

# Консультация для воспитателей группы детей с ЗПР

## «Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети с различными вариантами нарушений психического и физического развития: с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью. Задача специалистов, воспитателей, создать в процессе обучения и воспитания особого ребёнка, потребность в согласованных требованиях, предъявляемых со стороны окружающих его взрослых, а это коллегиальное сопровождение специалистами и воспитателями, в процессе коррекционно-развивающего обучения. Мы стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

**Задержка психического развития** представляет собой незрелость эмоционально-волевой сферы, саморегуляции, низкую познавательную активность. Этим обусловлены особенности восприятия (обобщённость, целостность, предметность), памяти, внимания, мышления, отмечается дефицит сенсорной информации, нарушение баланса торможения и возбуждения, вследствие этого недоразвитие речи как системы. У детей наблюдается быстрая утомляемость, истощаемость, снижение работоспособности при усложнении заданий, инструкции взрослого выполняются частично, а иногда дети просто отказываются выполнять начатую деятельность. По данным нейрофизиологическим исследованиям: недостаточное развитие лобных и теменных отделов коры головного мозга; запаздывание моторного развития.

Вследствие этого, процесс коррекционного обучения и воспитания детей следует проводить, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры. Детям с задержкой психического развития необходим пропедевтический период и поэтому процесс коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития включает два этапа.

На первом, пропедевтическом этапе обучения:

- создается эмоционально-положительная обстановка в группе, установление эмоционального, доверительного контакта между педагогами и детьми, между сверстниками;

- создаются условия для развития высших психических функций: восприятия (тактильно-двигательное, слухозрительное), произвольное внимание и память, зрительные, слуховые, моторные функции;

- пробуждается познавательная и творческая активность детей (обеспечиваются условия для формирования продуктивных видов деятельности). С этой целью каждое утро в группе начинается с ритуала приветствия и взаимодействия с коммуникативной доской. Коммуникативная доска включает в себя: визуальное расписание по непосредственной образовательной деятельности в течение дня (расписание помогает структурировать деятельность детей, каждое занятие обозначается символом, обязательно фотографии взрослых), наглядный материал по теме, календарь: расписание дней недели (каждый день недели обозначается цветом и цифрой), времени года, месяцы. Сколько пришло в группу девочек, мальчиков, вместе на данный момент (сопровождается картинкой и символом) т.д. Визуальная поддержка помогает детям улучшить свои коммуникативные способности, а это умение адекватно реагировать и отвечать на высказывания собеседника, поддерживать

разговор на определённую тему; улучшаются когнитивные способности: развивает логическое и абстрактное мышление, память, зрительное, слуховое, тактильное восприятие; внимание; понимание простой инструкции. В «кругу друзей» выполняется самомассаж кистей рук, с применением колечек, шариков, палочек Суджок;

- создаются условия для игры, учим играть, т.к. ребята нуждаются в постоянной помощи взрослого для установления игрового взаимодействия со сверстниками. Наблюдается склонность к стереотипному воспроизведению, дети в основном играют молча, увлекаясь предметной игрой, речь обращена к взрослому, находящемуся рядом. Дети отдают предпочтение играм без правил, т.к. слабо формируется произвольная регуляция, в дальнейшем учебная деятельность. У детей младшего дошкольного возраста пропедевтический этап протекает в течение учебного года и далее, у воспитанников, поступивших в группу в старшем возрасте, период сокращается. Итак, на первом этапе создается психологический базис для развития мышления и речи.

На втором этапе реализуются задачи специального дошкольного образования, а именно формируются предпосылки к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми предполагает взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей. Содержание работы учителя-дефектолога с педагогами включает:

- рассмотрение, обсуждение календарно-тематического планирования на новый учебный год; ознакомление воспитателей с результатами диагностического обследования, об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, для того, чтобы в дальнейшем сформировать на подгруппы детей

для проведения занятий с дефектологом и воспитателями, варьировать содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка соблюдая равновесие между подвижными и спокойными занятиями, не допуская перевозбуждения, переутомления ребенка;

- проводится анализ динамики развития воспитанников: ориентируясь на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания, наблюдения за самочувствием детей, при этом учитывается гибкий режим посещения детского сада;

- общее обсуждение заполнения таблицы взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями по проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР.

Особенности коррекционной работы: преподносится материал дозированно, делится на части, используется максимальная опора на наглядность (использование интересного и красочного дидактического материала), многократное повторение инструкции, обеспечивается частая смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, использование здоровьесберегающих технологий.

Организация занятий: деятельность в микрогруппах (3-4 ребёнка): внутри такой группы возникают благоприятные эмоциональные условия для сравнения себя с другими и позиционированием своего опыта, каждый ребенок может проявить себя; групповые занятия.

Необходимым условием любого коррекционного процесса является введение правил, чем точнее для ребенка определены границы, тем «легче» ребенку жить. Правил не должно быть много, ребенок копирует стиль поведения с тела и поступков взрослого, а не с того, что взрослый говорит, он видит и чувствует «душу» взрослого. Необходимо стимулировать малейшие успехи детей, своевременно и деликатно, помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Для активного привлечения внимания, чтобы вызвать непроизвольный интерес и удерживать его до конца занятий, используется игровая мотивация, сюрпризный момент, получение приглашения или письма.

Ритуал окончания занятия - это обсуждение, подведение итогов деятельности, рефлексии, поощрительные призы: телесный контакт, в котором особенно нуждаются дети с ЗПР, похвала через сказочного героя или игрушку, аплодисменты и т. д.

Отличным поощрением является присвоение какого-либо статуса для ребенка (статуса помощника, командира, ведущего) и это непроизвольно повышает его авторитет, а, следовательно, повышает уровень его произвольной регуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг. Используется прием «чувство радости» - это искреннее чувство ребенка от того, что результаты труда превзошли его

ожидания. С педагогической точки зрения - это итог тщательно продуманной работы специалиста.

Сетка совместной деятельности с детьми составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм СанПин. В первую половину дня проводится совместная деятельность, как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по таблице взаимодействия учителя - дефектолога. Разработанная таблица взаимодействия представляет собой технологическую карту, т.е. отражает индивидуальную коррекционно - развивающую работу с ребёнком на неделю. Содержит: направление работы (задачи, знания, умения, по теме текущей недели), материал (предметные картинки, муляжи, фотографии, альбомы «Моя семья» и т.д.), ИКТ. Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений; игры и упражнения на развитие познавательных процессов; игры с элементами психомоторной коррекции (упражнения на кинестетический кистевой и пальцевой праксис, кинетический (динамический) праксис, упражнения для релаксации (снятие напряжения)), в режимных моментах. Упражнения для развития общей моторики повышают функциональный уровень систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), влияют на развитие двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

Примерные рекомендации учителя-дефектолога для воспитателей к проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (месяц - октябрь II неделя Тема «Фрукты»)

Дни недели	Направление работы	Содержание работы
Понедельник.		

В кругу друзей: 1. Работа с коммуникативной доской 2. Самомассаж \*поддерживать эмоциональный настрой ребёнка во время игры; \*учить работать в группе, соблюдая правила ФЭМП Игра «Выбери фрукты» - закрепление порядкового счёта до 5 с называнием итогового числа; \*при счёте обращать внимание на окончание слов.

Развитие мелкой моторики Составление разрезной картинки из 4-6 частей, предварительно даем речевую инструкцию «посмотри на образец, собери так, что получилось? Слепить по полученным картинкам фрукты.

Вторник.

В кругу друзей: 1. Работа с коммуникативной доской 2. Самомассаж Развитие мышления 1.Составление описательного рассказа по плану 2.Д/упр. «Что сначала, что потом?» 3.Загадки по теме «Фрукты»

Развитие внимания Игра «Что изменилось?»

## Среда

В кругу друзей: 1. Работа с коммуникативной доской 2. Самомассаж ФЭМП, конструирование Игровое упражнение: «Забор»

Развитие общей, мелкой моторики 1. Пальчиковая гимнастика: Мы делили апельсин Много нас, а он один. Это долька для ежа, эта долька для чижа, эта долька утят, эта долька для котят, эта долька для зайчат, эта долька для ребят, эта долька для бобра, а для волка кожа. 2. Шнуровки по теме Четверг.

В кругу друзей: 1. Работа с коммуникативной доской 2. Самомассаж ФЭМП, конструирование Игра: «Чего меньше? Чего больше?»

Развитие памяти Игра: ««Что исчезло?» \* создавать ситуацию успеха для вовлечения в игру

## Пятница.

В кругу друзей: 1. Работа с коммуникативной доской 2. Самомассаж Развитие зрительно- тактильного, слухового восприятия 1. Игра: «Четвертый - лишний» 2. Игра: «выполни инструкцию»

Развитие мелкой моторики Обводка и штриховка трафарета по внутреннему контуру, полученные работы вырезать ножницами

В графе примечание педагоги отмечают, как детьми усвоен материал, у кого и в связи, с чем возникли трудности.

Из выше изложенного, можно сделать следующий вывод: о необходимости во взаимодействии специалистов узкой направленности, а именно учителя -дефектолога с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Работая в тандеме дефектолог-воспитатель, позволяет нам добиться положительных результатов в коррекционно-развивающей работе, осуществлять системное воздействие, вырабатывать единые требования к коррекционно-развивающему процессу.

**Спасибо за внимание!**