

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования
город-курорт Геленджик**

**Технологическая карта
подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности
в средней группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
Тема: «История о том, как мы бабушке Ане помогли»**

Автор: учитель- дефектолог
МАДОУ детский сад
№12 «Маленькая страна»
МО г-к Геленджик
Северова З.В.

г-к Геленджик 2023г.

Субъект: дети среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель: создание условий для формирования знаний о том, чем питаются домашние животные (лошадь, корова, свинья).

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Формировать понятие «домашние животные»;
2. Формировать знания о рационе некоторых домашних животных на основе полисенсорного восприятия;
3. Продолжать формировать знание чисел и цифр 1, 2 и их жестового обозначения.

Коррекционно- развивающие задачи:

1. Стимулировать познавательный интерес детей посредством автодидактического пособия «Чемодан сказок и историй»;
2. Развивать тактильные ощущения и учить дифференцировать их;
3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма;
4. Продолжать развивать произвольное внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве;
5. Способствовать речевой активности, расширению словаря.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать желание помогать, совершать добрые дела;
2. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Интеграция образовательных областей согласно ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие:
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
2. Познавательное развитие:
 - развитие познавательных процессов;
3. Речевое развитие:
 - обогащение словаря;
4. Музыкальное развитие:

- развитие слухового внимания, чувство ритма.

Оборудование:

Автодидактическое пособие «Чемодан сказок и историй», кукла би-ба-бо Бабушка Аня, фетровый пальчиковый театр «Домашние животные», «волшебный кубик», музыкальные ложки, контейнер с сеном, блюда с манкой, трубочки для коктейлей, заборчик из деревянных палочек, деревянные молоточки.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
1 этап: организационный	
<p>Ритуал приветствия «Как мы сегодня здороваемся?» (картинки-рисунки)</p>	
<p>Цель: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения.</p>	
<p>Разминка «Тактильная дорожка с ортоковриками и балансирами»</p>	
<p>Цель: создание эмоционального настроения детей,</p>	
<p>Мотивационный момент</p>	
<p>Цель: создание мотивации, интереса к занятию, подведение к пониманию основной цели занятия.</p>	
<p>Ребята, вы хотите узнать какую интересную историю волшебный чемодан приготовил нам сегодня?</p>	<p><i>Если дети согласны</i> <i>Реакция педагога: Замечательно!</i> <i>Ответ детей: Нет.</i> <i>Реакция педагога: Она очень-очень интересная и увлекательная, подумайте еще...</i></p>
2 этап: основной	
<p>Цель: организация внимания детей, выявление проблемы, совместное решение, формирование и/или закрепление знаний и навыков.</p>	
<p><i>(показываю куклу би-ба-бо - бабушку)</i> Жила- была в деревне бабушка Аня. И были у нее домашние животные. Давай рассмотрим, какие именно. <i>(дефектолог показывает детям фетровые пальчиковые фигуры лошади и коровы)</i> Кто это? (Корова и лошадь)</p> <p>Как корова мычит? Как лошадь ржет?</p>	<p><i>Ответ детей правильный:</i> <i>Реакция педагога: Молодцы!</i> <i>Ответ детей неправильный:</i> <i>Реакция педагога: Подумайте еще, у этого домашнего животного есть грива (рога)</i> <i>Если ответа у детей не последовало, то педагог сам называет животных.</i></p> <p><i>Ответ детей правильный:</i> <i>Реакция педагога: Все верно!</i></p>

Бабушка Аня заботилась о своих домашних животных, кормила, поила, любила проводить с ними время и фотографировать их. (раздаю детям фотографии). Посмотрите на фотографии, какие они милые.

Да только как-то налетел сильный ветер и сломал забор, а утром бабушка не досчиталась одного любимца!

Кого же не досчиталась бабушка Аня? Кого не хватает? Как вы думаете? (поросенка)

*Ответ детей неправильный:
Реакция педагога: Так «говорит» другое животное, вспомни, как мычит корова?
Если дети затрудняются с ответом, педагог сам отвечает и просит детей повторить (звукоподражание: му-у-у, и-го-го).*

*Если ребенок по фотографии сразу понимает, что поросенка не хватает, (показывает пальцем на его изображение или говорит)
Реакция педагога: Ты что-то заметил? И правда, не хватает поросенка, какой ты наблюдательный!*

*Ответ детей правильный:
Реакция педагога: и правда, не хватает поросенка, вы очень внимательные!
Ответ детей неправильный:
Реакция педагога: Посмотрите внимательнее еще раз.
Если ответа у детей не последовало, педагог предлагает детям посчитать животных в домике и на фотографии, чтобы понять, что их*

Бабушка Аня очень расстроилась из-за того что поросенок потерялся и просит нас найти и вернуть его домой.

Как вы думаете, мы можем постараться помочь бабушке?

А поможет нам волшебный кубик (кубик, на гранях которого изображены цифры и числа 1,2 и их жестовые обозначения)

Если его подбросить, то мы узнаем, куда нам нужно идти.

(дети бросают волшебный кубик, в зависимости какая цифра (число или жестовое обозначение) выпадает, ищут задание)

Если выпадает цифра (число, жестовое обозначение 1)

1. Контейнер с сеном.

Ой, посмотрите, знаете что это? (сено)

Сено – это сухая трава. Его очень любят есть коровы и лошади. Давайте пощупаем, какое оно? (Колючее, шершавое, мягкое).

Понюхайте, чувствуете, как оно приятно, ароматно пахнет?

количество не совпадает.

.

Ответ детей: да!

Реакция педагога: Я рада, что вы такие отзывчивые!!

Ответ детей: нет.

Реакция педагога: Но ведь бабушке очень грустно и только мы можем ей помочь.

Ответ детей правильный:

Реакция педагога: Верно, это сено.

Ответ детей неправильный:

Реакция педагога: Подумайте еще.

Если ответа у детей не последовало, педагог отвечает сам- это сено.

Ответ детей правильный:

Вы совершенно правы!

Ответ детей неправильный:

Реакция педагога: Подумайте еще.

Если ответа у детей не последовало, педагог подсказывает: колючее, шершавое, мягкое.

А если положить его в мешочки, то можно услышать, как оно шуршит.
(*дети кладут сено в мешочки и слушают, как оно шуршит*)

Сено, как я уже сказала, очень любят есть коровы и лошади, а вот свиньи и поросята нет. Интересно, зачем же волшебный кубик тогда нас сюда привел?

Может, поросенок просто решил с нами поиграть и спрятался здесь?

(*дети ищут и находят музыкальные ложки*).

Что вы нашли? (*музыкальные деревянные ложки*)

Если закрыть глаза и послушать, как звучат ложки, то можно представить, будто стучат копыта у лошади.

Лошадь может идти медленно, вот так (*стучу в ложки медленно, проговаривая «цок-цок – цок»*), а может быстро бежать (*стучу быстро*). А может то медленно идти, то бежать, отбивать копытами ритм. Давайте поиграем в игру «Постучи, как я».

Я стучу ложками ритм, а вы повторяете за мной, но сначала нужно внимательно послушать, готовы? (*стучу медленно два раза, дети повторяют, затем стучу быстро три раза*)

Теперь (имя ребенка), придумай, какой ритм отбивает копытами твоя лошадь, а мы повторим.

Педагог ждет предположений детей, если их нет, то продолжает говорить.

Ответ детей правильный:

Реакция педагога: Правильно! Это музыкальные ложки.

Ответ детей неправильный:

Реакция педагога: Посмотрите внимательнее, на что это похоже?

Если ответа у детей не последовало, педагог отвечает сам – музыкальные ложки.

Если дети хорошо справляются с заданием: Здорово, у вас хорошо

<p>Здорово мы поиграли, но поросенка так и не нашли, может, он очень глубоко в сене спрятался? <i>(Дети ищут и находят части разрезной картинки).</i></p> <p>Ого! Наверное, это подсказки, где нам искать поросенка!</p>	<p><i>получается!</i></p> <p><i>Если у детей возникают трудности: Слушайте еще раз и попробуйте повторить точнее.</i></p> <p><i>(Если дети увидели музыкальные ложки в сене сразу, то сначала играем в игру «Повтори, как я», а потом ощупываем, нюхаем сено и кладем его в мешочки)</i></p>
<p>Кидаем кубик еще раз. Пока не выпадет другое число, цифра или жестовое обозначение. Дети ищут следующую точку активности.</p> <p>Цифра 2. Нейродорожки на фланелеграфе.</p> <p>Ребята, кубик нас привел к извилистым дорожкам, которые нужно пройти двумя пальцами.</p> <p><i>(дети проходят по нейродорожкам указательными пальцами и находят конверт, там еще две части разрезной картинки).</i></p> <p>Вот еще две части подсказки мы нашли. Как думаете, что с ними можно сделать? <i>(дети собирают разрезную картинку, на изображении видят елку)</i></p> <p>Какая подсказка у нас получилась? <i>(елка).</i> Наверное, нужно ее найти. Вы</p>	<p><i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Если рассуждения верны: вы совершенно правы!</i></p> <p><i>Если рассуждения далеки от истины: давайте подумаем все вместе.</i></p> <p><i>Ответ детей правильный:</i></p> <p><i>Реакция педагога: Да, это елка.</i></p>

видите ее, ребята? (*дети ищут и находят ее в кабинете, а рядом видят поросенка*)

Так вот где спрятался поросенок, рядом с елкой, под дубом. Посмотрите, что на дубе растет? (*желуди*). Желуди – это любимая еда свиней и поросят. Наверное, он проголодался и, поэтому убежал их искать.

Возьмите по два желудя. На ощупь они, в отличии от сена, гладкие и твердые. Ими можно постучать друг о друга, слышите, какой стук получается? Давайте соберем желуди для поросенка и положим в мешочки (*раздаю детям по тканевому мешочку*).

Пора возвращать поросенка бабушке Ане. (*возвращаемся к чемодану*)

Пока мы искали убежавшего поросенка, наступило время обеда и пора кормить домашних животных. Бабушка Аня приготовила животным тарелочки, но нечаянно рассыпала на них муку, теперь не понятно, где чья тарелочка. Давайте аккуратно трубочками сдуем муку. (*раздаю детям трубочки для*

*Ответ детей неправильный:
Реакция педагога: Посмотрите внимательнее, на что это похоже? Если ответа у детей не последовало, педагог отвечает сам – у нас получилась елка.*

*Ответ детей правильный:
Реакция педагога: Какие вы молодцы! Это и правда желуди!
Ответ детей неправильный: (шишки, ягоды и проч.)
Реакция педагога: шишки растут на ели, а на дубе растут желуди.
Если ответа у детей не последовало, педагог отвечает сам – это желуди.*

<p><i>коктейля, дети дуют и видят картинки с сеном и желудями на тарелочках)</i></p> <p><i>Что нарисовано на тарелочке? (сено, желуди)</i></p> <p><i>Как вы думаете, для кого эта тарелочка? (для коровы/ лошади, поросенка).</i></p> <p><i>Что любит кушать поросенок? (желуди)</i></p> <p><i>Какая любимая еда у коровы и лошади? (сено)</i></p> <p><i>Вот мешочки, в которые мы собирали сено и желуди, вот только все мешочки одинаковые и не понятно, что где находится. Как думаете, получится ли, не открывая мешочков, определить, где что находится? Попробуем? (раздаю детям по два мешочка) Как вы думаете, где находится сено/желуди? Как вы определили? (дети угощают животных, накладывают в тарелочки корм). Какие вы заботливые!</i></p> <p><i>А чтобы поросенок и другие домашние животные больше никуда не убежали, что нужно сделать, как вы думаете? (починить забор)</i></p> <p><i>Чтобы забор был крепким, будем заколачивать гвозди молотком, вот так «Тук-тук-тук». (раздаю заготовки забора и молоточки).</i></p> <p><i>Игра «Продолжи последовательность»</i></p> <p><i>Справились? Тогда ставим забор на место. Такой яркий и крепкий забор</i></p>	<p><i>Ответ детей правильный:</i></p> <p><i>Реакция педагога: Совершенно верно!</i></p> <p><i>Ответ детей неправильный:</i></p> <p><i>Реакция педагога: Давайте подумаем еще.</i></p> <p><i>Если ответа у детей не последовало, педагог отвечает сам .</i></p> <p><i>Дети показывают или говорят, что сено шуршит или вкусно пахнет, что желуди твердые.</i></p> <p><i>Если дети затрудняются с ответом, педагог задает наводящие вопросы: «Что так может шуршать?/ Что может быть таким твердым?»</i></p> <p><i>Дети рассуждают, предлагая свои варианты ответов.</i></p> <p><i>Если рассуждения верны: вы совершенно правы!</i></p> <p><i>Если рассуждения далеки от истины: давайте подумаем все вместе.</i></p>
--	---

у нас получился.	
<p>3 этап: заключительный Цель: подведение итогов занятия, оценка деятельности обучающихся на занятии.</p>	
<p>Мы помогли бабушке Ане, вернули поросенка? Бабушка Аня очень рада, что у нее такие помощники, она благодарит вас, ребята, говорит «Спасибо».</p> <p>Что вам понравилось делать больше всего? (на магнитной доске картинки с изображением заданий: Игра «Повтори как я» Упражнение «Нейродорожки» Игра «Покорми домашних животных» Игра «Продолжи последовательность», я раздаю детям по одной прищепке, дети выбирают понравившееся задание на картинке и прикрепляют прищепку).</p> <p>Вы совершили сегодня много добрых дел, я горжусь вами.</p>	<p><i>Ответы детей – да!</i> <i>Реакция педагога: Конечно, помогли!</i> <i>Ответ детей, либо если нет ответа – нет.</i> <i>Посмотрите, вот же он. Вернули?</i></p> <p><i>Здорово!</i></p>

**Методическое обоснование подгрупповой коррекционно-развивающей
деятельности
в средней группе компенсирующей направленности
Тема: «История о том, как мы бабушке Ане помогали»**

Субъект: дети среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель: создание условий для формирования знаний о домашних животных и их рационе.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Закрепить понятие «домашние животные» (лошадь, корова, свинья)
2. Формировать о рационе некоторых домашних животных на основе полисенсорного восприятия;
3. Продолжать формировать знание чисел, цифр 1, 2 и их жестового обозначения.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Стимулировать познавательный интерес детей посредством пособия «Чемодан сказок и историй»;
2. Развивать тактильные ощущения и учить дифференцировать их;
3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма.
4. Продолжать развивать произвольное внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.
5. Способствовать речевой активности, расширению словаря.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать желание помогать, совершать добрые дела;
2. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Интеграция образовательных областей согласно ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие:
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

2. Познавательное развитие:

- развитие познавательных процессов;

3. Речевое развитие:

- обогащение словаря;

4. Музыкальное развитие:

- развитие слухового внимания, чувство ритма.

Оборудование:

Автодидактическое пособие «Чемодан сказок и историй», кукла би-ба-бо Бабушка Аня, фетровый пальчиковый театр «Домашние животные», «волшебный кубик», музыкальные ложки, контейнер с сеном, блюда с манкой, трубочки для коктейлей, заборчик из деревянных палочек, деревянные молоточки.

1. **Ритуал приветствия** «Как мы сегодня здороваемся?» по карточкам – рисункам (отсутствует на видео занятия) – является важным моментом работы с детьми, позволяющим выявить настрой ребенка (ребенок выбирает контактный способ приветствия: «объятие», «рукопожатие», жест «Дай пять!» или бесконтактный- «улыбка»). Ритуал приветствия, как постоянный, неизменный элемент занятия, способствует снятию напряжения у детей . Создает положительный настрой для продуктивного взаимодействия.
2. **Разминка** «Тактильная дорожка с ортоковриками и балансиром» (отсутствует на видео занятия) является средством воздействия на эмоциональное состояние детей: определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив, направлены, на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения. Данная разминка способствует включению детей «на уровне тела», настраивает на плодотворную работу.
3. **Основное содержание занятия** представляет собой совокупность упражнений, игр и приемов, направленных на решение задач занятия. Использование автодидактического пособия «Чемодан сказок и историй» способствует развитию речевой активности и познавательному интересу детей.
Игра «Кого не хватает у бабушки Ани?» на сравнение двух изображений способствует развитию зрительного восприятия, произвольного внимания и логического мышления, подводит детей к пониманию проблемной ситуации.

Прием «Волшебный кубик» позволяет закрепить знания о числах, цифрах 1,2 и их жестовых обозначениях, способствует развитию ориентировке в пространстве кабинета. Манипуляции с кубиком создают ситуации выбора дальнейшего пути самим ребенком.

Сенсорная игра с сеном и желудями, которые являются рационом питания домашних животных – развивает полисенсорное восприятие детей. Дети знакомятся с сеном и желудями, смотрят, как они выглядят, трогают руками, нюхают, слушают шуршание сена, стук желудей. Таким образом, подача нового материала нового материала через различные анализаторы способствуют более качественному его усвоению.

Ритмическое упражнение «Постучи, как я», развивает слуховое восприятие, внимание, формирует чувство ритма, мелкую моторику рук.

Упражнение «Нейродорожки» направлено на развитие межполушарных связей.

Дидактическая игра «Разрезная картинка» развивает целостность зрительного восприятия, наглядно- образное мышление.

Упражнение «Дуем в трубочку» способствует формированию речевого дыхания.

Игра «Накорми домашних животных» направлена на соотнесение животного с его любимым лакомством.

Игра «Чудесный мешочек» - развивает тактильные ощущения, их дефференциацию.

Игра «Почини забор» направлена на воспроизведение последовательности дощечек по цветам, развитие логического мышления, мелкой моторики рук.

4. **Рефлексия занятия** проводится в эмоциональном (что больше всего понравилось делать?) и смысловом (зачем мы это делали? Мы помогли бабушке Ане) аспектах.