к изменению содержания работы в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого
- создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов
- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов

Социальный эффект

Повышение образовательного уровня населения, удовлетворенность социальным статусом участников проекта. Динамичность роста положительного отклика у населения ввиду компетентности по данной тематике.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МАДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МАДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития МАДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления МАДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2023	2024	2025	2026	2027	Участие ресурсных партнёров	Ответствен ные
I этап (подготовительный) январь 2023 г. – сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МАДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий МАДОУ,

Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Организация профсоюза работников образования, НПО ГБДОУ	Заведующий МАДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Организация профсоюза работников образования	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы МАДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующий МАДОУ, зам. зав по АХР
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Организация профсоюза работников образования	Заведующий МАДОУ, председатель ПК, председатель Совета
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*		Заведующий МАДОУ, старший воспитатель педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий МАДОУ, ст. воспитатель, зам. завпо АХЧ

Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Ст. воспитатель, педагог-психолог
---	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

<p>Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса МАДОУ</p>	*	*	*	*	*		<p>Заведующий МАДОУ, ст.воспитатель, творческая гр.</p>
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства 	*	*	*	*	*		<p>Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты МАДОУ</p>
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*		<p>Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, педагоги МАДОУ</p>

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		Заведующий МАДОУ, ст.воспитатель творческая группа, специалисты МАДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МАДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности МАДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*		Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, зам. Зав по АХР
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий МАДОУ, зам. зав по АХР
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование МАДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий МАДОУ, зам. зав по АХР, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в МАДОУ для	*	*	*	*	*	Родительский совет	Заведующий МАДОУ, Старший воспитатель

качественной реализации образовательных программ							воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность МАДОУ	*	*	*	*	*	Родительский совет	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в МАДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский совет	Заведующий МАДОУ, ст.воспитатель педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский совет	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский совет	Заведующий МАДОУ, ст.воспитатель педагоги МАДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский совет	Заведующий МАДОУ, зам. зав по АХР, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете МАДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МАДОУ					*	Родительский совет	Заведующий МАДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский совет	Заведующий МАДОУ, зам. зав по АХР, ст. Воспитатель

Раздел 6. Ожидаемый результат

В жизнедеятельности МАДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества МАДОУ.

❖ **Система управления МАДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МАДОУ.

- Локальные акты МАДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В МАДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.**

❖ **Методическая служба МАДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба МАДОУ будет способствовать:**

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МАДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи МАДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

Раздел 7. Экспертный лист Программы Развития МАДОУ

Описание критерия	имеется	Имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				