Клубный час «В мире профессий»

Цель: ранняя профориентация дошкольников, формирование у воспитанников представления о многообразии профессий.

Задачи:

- Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях.
- Прививать интерес у воспитанников к миру профессий.
- Способствовать активизации речевой деятельности детей.
- Способствовать обогащению словарного запаса детей.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Кем быть», Е.Пермяк «Золотой гвоздь», «Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И.Карпова (серия книг о профессиях), «Чем пахнут ремесла?», «Как один человек купил город» Дж. Родари;

- Беседы с детьми «Кем ты хочешь стать в будущем?», «Какие профессии нашего города тебе известны?», «Профессии родителей».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др.;

Дидактический материал: «Кто, что делает», «Мир профессий», «Кому, что нужно для работы».

Оборудование и материалы: атрибуты и предметы, связанные с профессией «Пекарь», «Кондитер», «Стоматолог», «ЛОР», «Педиатр», «Парикмахер», «Визажист», «Мастер маникюра», «Лётчик, «Стюардесса», мультимедиа.

Задействованные помещения: кабинет педагога-психолога, групповая комната ГКП, медицинский кабинет, кабинет дополнительного образования, коридоры детского сада.

Участники: воспитанники подготовительных и старшей групп (свободно передвигаются по детскому саду и принимают участие в выбранных ими мероприятиях), педагоги ДОУ принимают на своей территории гостей, взаимодействуя с ними.

Время проведения: 1 час (на группу детей 25-35 человек)

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный момент (зачин проходит в группах)

Воспитанники старшей и подготовительных групп получают письмо от Незнайки, которому необходимо в скором времени определиться с профессией, но он ничего о них не знает.

Воспитатель:

- Друзья, сегодня кто-нибудь проверял наш почтовый ящик? *(имя ребенка),* проверь, пожалуйста, нет ли там почты.

Дети находят письмо, читают его самостоятельно или вместе с воспитателем.

- Ребята, как же быть Незнайке? *(ответы детей)*

- А вы знаете, что сегодня у нас в детском саду необычный день?! Наши педагоги подготовили интересную программу! И уже ждут вас на станциях, где познакомят вас с различными профессиями нашего города. Это люди разных профессии: пекарь, кондитер, ЛОР, стоматолог, педиатр, лётчик, стюардесса, парикмахер, визажист и мастер маникюра. Они не только расскажут вам о своей работе, но ещё и помогут попробовать себя в той или иной профессии.

- Скажите, это как-то поможет Незнайке? *(ответы детей)*

- Отличная идея! Изучив самостоятельно некоторые профессии, вы точно сможете ему помочь!

Тогда предлагаю вам начать клубный час. На картах вы можете увидеть расположение станций: «Аэропорт» располагается в кабинете педагога-психолога, «Пекарня» - в группе кратковременного пребывания, «Поликлиника» в медицинском кабинете, а «Салон красоты» - в кабинете дополнительного образования. Для начала, вспомним правила поведения при проведении клубного часа. У всех с собой жетоны и сумочки? *(Повторяют правила поведения).*

Если вы готовы, даю сигнал! *(Звучит сигнал, оповещающий о начале клубного часа. Дети расходятся по выбору территории).*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Локация «Пекарня»

Оборудование: картинки с профессиями на пекарне (хлебозаводе), муляжи хлебобулочных изделий, мешочки с мукой и пшеницей, русская печь (макет), колосья пшеницы, миксер, скалки, сито, формы, скалки, емкости с глазурью и посыпкой, кисточки, сахар, яйцо, готовые пряники, тесто, спецодежда (фартук и колпак), влажные салфетки, дидактическая игра «Как хлеб на стол попал», сертификаты.

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, я рада приветствовать вас у нас в гостях. Предлагаю вам выбрать из мешочка любой предмет (в мешочках хлебобулочные изделия). *Дети достают хлебобулочное изделье и называют их.*

- Как вы думаете с какой профессией мы сегодня познакомимся?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель загадывает загадку-подсказку:

Он встаёт, когда вы спите,
И муку просеет в сите,
Докрасна натопит печь,
Чтобы хлеб к утру испечь.

Ответы детей: Пекарь.

- Друзья, предлагаю переместиться в мини-музей хлебобулочных изделий.
Педагог обращает внимание детей на стену слева, где они знакомятся с лентой времени «Как хлеб попадает на стол?». По сюжетным картинкам вспоминают, как было раньше: сеяли и убирали хлеб, и сравнили с настоящим временем. Дети рассматривают зерно и муку, сравнивают.
- Ребята, а кто знает пословицы о хлебе? *(Ответы детей)*
- А я ещё знаю вот такие:

«Хлеб всему голова».
«Хлеб на стол, так и стол престол».
«А хлеба ни куска так и стол доска».
«Хлеб да вода - крестьянская еда».
«Хлеб - сердце человеку укрепит».
«Кто носит хлеб-тот есть не просит».

- Друзья, предлагаем вам побыть в роли пекаря в нашей мини–пекарне, как вам такая идея? *(ответы детей)*
- Для этого вам необходимо надеть спецодежду и обработать руки.
В кондитерском цехе дети знакомятся с планетарным миксером (взбивают яйца с сахаром), пробуют сеять муку при помощи сита. Затем педагог предлагает присесть за стол, где подготовлено тесто, формочки и скалки.
- Предлагаю вам взять тесто, понравившуюся формочку, сделать пряник и положить его на противень. *(Дети выполняют инструкцию педагога)*
- Вы отлично справились! Теперь необходимо противень с пряниками убрать в печь.
Пока пекутся пряники, воспитатель предлагает ребятам превратиться в маленькие зернышки и немного подвигаться:
Игровое упражнение на развитие движений
Вырос в поле колосок, *(Дети сидят на корточках)*
Он не низок, не высок. *(Постепенно поднимаются)*
Налетел ветерок, *(Поднимают руки вверх, качают)*
Закачался колосок.
Мы в поле придем, *(Ходьба на месте)*
Колоски соберем, *(Наклон)*
Муки натолчем, *(Кулаком одной руки стучат по ладони другой)*
Каравай испечем, *(Сжимают кисти рук)*
Гостей приглашаем,
Караваем угощаем. *(Вытягивают руки вперед, ладони вверх).*
После динамической игры детям предлагают поиграть в дидактическую игру «Что за чем?». В это время другой воспитатель меняет сырое тесто на готовые пряники, такой же формы.
- Ребята, вот ваши пряники и готовы! Предлагаю украсить пряники глазурью и кондитерской посыпкой.
С готовым издельем предлагается пройти в упаковочный цех, где они укладывают свое изделье в индивидуальную упаковку.
На выходе дети получают удостоверение, что профессия «пекарь» освоена.

2. Локация «Аэропорт»

Оборудование: музыкальное сопровождение, чек листы, ориентировка в пространстве, игра найди лишний предмет, найди спрятанные предметы, мультик про работу аэропорта, чай, сыр, хлеб, борт самолета из мягких модулей.

- Здравствуйте, ребята! Мы рады вас приветствовать в аэропорту! Уважаемые пассажиры просим предоставить ваши билеты. *Ребята берут билет и заполняют в нем имя и название города, куда они хотят отправится в путешествие. (Ребятам предлагаются шаблоны с надписями городов)*
- Уважаемые пассажиры, просим взять чемоданы и пройти через металлоискатель. Но сначала нанесите на игровое поле неметаллические предметы. *Ребята проходят через металлоискатель, оставляют свои чемоданы на ленте досмотра. На экране компьютера появляется картинка чемодана с зашумленными рисунками внутри. Каждый по очереди находит и называет рисунки. Стюардесса просит всех пройти на борт самолета.*
- Мы рады вас приветствовать на борту самолета! *Включается проектор и на стене запускается мультфильм о работе в аэропорту.*

Стюардесса приглашает ребят подойти к касалетке и по чек-листу приготовить бутерброды и чай. Затем ребята подходят к расчерченному квадрату и по инструкции выполняют ориентировку.

- Наш полёт окончен! До новых встреч! *В заключении получают в подарок конверт с раскраской.*

3. Локация «Салон красоты»
«Парикмахер – универсал»

Оборудование и материалы: фен, машинка для стрижки волос, ножницы прямые, ножницы филировочные, расчески, брашинги, шапочка для мелирования, крючок для мелирования, миска и кисть для окрашивания, пеньюар, фартук, макет плоский, макет объемный.

Теоретическая часть:

Знакомство детей с профессией парикмахер-универсал, с профессиональными инструментами, способами окрашивания, стрижек и плетения волос.

Практическая часть:

- Друзья, предлагаю вам немного попрактиковаться с помощью плоскостного макета модели и освоить навык простого плетения кос. *Игра «Заплети косичку».*
- Вы отлично справились! А кто знает, как нужно ухаживать за волосами? *(ответы детей)*
- Совершенно верно! Я рада, что вы это знаете!
- Покажите «класс» те, кому понравилась эта профессия. А кто точно хочет стать парикмахером в будущем? *(ответы детей)*
- Я очень рада, что смогла вас заинтересовать! До скорых встреч.

*«**Мастер маникюра»***

Оборудование: ножницы, пилочка, лампа для сушки, лак для ногтей (краски, блестки, декоративный рисунок), фотографии, палитра пустая и с выбором цвета.

- Друзья, сегодня у вас есть возможность познакомиться с еще одной профессией наших любимых мам. Чтобы узнать в какую мастерскую вас привела карта, предлагаю посмотреть картинки и догадаться, какую профессию мы сегодня узнаем поближе? *(дети рассматривают и называют)*

- Как же она называется? *(ответы детей)*

- Я рада, что вы догадались!

- Меня зовут Алина Юрьевна, сегодня я познакомлю вас с профессией «Мастер маникюра». А это маникюрный салон. И сегодня у меня появилась возможность рассказать вам о своей работе. Я очень рада нашей встрече.

- А теперь я покажу вам инструменты, которыми пользуются мастера маникюра (показ инструментов и краткий рассказ о порядке работы - маникюр ногтей).

-Главный мой инструмент в работе – это кисть и краски – лаки. Теперь вы познакомились с профессией «Мастер маникюра» и предлагаю вам стать мастерами и самим сделать маникюр ногтей. Согласны?

Дети рассматривают, как украшены ногти, берут пустые палитры или раскраски (на выбор) и украшают ногти.

- Вы можете сделать свой дизайн ногтей, свой маникюр, использую разные краски.

Работа детей (кисти, краски, ватные палочки, зубные палочки, блестки, трафареты рук с разной длиной и формой ногтя).

- Как здорово у вас получилось!

- Как считаете, эта работа трудна? *(ответы детей)*

- А с какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания? *(ответы детей)*

- Я желаю вам, чтобы освоение новых профессий приносило только радость и удовольствие! Давайте прощаться.

«Визажист»

Оборудование: спонж, кисти, тональная основа, увлажняющий крем, тени, пудра, тушь, губная помада, карандаш для бровей и губ.

Теоретическая часть.

Знакомство детей с профессией «Визажист», рассказ о том, что такое косметика, макияж. Знакомство с инструментами визажиста.

Практическая часть.

- Ребята, как считаете, с какой профессией можно сравнить профессию визажиста? *(ответы детей)*

- Мне кажется, что она очень близка с профессией художника! А почему, кто знает? *(ответы детей)*

- Совершенно верно! Сегодня я вам предлагаю немного побыть визажистами.

Дети берут шаблоны с изображением лица и по своему желанию украшают лицо восковыми мелками, наносят кистями тональную основу, рисуют реснички, брови, красят губы.

- Какие интересные работы у вас получились!
- Чем интересна профессия «Визажист» по вашему мнению? *(ответы детей)*
- Ты прав(а)! Это точно!
- А кто может работать визажистом? *(ответы детей)*
- Визажистами могут быть и мальчики, и девочки.
- Я рада нашей сегодняшней встрече! Спасибо за ваш визит в наш салон красоты! До скорых встреч!

4. Локация «Детская поликлиника»

Оборудование: Халаты, шапочки для врачей, медсестры, атрибуты для врача-педиатра, стоматолога, ЛОРа (игровой набор «Доктор» атрибуты-заместители), муляжи лекарств, медицинские карты на каждого больного, талончики, рецепты.

Перед входом в медицинский кабинет детей встречает медсестра:

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас в нашей поликлинике! Сейчас вы находитесь в регистратуре. Я записываю всех больных на приём к врачу, выдаю специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку.

А ещё в регистратуре хранятся все медицинские карточки.

- Вы знаете, что такое медицинские карточки? *(ответы детей)*
- Совершенно верно!

Если дети не знают, педагог говорит сам:

- Это такая специальная тетрадь, в которой записаны все прививки, которые делались пациенту и все болезни, которыми он переболел.

Дети берут свои карты и талоны и проходят к врачам.

- Друзья, первый ваш талон к врачу педиатру.
- Кто же такой педиатр? *(ответы детей)*
- Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёночка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.
- Предлагаю вам немного побыть в роли педиатра, измерить вес и рост друг друга и заполнить карты развития. А ещё можно послушать сердцебиение.

Дети приступают к практической деятельности.

- Как хорошо у вас получается!
- Как считаете, сложно быть педиатром? *(ответы детей)* Почему?
- Несмотря на всю сложность, это очень интересная профессия!

- А теперь посмотрите ваш следующий талон. Он к врачу отоларингологу. Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР. Он ждёт вас в соседнем кабинете.
Дети идут в процедурный кабинет.
- Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать в своём кабинете! Давай выясним, кто же такой ЛОР и что же он лечит? А лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу.
Далее педагог демонстрирует необходимое для его работы оборудование. Совместно с детьми разыгрывается проблемная ситуация «Что делать, если болит ушко (горло или нос)?», где дети пробуют себя в роли врача отоларинголога.
- Вы очень хорошо справились с задачей! Я думаю, из вас выйдут замечательные доктора!
- Итак, у вас остался последний талон. Написано на нём *стоматолог*. Походите к нему в кабинет.
Дети проходят за ширму, где расположился стоматолог.
- Добрый день, друзья! Я стоматолог, иначе - зубной врач. Я лечу зубы и дёсны; исправляю прикус, если зубы неправильно выросли; помогаю, даю советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.
- Ребята, а что нужно делать, чтобы ваши зубки всегда были здоровы? *(ответы детей)*
- Я рада, что вы это знаете!
- А кто знает, какие инструменты необходимы стоматологу? *(ответы детей)*
Выслушав ответы детей, педагог демонстрирует им инструменты стоматолога. После чего предлагает сыграть в дидактическую игру «Больные и здоровые зубы» и «Убери лишний предмет».
- Друзья, а теперь я попрошу тех, кому понравилась профессия, улыбнуться и показать свои белоснежные улыбки!

После посещения станций по сигналу дети возвращаются в группы, где воспитатель проводит рефлексию.

РЕФЛЕКСИЯ

Педагог собирает детей на ковре, начиная обсуждение
- Ребята, вот и завершился еще один клубный час! У всех жетоны на месте? Никто не нарушил правила? (дети демонстрируют свои жетоны)
- Кто, где был, кто успел посетить несколько помещений? *(ответы детей)*
- А кто расскажет дома о нашем сегодняшнем приключении? *(ответы детей)*
- *(адресно),* что ты расскажешь?
- Какая профессия понравилась больше всего?

- Друзья, а теперь предлагаю устроить голосование, с помощью которого мы определим локацию, набравшую больше всего «лайков».
- А как же наш Незнайка? Мы чем-нибудь теперь сможем ему помочь? *(ответы детей)*
- Конечно, вы правы! Теперь вы можете рассказать ему о тех профессиях, в роли которых вам удалось побывать! А как же мы это сделаем?
Педагог выслушивает варианты детей, подводя к выбору «Записать видео и отправить» или «Написать ответное письмо», после чего приступают к работе.