Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования
город-курорт Геленджик

Технологическая карта
подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности
в средней группе компенсирующей направленности
Тема: «Жили были овощи»

Автор: педагог-психолог
МАДОУ детский сад
№12 «Маленькая страна»
МО г-к Геленджик
Зеленская Н.Б.

г-к Геленджик 2022г.

Субъект: дети среднего дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательная область и направление: Развитие ВПФ, ЭВС.

Цель: обобщение и систематизация представлений об овощах.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление), зрительного внимания и восприятия, навыков пространственной ориентировки, общего праксиса и тонкой моторики.

Воспитательные задачи: воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничество во время игры.

Интеграция образовательных областей согласно ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие;

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие.

Оборудование: книга с черно-белыми картинками, цветные разрезные картинки овощей, деревянные овощи, вязаные овощи, цветные колокольчики, корзинки, карточки с заданиями, пальчиковая гимнастика, цифры.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Ребята выберите карточку, как мы с вами поздороваемся. Выбирают карточку, здороваются, проходят в кабинет и садятся в круг.	Дети выбирают вариант, как поздороваться. Здороваются и проходят в кабинет.
Посмотрите какую книгу я вам принесла.	
Что с книгой не так? Здесь ребята еще и написана история, сейчас я вам прочту и может узнаем, что произошло.	Ответы детей. В ней совсем нет красок.
Жили были овощи на грядки и затеяли они спор. Кто из них самый вкусный, кто самый полезный,	Ребята как вы думаете, как вернуть цвета

кто самый важный. Так они спорили, что все поругались. И перестали овощи созревать. Вот в нашей книги все цвета и пропали. Дружно выполните задания и цвета вернуться	В нашу книгу? Дети рассуждают, предлагая свои варианты ответов. Можно раскрасить. Если рассуждения верны: это отличная идея. Если рассуждения далеки от истины: В книги есть подсказка.
Ребята а где растут овощи?	Дети рассуждают, предлагая свои варианты ответов. На грядке Если рассуждения верны: -вы совершенно правы! -А кто еще как думает? Я предлагаю вам отправится на грядку!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Что бы вернуть краски. Нужно пройти задания всем вместе. Отгадать загадки. Ребята вы готовы выполнять задания?	Ответы детей. Да!

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Первое задание. «Отгадай загадку» Что бы собрать овощи, нужно отгадать загадки. Рыжий нос в землю в рос. (Морковка) Свежий и соленый, он всегда зеленый	Ответы детей. Если ответ верный. Вы совершенно

(Огурец) Красный, гладкий, он растет у всех на грядке? (Помидор) Очень вкусная она, Много в ней секретов. Для нас – сладкая еда, Для Золушки – карета. (Тыква) Есть еще одна загадка Только отгадки на грядке нет. Закудрявилась листва, закрутилась густо, Вышла чудо-голов выросла (капуста). Ребята посмотрите стали возвращаться краски. Около грядки ребята находят разрезную цветную картинку моркови, огурца, помидора.	правы ребята. Если ответ далек от истины: А кто еще, как думает? Может есть еще какой-то вариант? Раскрашенные картинки складываем в мешочек.
Второе задание. **« Пальчиковая гимнастика»** Железнова « Мы капусту рубим, рубим . Мы капустку чистим, чистим, мы капустку чистим, чистим Мы всех просим не зевать и немножко помогать. (2) Мы капустку рубим, рубим, мы капустку рубим, рубим, Мы всех просим не зевать и немножко помогать. (3) Мы капустку давим, давим, мы капустку давим, давим Мы всех просим не зевать и немножко помогать. (4) Мы капустку солим, солим, мы капустку солим, солим, Мы всех просим не зевать и немножко помогать. 1 - лёгкие скользящие движения всех пальцев, как бы рвать траву 2 – попеременное постукивание	-Отлично! -Вы с этим заданием справились очень быстро! Раскрашенную картинку складываем

рёбрами обеих ладоней 3 - нажимаем осторожно ладонью с небольшим вращением 4 - легко постукиваем кончиками расслабленных пальцев. Ребята смотрите, появилась еще одна цветная картинка. Получают картинку капусты.	в мешочек.
Третье задание «Логические карточки». Ребята из мешочка достают цифру и в соответствии с цифрой получают карточку с заданием. На столе стоят колокольчики четырех цветов (красный, желтый, голубой, зеленый) Нужно выполнить задание и позвонить в колокольчик нужного цвета. В конце задания получают еще одну цветную, разрезанную картинку. **Четвертое задание.** «Ориентировка в пространстве» Какой урожай мы с вами собрали. Каждый ребенок по очереди подходит к корзинке. Слушает инструкцию педагога и выполняет её. Нужно взять овощ и положить его «под» стул, «на» стул, «за» стул, «перед» стулом.	Здорово! -Вы были очень внимательны! -Мне очень понравилось, как вы дружно выполнили это задание. Ответы детей. Овощи! Вы абсолютно правы!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Психолог предлагает ребятам сесть в круг и вместе дружно заполнить нашу книгу цветными картинками. Дарит книгу ребятам в группу. - Как вы думаете почему цвета в книгу вернулись? - Что было самое сложное? -Что понравилось больше всего?	Ответы детей. Были дружные, вместе выполняли все задания. Если рассуждения верны: Конечно, ребята вы правы! Выслушав ответы детей, психолог хвалит детей. -Вы сегодня просто герои. -Такие дружные, старательные. -Вы справились со всеми заданиями, поэтому вы сегодня МОЛОДЦЫ!

Методическое обоснование содержания конспекта подгруппового коррекционно-развивающей деятельности для детей среднего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития

Образовательная деятельность соответствует АООП ДОУ, перспективному и тематическому плану работы педагога-психолога.

Тема коррекционно-развивающей деятельности: «Овощи»

В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Представленный конспект образовательной деятельности – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

• принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога психолога и детей).

• принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).

• принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

• принцип психологической комфортности

При планировании данного занятия была поставлена следующая цель: обобщение и систематизация представлений об овощах.

Программные задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Признаки осени. Овощи и фрукты». Обогащение экспрессивной речи словами – признаками. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным осень). Обогащение сенсорного опыта детей.

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, навыков пространственной ориентировки, общего праксиса и тонкой моторики. Развитие способностей образования и интеграции различных видов сенсорной информации

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничество во время игры.

Единство образовательных, развивающих и воспитательных задач наблюдается на протяжении всего образовательного процесса и способствует уточнению словаря, совершенствованию грамматического строя речи, обогащению сенсорного опыта детей.

В структуре занятия прослеживается использование словесных, наглядных, игровых и практических методов обучения. Все методы и приемы полностью обоснованы и логически взаимосвязаны между собой, что позволяет повысить речевую активность детей. Использование индивидуального наглядного материала способствует вовлечь всех детей в активную речевую деятельность. Речевой материал подобран в соответствии с принципом от простого к сложному.

Основные этапы работы соблюдены, каждый этап подготавливает детей к последующему. Прослеживается связь нового с ранее изученным. У детей с тяжелыми нарушениями речи плохо развито пространственное ориентирование, что провоцирует оптическую дисграфию. Поэтому в занятие было включено задание на определение

сторон (лево-право – вперед-назад). В заключительной части с детьми подвели итог деятельности, используя метод рефлексии, метод самооценки своих возможностей. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал демократический стиль общения. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта, поощряла индивидуальные достижения детей, побуждала детей к активной речевой деятельности и к проявлению инициативы и самостоятельности.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.