

**Критерий 1.**  
**Аналитическая справка**  
**о способности к эффективному решению профессиональных**  
**педагогических задач**

Зеленской Натальи Борисовны, педагога-психолога  
МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» МО г-к Геленджик

**1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

Зеленская Наталья Борисовна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - МАДОУ д/с) №12 «Маленькая страна», строит свою педагогическую деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна».

Наталья Борисовна работает в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития. У детей в данных группах отмечается низкий уровень понимания словесных инструкций, нарушение познавательной деятельности, неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень работоспособности. Так же детям свойственна неуверенность в себе, трудности в общении с окружающими детьми и взрослыми, особенности в выражении собственных эмоций и понимании эмоций окружающих его людей. Психолого-педагогическое сопровождение в данных группах является обязательной составляющей продуктивного и положительного развития.

Исходя из образовательных потребностей воспитанников и учитывая ФГОС ДО п.1.3., а также имеющихся условий, Наталья Борисовна активно в своей работе использует современные методики и технологии профессиональной деятельности:

- технологию личностно-ориентированного воспитания;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- методы позитивной психотерапии (ситуативное поощрение, структура консультирования);
- арт-терапия;
- музыкотерапия;
- технология интегрированных занятий.

Наталья Борисовна активно использует в своей работе развивающие технологии, что предполагает гармоничное развитие дошкольников. Для сохранения и укрепления здоровья детей использует следующие

**здоровьесберегающие технологии:** релаксация, пальчиковая гимнастика, корригирующая, игровые ситуации, игротерапия, коммуникативные игры.

Использование **информационно-коммуникационных технологий:** мультимедийных презентаций, образовательных мультфильмов позволяет не только совершенствовать навыки владения компьютером, но и заинтересовать и привлечь внимание детей. Применяя ИКТ технологии педагогу удается сохранить и поддержать мотивацию у детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Владение современными методиками и технологиями позволяет педагогу выстраивать образовательный процесс, обеспечивать ребенка системными знаниями, расширить его кругозор и сформировать активную личностную позицию в окружающем мире.

### **Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**

Для составления индивидуальных маршрутов и осуществления подборки методик для каждого воспитанника педагог-психолог Зеленская Н.Б. интегрирует и комбинирует содержание различных программ и технологий, таких как:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» по ред. Н.Ю. Куражевой. В этой части программы представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер для детей старшего дошкольного возраста;
- Технология эффективной социализации, автор Н.Б. Гришаева;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободняк Н.П. и др.
- Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с Гномом», Н. Монакова;
- 100 игр для запуска речи, М. Решетко;
- Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников, Н.П. Локалова, Д.П. Локалова;
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст, Н.В. Ротарь.

Фрагмент образовательной игровой деятельности **«Море эмоций»**, представленный для оценки, является авторским, разработанный педагогом для детей средней группы с тяжелыми нарушениями речи с учетом АООП ДОУ.

Мотивацией детей к деятельности послужила проблемная ситуация: желанием получить положительные эмоции, который может подарить простой камень с морского берега.

Цель данного мероприятия – поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

### **1.2. Целесообразность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

Наталья Борисовна целесообразно использует ресурсную развивающую предметно-пространственную среду кабинета и групповых помещений. Активно использует в работе автодидактические игры. Созданные условия позволяют обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого участника образовательного процесса. Ресурсная развивающая предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные и образовательные потребности каждого ребенка. Организация пространства в контексте с ФГОС ДО периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение *«зоны ближайшего развития»*, несет коррекционную нагрузку.

Педагог-психолог создает условия для развития и поддерживает у детей инициативность, самостоятельность и ответственность.

Поддерживает инициативу детей в разных видах деятельности. В процессе игр побуждает воспитанников высказывать собственное мнение, пожелания и предложения. Помогает осознать детям ценность сотрудничества, рассказывает им о необходимости людей в друг друга, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата.

Педагог-психолог помогает воспитанникам налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности события в игре, обсуждать возникающие проблемы и т.д.), поощрять взаимную помощь и взаимную поддержку друг друга.

При проведении совместной деятельности с детьми педагог умело использовала ресурсы развивающей предметно-пространственной среды в решении задач, поставленных на данном мероприятии.

### **1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Зеленская Наталья Борисовна умеет создать в коллективе положительную эмоциональную обстановку, поддерживает креативность и творческие идеи детей. Педагог-психолог использует в своей работе элементы арт-терапии, игровые технологии, способствующие развитию и поддержанию эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Важно отметить, что основной задачей ДОУ и педагога-психолога, является не только обучение, воспитание и социализация, но и создание

эмоционально благополучной и комфортной среды в ДОУ. Для оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений педагог-психолог изучает и применяет на практике опыт зарубежных и отечественных исследователей, психологов-практиков.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми прямо пропорционально зависит от своевременной поддержки и консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и индивидуальных особенностей детей. Наталья Борисовна в своей работе старается предотвращать и разрешать конфликты на ранней стадии. Часто выступает медиатором при назревающем конфликте.

Еще одним эффективным методом диагностики, который использует педагог-психолог в своей практике, является анкетирование. Данный метод играет большую роль в сборе информации и получении обратной связи от родителей и педагогов ДОУ. Полученные данные помогают понять и разработать тактику образовательных отношений с участниками образовательного процесса.

Зеленская Наталья Борисовна организывает непосредственное общение с каждым ребенком с целью учета его особых образовательных потребностей. Демонстрирует уважительное отношение к каждому, к его чувствам и потребностям. Умеет подчеркнуть достоинства каждого воспитанника. Создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых. Имеет сдерживать эмоции, контролирует конфликтные ситуации.

Эффективным методом применяемым в представленной образовательной деятельности, является *метод активного слушания* – это способ ведения беседы с детьми, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает, в первую очередь, чувства говорящего. Применение этого метода позволило Зеленской Наталье Борисовне развить чувство эмпатии у детей группы.

При проведении данного мероприятия прослеживаются партнерские отношения между педагогом и воспитанниками.

Дети относились к Наталье Борисовне как к помощнику, равноправному партнёру, сами являлись участниками игровых моментов и активными помощниками Натальи Борисовны.

#### **1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

В своей педагогической деятельности и в ходе демонстрируемого мероприятия Зеленская Наталья Борисовна оказывает поддержку индивидуальности и инициативе каждого ребенка через моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержку детской инициативы во всех видах детской деятельности.

Зная общие закономерности развития ребенка на возрастном этапе, главной задачей педагога было помочь детям раскрыть свои потенциальные

возможности. Применяя *лично-ориентированную технологию*, Наталья Борисовна стремилась поддержать индивидуальность каждого ребенка, дать им возможность проявить себя, высказаться. Особенно поощряла за проявление инициативы: побуждала детей выражать свое мнение, предположения по поводу того, как действовать, чем помочь в моменты затруднений; предлагать самостоятельные варианты решений проблемных ситуаций, подбадривала застенчивых и малоактивных детей.

### **1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Наталья Борисовна умело вовлекла детей в совместную деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда, дала возможность детям свободно перемещаться в кабинете, решая задачи социально-коммуникативного развития.

На видеозаписи фрагмента мероприятия прослеживается способность педагога создать условия для установления правил взаимодействия. Общаясь вместе, помогая друг другу, дети учились взаимодействовать между собой, принимая конструктивные решения.

В конце мероприятия дети активно обсуждали, что с ними происходило, все участники мероприятия радовались тому, что они смогли сделать общее дело.

Заведующий  
МАДОУ д/с №12  
«Маленькая страна»



В.А. Касицкая