Касицкая Виктория Александровна

Подписан: Касицкая Виктория Александровна
DN: ИНН=230405365974, СНИЛС=01225864117, E=aganov_cbo@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=город Геленджик, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 ""МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА""", G=Виктория Александровна, SN=Касицкая, CN=Касицкая Виктория Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.11.09 15:31:45+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ д/с №12
«Маленькая страна»
_____ В.А. Касицкая

Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования ко внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МАДОУ).

Настоящее Положение о ВСОКО (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС дошкольного образования»;

-Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утв. Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

-Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

-Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

-Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.04.2015 (далее – Методические рекомендации по проведению НОК ОД);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276. Письмо Минобрнауки России №08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276;

-Положение о лицензировании образовательной деятельности, Постановление Правительства РФ от.28.10.2013 № 966

-Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» № 582 от 10 июля 2013 года;

-Устав и локальные акты МАДОУ обеспечивают нормативные правовые основания реализации ВСОКО в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2.В Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС (условиям реализации основной образовательной программы (далее — ООП) ДОУ) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:

-мониторинга качества образования;

-мониторинга реализации ООП ДОУ;

-общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ).

1.4.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты педагогов;

-посещение педагогических мероприятий.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. Участниками ВСОКО являются: родители (законные представители), педагогические, медицинские работники (при наличии), администрация, социальные партнёры (при наличии) МАДОУ.

1.8. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы МАДОУ (далее ООП МАДОУ) и мониторинга качества образования;

-изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ (самоаудит);

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и основной образовательной программы дошкольного образования;

-определение степени соответствия основной образовательной программы МАДОУ нормативным требованиям;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуального развития воспитанников;

-выявление факторов, влияющих на качество образования в МАДОУ;

-содействие повышению квалификации педагогов МАДОУ, обеспечивающих реализации ООП ДОУ;

-расширение общественного участия в управлении образованием в МАДОУ;

-содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в МАДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, состоит из администрации МАДОУ, Педагогического совета.

Администрация МАДОУ:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в МАДОУ;

-организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);

-обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Мониторинговая (рабочая группа):

-создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в МАДОУ;

- разрабатывает методики оценки качества образования;

-разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;

-организует и проводит в МАДОУ различные мониторинговые исследования;

- проводит анализ мониторинговых исследований;

-готовит предложения администрации МАДОУ для принятия управленческих решений по управлению качеством образования в МАДОУ.

Педагогический совет:

-участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

-заслушивает информацию мониторинговой службы о состоянии качества образования в Учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе

сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

4. Основные направления и виды мониторинга внутренней системы оценки качества образования:

Оценка качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от целей, уровня осуществления и обследуемого объекта. К основным направлениям ВСОКО относятся:

-Самообследование ДОУ;

-Контроль;

-Мониторинг реализации Программы развития МАДОУ;

-Мониторинг реализации ООП ДО (АООП ДО);

-Мониторинг качества образования.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

1) Мониторинг реализации Программы развития ДОУ отражает эффективность создания условий для организации образовательных услуг.

2) Самообследование – анализ деятельности ДОО, который осуществляется администрацией, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Организации.

Основой самообследования являются следующие документы:

-порядок проведения самообследования образовательной организацией;

-показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

-положение о самообследовании в МАДОУ.

3) Контроль – функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации содержания деятельности МАДОУ действующим нормативным документам.

Основой контроль в МАДОУ являются следующие документы:

-нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность МАДОУ по реализации контроля;

-положение о внутреннем контроле в ДОУ;

-локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограмма приказов и др.)

-годовой и месячный план-график контроля

Мониторинг реализации ООП ДО осуществляется на основании следующих показателей:

-параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП требованиям действующих нормативных правовых документов.
-целостность представления образовательной программы
-разработанность образовательной программы
-соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС дошкольного образования
-отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации;
-параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП требованиям действующих нормативных правовых документов.
-развивающая предметно-пространственная среда;
-кадровое обеспечение;
-материально-техническое и информационное обеспечение;
-программно-методическое обеспечение;
-нормативное правовое обеспечение;
-финансово-экономическое обеспечение.

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП требованиям действующих нормативных правовых документов.
-уровень адаптации детей к ДОУ;
-уровень психологической готовности детей к обучению в школе;
-достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
-удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5. Мониторинг качества образования

5.1. **Педагогический мониторинг** в соответствии с ФГОС ДО проводится для оценки индивидуального развития детей и обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
-оптимизации работы с группой детей.

5.2. **Медицинский мониторинг** обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в МАДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий.

5.3. **Психологический мониторинг** позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.

5.4. **Управленческий мониторинг** организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Предмет диагностики управленческого мониторинга – деятельность МАДОУ.

Направления:

– диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками. (мероприятия по проведению управленческого мониторинга (творческая группа по проблемам ДОУ, модель сопровождения педагогов в процессе профессионального развития, оценка творческого потенциала педагогов). Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей. Оценка качества образования осуществляется с использованием разных видов шкал:

-номинальной (когда устанавливается соответствие или несоответствие объекта (процесса) показателю, отражающему качество);

-оценочной, фиксирующий не просто наличие или отсутствие признака, но и степень его проявления (для этого используются балльные и процентные значения оценок);

-шкалы ранжирования, когда отдельные показатели сравниваются друг с другом, каждому из них присваивается определенный ранг.

Результаты самообследования, мониторинга освоения образовательной программы, мониторинга качества образования, текущего контроля характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и служат основой для оценки деятельности МАДОУ.

6.Условия и границы использования информации, получаемой при оценке качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

6.2. Границы использования результатов оценочной процедуры должны быть неотъемлемой частью самой процедуры и разработаны администрацией Учреждения совместно с мониторинговой службой (или рабочей группой) до введения данной оценочной процедуры в штатный режим.

6.3. Данные о детском развитии, индивидуальных достижениях воспитанников могут быть использованы только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу воспитанников и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

7. Принятие управленческих решений

7.1. По итогам самообследования, мониторинговых процедур и контроля издаются приказы, направленные на повышение качества образования, поощрение/наказание отдельных работников МАДОУ. Перечень приказов определяется администрацией МАДОУ.

7.2 По итогам всех оценочных процедур проводятся совещания при руководителе МАДОУ, информационно-аналитические совещания с педагогическим коллективом, семинары, педагогические советы.

7.3 Итоги самообследования, мониторинговых процедур и контроля могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования работников.

7.4 По итогам оценки качества образования за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности МАДОУ:

-разрабатывается план внутреннего контроля на следующий учебный год,

-подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО;

-вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

7.5. Методическая служба МАДОУ создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным проблемам, составляет график наблюдения образовательного процесса, при необходимости мотивирует педагогов к изменениям индивидуального маршрута профессионального развития.

7.6. По итогам мониторинга и контроля возможны корректировка планов работы с разными группами воспитанников (детьми «группы риска», не осваивающими Программу, имеющими ограниченные возможности здоровья и т.д.).

7.7. Для снятия конкретных проблем по одному (нескольким) направлениям ВСОКО возможна разработка тематических программ, проектов.

8. Права участников ВСОКО

8.1. При осуществлении оценки качества образования, проверяющий имеет право:

-знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями педагогического работника, аналитическими материалами педагога;

-изучать практическую деятельность педагогических работников через посещение и анализ занятий, других мероприятий с детьми, наблюдение режимных моментов;

-проводить экспертизу педагогической деятельности;

-организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;

делать выводы и принимать управленческие решения.

8.2. Проверяемый педагогический работник имеет право:

-знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
-знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
-своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих.

Лица, ответственные за осуществление оценки качества образования в ДОУ несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, качество и своевременность предоставления информации.

9. Организация и управление ВСОКО

9.1. Внутреннюю оценку качества образования осуществляет рабочая группа МАДОУ.

9.2. Состав рабочей группы по оценке качества образования и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

9.3.В состав группы могут входить: представители общественных форм управления МАДОУ (представители Совета МАДОУ, родительского комитета МАДОУ, профкома), а также представители Учредителя.

9.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе программы развития, образовательной программы и годового плана МАДОУ.

9.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции заведующего МАДОУ.

9.6. По итогам оценки качества образования проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

9.7. По результатам оценки качества образования заведующий МАДОУ издает приказ, в котором указываются:
-результаты мониторинга;
-управленческое решение по его результатам;
-ответственные лица по исполнению решения;
-сроки проведения контроля;
-сроки устранения недостатков;
-поощрение работников по результатам мониторинга.

9.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

9.9. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета.

Заведующий МАДОУ Касицкая В.А.