Принята решением
педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
д/с № 12 «Маленькая страна»
_____Касицкая В.А
Приказ № 64 от 01.09.2021г..

Касицкая Виктория Александровна

Подписан: Касицкая Виктория Александровна
DN: ИНН=230405365974, СНИЛС=01225864117, E=aganov_cbo@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=город Геленджик, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 "" МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА""", G=Виктория Александровна, SN=Касицкая, CN=Касицкая Виктория Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.13 15:48:30+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

АДАПТИРОВАНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АООП ДО)

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №12 «Маленькая страна»
муниципального образования город-курорт Геленджик

г. Геленджик
2021г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Муниципальное автономное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад № 12 «Маленькая страна» (далее — МАДОУ — д/с №12 «Маленькая страна») муниципального образования город-курорт Геленджик.

Юридический адрес: Россия, 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул.Витебская, 10, корпус 10\1

телефон 8 (86141) - 3-61-75

электронный адрес: ds12gel@mail.ru

сайт ДОУ https://ds12gel.ru/

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: - тип — дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем МАДОУ — д/с № 12 «Маленькая страна» является муниципальное образование город-курорт Геленджик в лице администрации муниципального образования город-курорт Геленджик.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

- устав МАДОУ — д/с № 12 «Маленькая страна» утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик №2862 от 03.12.2019 г.
- лицензия на образовательную деятельность № 09674 от 28.05. 2020 г. серия 23Л01 № 0007105, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - бессрочно, дает право на осуществление образовательной деятельности по программам общего образования: дошкольное образование и дополнительного образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ — д/с № 12 «Маленькая страна» в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Устав МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик

АООП спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В., особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, через развитие духовно-нравственной культуры детей, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, *что является частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть	Часть, формируемая
Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет, Нищева Н.В. *;	*Программа «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева* ** *«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова*** *«Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова***** *«Кубань — моя Родина!» В.А. Касицкая**** *«Животный и растительный мир Краснодарского края» Седых В.В., Попова Я.О.** *«Краски Кубани», Седых В.В., Маслевская Л.Г.**** *«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева**** *«Планета LEGO» Касицкая В.А.*******

**программа дополняет содержание раздела «Познавательное развитие: экологическое образование»*

***программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация»*

****программа дополняет содержание разделов «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»*

*****программа замещает раздел «Познавательное развитие: конструктивно-модельная деятельность»*

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, *формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через

общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач:**

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АОП в части программы, *формируемой участниками образовательных отношений:*

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Геленджика (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в

организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы**:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**,** где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АООП ДО.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» согласно Уставу, обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с 2 мес до 8 лет.

Режим работы МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна»: понедельник — пятница с 07.00 до 19.00.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

К значимым для разработки и реализации АООП ДО характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

-кадровый потенциал ДОУ;

- возрастные характеристики воспитанников;
- характеристика структуры дефекта воспитанников;

Кадровый потенциал ДОУ:

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами. Коллектив МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» составляет 30 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них воспитатели и специалисты:

- 1 старший воспитатель;
- 11 воспитателей;

1 педагог-психолог;
1 музыкальный руководитель;
1 учитель-логопед;
1 инструктор по физической культуре;
1 педагог дополнительного образования

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности развития детей с общим недоразвитием речи подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Н.В. Нищева) (с.76-с.78)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы *и части формируемой участниками образовательных отношений*

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Геленджика. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке и проведении мероприятий в рамках празднования дня Победы, проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

- Ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- У ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- Ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

- Ребёнок способен двигаться ритмично, сохранять правильную осанку;

- Ребёнок сознательно использует нижнерёберное дыхание при выполнении речевых упражнений на релаксацию;

- Чётко произносит звуки при выполнении координационно-речевых упражнений, соблюдая определённый ритм и темп;

-Умеет передавать через движение характер музыки, её эмоционально-образное содержание;

- Ребёнок свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движение в соответствии с музыкальной фразой.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в ***части, формируемой участниками образовательных отношений***. Образовательный процесс в МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» условно разделяется на два составляющих блока:

–совместная взросло-детская (партнерская) деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);

–свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором — в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природы

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г.

	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - Спб.: Детство-пресс, 2015 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. - Спб.: Детство-пресс, 2015. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь - Спб.: Детство-пресс, 2015.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»* *Технология Л.В. Свирской «Детский совет»* *Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

-формирование интереса к малой родине, к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

-обогащение знаний: название края — Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад;

–формирование коммуникативных навыков, умения проявлять инициативу в социально значимых делах; участвовать в социально значимых событиях: проектах, акциях;

–освоение норм и правил общения со сверстниками и взрослыми, умения регулировать свое поведение и деятельность, формирования способности выражать, отстаивать собственную точку зрения; уважать точку зрения других людей, принять ситуацию, разделить мнение большинства; найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПБ.: Детство-пресс, 2016 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе – Спбю: Детство-Пресс, 2017 Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2014 Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2014 Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), СПб.: Детство-Пресс, 2020 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2019
Часть, формируемая	*Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2016*

участниками образовательных отношений	*Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2015* *Седых В.В. , Попова Я.А. "Растительнвый и животный мир Краснодарского края" , 2019* *Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»* *Касицкая В.А. «Планета LEGO»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

-обогащение знаний об окружающем мире, посредством формирования экологической культуры, бережного отношения к ближайшему окружению, живой и неживой природе, растительном и животном мире Краснодарского края;

-формирование познавательных мотивации, творческой активности через проектную деятельность;

-формирование интереса к малой родине, к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

-развитию таких качеств, как любознательность по отношению к родному городу, краю его истории, историческим и архитектурным памятниками, зданиям;

-формирование умений отражать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: составлять рассказы, передавать впечатления в рисунке, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет.

Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г.

	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб: Детство-Пресс, 2015 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2) – СПб: Детство-Пресс, 2015 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программ. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»* *Технология Л.В. Свирской «Детский совет»* *Седых В.В. , Попова Я.А. "Растительнвый и животный мир Краснодарского края" , 2019* *Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- освоение норм и правил общения со сверстниками и взрослыми, формирования способности выражать, отстаивать собственную точку зрения;

- формирования умений составлять описательные рассказы, передавать свои чувства и эмоции в разговоре;

- знакомство с произведениями Кубанских поэтов и писателей, обогащение активного и пассивного словаря, знакомство с «Кубанской балачкой»;

Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»* *Седых В.В. "Краски Кубани"* *Технология Л.В. Свирской «Детский совет»* *Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И.Новоскольцева* *Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). - М.: Цветной мир, 2014* *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Цветной мир, 2014* *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-метод. Пособие. - М.: Цветной мир, 2014*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- *формирование интереса к малой родине, к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;*
- *развитию таких качеств, как любознательность по отношению к родному городу, его истории, историческим и архитектурным памятниками, зданиям;*
- *знакомство с произведениями Кубанских поэтов, писателей, художников;*
- *формирование умений отражать свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: составлять рассказы, передавать впечатления в рисунке, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет.*

Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2012 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2019 Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 6 до 7 лет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- *знакомство с традиционными Кубанскими подвижными играми;*
- *формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством ознакомления с традициями и обычаями казаков.*

Содержание образования в группе кратковременного пребывания обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основная деятельность ребенка — игровая и коммуникативная, в результате которой у ребенка формируется умение ориентироваться в мире человеческих отношений, выполнять правила поведения. Организуется совместная с педагогом деятельность по «открытию нового знания», которое дети не могут освоить самостоятельно: совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий. Родителям воспитанников делегируются поручения по обогащению информации с учетом индивидуальности ребенка, его предпочтений.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: организованная образовательная деятельность, игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение,

рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: организованная образовательная деятельность, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, клубные часы, круги рефлексии.

Речевое развитие: организованная образовательная деятельность, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: организованная образовательная деятельность, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, клубные часы.

Художественно-эстетическое развитие: организованная образовательная деятельность, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации **индивидуальной образовательной траектории** в зависимости от уровня и вида

нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учитель-логопед продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями

квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Диагностико - консультативное направление в условиях ППк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолго-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ППк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола ПМПК с рекомендациями специалистов. Зачисление в группу компенсирующей направленности (ОНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение УО г-к Геленджика в группу компенсирующей направленности и заключения ПМПК.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

-психолого-педагогическая коррекционная работа;

-развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;

-формирование правильного звукопроизношения;

-развитие фонематических процессов;

-уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;

-работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;

-формирование и совершенствование грамматического строя речи;

-развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование

информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель- логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

-развитие ВПФ (память, внимание, логическое мышление);

-формирование социально-бытовых и пространственно-временных связей (навыков);

- коррекция ЭВС и коммуникативных навыков.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также во время индивидуальной работе с воспитателем во второй половине дня. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на

стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР направлена на: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста включает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально

организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют

накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.
Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.
Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни *в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели, лабиринты и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.
Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. Инициативность.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей.** Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях

созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Для развития детской инициативы важна поддержка со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей. Инициативность легко формируется, если в различной деятельности создавать необходимые условия:

Деятельность	**Условия, которые необходимо создать**
Проблемная ситуация	Учет возможностей ребенка (задача, превышающая возможности, может привести к отказы от ее выполнения)
Игра	Развертывание действий и использование предметов-заместителей; Наличие первоначального замысла; Появление разнообразных игровых замыслов, выстраивание сюжета
Продуктивная деятельность	Планирование ребенком своих действий, постановка задач и их последовательное решение
Инициатива в коммуникации	Выстраивание отношений в группе (подбор детей, соблюдая «равновесие сил») Возможность быть лидером в каком-то деле. Способность договариваться Работа парами (исполнитель-контролер), обмен ролями.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Задача	Содержание	Форма
Создавать условия для проявления инициативы в выборе.....	вида деятельности (принимать участие в занятии или тихо играть в каком-либо центре); роли (в игре, образовательной ситуации) предметов-заместителей;	Через «Детский совет», «Рефлексивный круг», «План-дело-анализ» индивидуально, подгруппой, группой

Предоставить детям возможность в выборе....	оборудования для игры; места для игры; материала для создания (поделки, рисунка, постройки); определения цвета (в работе); количества изображаемых предметов; сказки для чтения; стихотворения (скороговорки) для разучивания; партнера (группы), для выполнения заданий в форме организации и т.д.	
Учить (продолжать учить) помогать... самостоятельно... Поддерживать детей в стремлении самостоятельно... Обогащать опыт детей умением самостоятельно...	организовывать игру организовывать место для игры, занятия занимать себя через выбор вида деятельности находить компромиссные решения учитывать интересы, желание другого придумывать интересную для других детей игру	
Развивать лидерские качества детей через...	смену главных ролей в игре.. выбор капитана организацию работы в парах	«исполнитель» - «контролер»
Учить... Поддерживать детей в стремлении...	высказывать свое мнение отвечать на вопросы и самому задавать их выслушивать мнение	...через интервью ...в рефлексивном круге
Развивать мотивацию к выполнению задания		...через соревнование между подгруппами (командами)
Поддерживать...	в создании разных по сложности конструкций, рисунков и т.д.	
Развивать самостоятельность, ответственность через...	определение долгосрочных ролей «Хранитель порядка в книжном уголке», «Хранитель времени», «Хранитель мира...» и т.д.	

Предоставить возможность самостоятельно	оформить группу к празднику (к занятию). выбрать место для размещения рисунка (поделки) оформить место (центр) в группе заполнить центр («Книги», «Познавательно-исследовательский» и др.) материалами, принесенными из дома выбрать тему коллекции (проекта) оформить коллекцию по теме («Космос» и др. тему может определить воспитатель в соответствии с планированием)	

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными

способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятия МАДОУ д\с № 12 «Маленькая страна»

№ п/п	формы	мероприятия
1	Конкурсы, фестивали	Выставки детского и семейного творчества Конкурс семейных проектов Конкурс «Юные чтецы» Спартакиады
2	Технологии эффективной социализации дошкольника	Клубный час Дети - волонтеры Рефлексивный круг Проекты Социальная акция
3	Авторские технологии	Технология Л. Свирской «Детский совет»
4	Взаимодействие с родителями	Семейные проекты Социальные акции

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников — ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Направление взаимодействия	**Форма реализации**	**Примечание**
	Рекламный блок	
Информирование	Информационные стенда в группах Сайт МАДОУ Открытые мероприятия День открытых дверей	В течение года
	Взаимодействие с семьями	
Изучение семьи	Анкетирование Беседы Посещение на дому	2 раза в год По запросу родителей В течение года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, устные круглые столы, мастер-классы.	По плану По запросу родителей

	Родительские мастер-классы	
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
Совместное творчество		
Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Социальные акции Клубные часы	Тематика определяется планом

Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп подробно описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева) (с.15-17)

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы (Взаимодействие с социальными институтами)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства.

Знания, умения, навыки, приобретенные детьми, рассматриваются не как цель обучения, а как средство развития личности в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта.

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

Организация	Содержание работы
МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями, с неблагополучными семьями
МУДОД ЦДОД «Эрудит»	Формирование музыкально-эстетической культуры детей путем развития их музыкально-творческих способностей
Дворец культуры, искусства и досуга г. Геленджик	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города
МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за

	профилактической и оздоровительной работой в ДОУ
ЦРТДиЮ «Эльдорадо»	Формирование единого модуля художественно-эстетического развития на основе развития потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей
Геленджикский городской историко-краеведческий музей	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко-культурному наследию путем приобщения их к истории родного края
Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
МАОУ СОШ № 6	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
Выставочный зал города-курорта Геленджик	Посещение выставок художников, фотографов
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПиН 2.4.3648-20, правилам пожарной безопасности. Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Дошкольное учреждение оснащено кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинеты педагогов дополнительного образования (студия изобразительного искусства, лего-студия, кабинет для посещения детьми группы выходного дня и кратковременного пребывания детей вместе с родителями), интерактивный кабинет для ведения исследовательской и экспериментальной деятельности. Имеется музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок. В МАДОУ функционирует 8 групп полного дня в 4 групповых ячейках. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

В МАДОУ организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

На территории дошкольной организации прогулочные площадки оборудованы верандами.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование	Размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинет заведующего, методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	Музыкальный зал, интерактивный кабинет	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном, в работе с педагогами

Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	Интерактивный кабинет, «Лего-студия»	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, в работе с педагогами
Ноутбуки, компьютеры	Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты педагогов дополнительного образования, музыкальный зал, Лего-студия	Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, в работе с педагогами

Кабинеты педагогов дополнительного образования оснащены необходимыми методическими пособиями, дидактическими играми, музыкальными инструментами, магнитофоном, имеется фонотека.

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, специалисты, педагоги.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Части ООП	УМК
Социально-коммуникативное развитие	
Обязательная часть	**Методические пособия** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г.

	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - Спб.: Детство-пресс, 2015 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. - Спб.: Детство-пресс, 2015. **Наглядно-дидактические пособия** Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь - Спб.: Детство-пресс, 2015.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»* *Технология Л.В. Свирской «Детский совет»* *Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»* *Седых В.В., Попова Я.О. «Животный и растительный мир Краснодарского края»* *Седых В.В., Маслевская Л.Г. «Краски Кубани»* ***Игровой информационно-дидактический комплект*** *«Детям о Земле Российской. Краснодарский край»*
Познавательное развитие	
Обязательная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019 Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2014

	Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: Детство-Пресс, 2014 Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), СПб.: Детство-Пресс, 2020 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2019 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПБ.: Детство-пресс, 2016 **Наглядно-дидактические пособия** Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. - М.: Детство-пресс, 2015 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (1,2 часть)- М.: Детство-пресс, 2015 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (1,2 часть)- М.: Детство-пресс, 2015
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»* *Технология Л.В. Свирской «Детский совет»* *Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»* *Седых В.В., Попова Я.О. «Животный и растительный мир Краснодарского края»* *Седых В.В., Маслевская Л.Г. «Краски Кубани»* *Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2016* *Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2015* *Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». - М.: Цветной мир, 2015*

	Касицкая В.А. «Планета LEGO» ***Наглядно-дидактические пособия*** *Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). - М.: Цветной мир, 2015* *Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду: уч.-методическое пособие. - М.: Цветной мир, 2016* ***Игровой информационно-дидактический комплект*** *«Детям о Земле Российской. Краснодарский край»*
Речевое развитие	
Обязательная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб: Детство-Пресс, 2015 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2) – СПб: Детство-Пресс, 2015 Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программ. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»* *Технология Л.В. Свирской «Детский совет»* *Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»*

	Седых В.В., Попова Я.О. «Животный и растительный мир Краснодарского края» *Седых В.В., Маслевская Л.Г. «Краски Кубани»* ***Игровой информационно-дидактический комплект*** *«Детям о Земле Российской. Краснодарский край»*
Художественно-эстетическое развитие	
Обязательная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»* *Технология Л.В. Свирской «Детский совет»* *Седых В.В., Маслевская Л.Г. «Краски Кубани»* *Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И.Новоскольцева* *Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). - М.: Цветной мир, 2014* *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: Цветной мир, 2014* *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-метод. Пособие. - М.: Цветной мир, 2014* ***Наглядно-дидактические пособия*** *Журналы «Музыкальный руководитель»,* *Лыкова И.А. Демонстративный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. - М.: Цветной мир, 2014*

	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). - М.: Цветной мир, 2011 *Лыкова И.А. Комплекты индивидуальных рабочих тетрадей по художественно-эстетическому развитию для всех возрастных групп. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018* *Лыкова И.А. Комплекты альбомов для творчества. Для всех возрастных групп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018* *Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду. - М.: Цветной мир, 2016*
Физическое развитие	
Обязательная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, Детство-пресс, 2016г. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет), СПб, Детство-Пресс, 2019. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2012 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2019 Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 6 до 7 лет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*Касицкая В.А. «Кубань — моя Родина!»*

3.2. Распорядок и режим дня

МАДОУ — д\с № 12 «Маленькая страна» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов) и 1 группа дежурная (12 часового пребывания),

а также кратковременного пребывания (3 часа). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня разработаны на основе требований к организации режима дня СанПиН, примерного режима дня программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» разработаны режимы:

– на холодный/теплый периоды года для группы компенсирующей направленности

В виду наличия в детском саду только одного музыкального и одного физкультурного залов и их смежности, использование залов для организации деятельности с детьми регламентируется графиком работы залов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ д\с № 12 «Маленькая страна» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации все видов детской деятельности.

Режим пребывания детей на холодный период в группах компенсирующей направленности

Режимные моменты	**Подготовительная к школе группа**
Утренний прием, самостоятельная деятельность по интересам, общение,	7.30 – 8.30
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми,	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность воспитателя и подгрупповая логопедическая работа	9.00 – 9.30 – 1 подгр. 9.40 – 10.10 – 2 подгр.
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.30 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми	12.25 – 12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, свободная деятельность детей	15.15 – 15.50
Образовательная деятельность, подгрупповая работа психолога,	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

Режим пребывания детей дошкольного возраста компенсирующей направленности на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность, зарядка на улице. Возвращение с прогулки.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Гигиенические процедуры, игры, общение	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, игры, самостоятельная, экспериментальная, продуктивная деятельность, труд и др)	9.00 – 11.45
Второй завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, купание, самостоятельная деятельность	11.45-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон (удлиненный)	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, «дорожка здоровья», спокойные игры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке (при t>30 выход на прогулку в 17.30)	15.40-17.00
Прогулка (игры детей на участке), уход домой	17.00-18.00

Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка

2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, способствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7	Диспансеризация	При необходимости	
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	то же

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 дней
2	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммунолобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная	40 дней

			изоляция, заключительная текущая дезинфекция	
5	Краснуха коревая	11-24 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка	21 дней
6	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка	17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка	21 дней
8	Грипп	1-2 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность	
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание	6 мес.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)*

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи — создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему тожеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям, способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: День города, День народного единства, День защитника Отечества и др);
-сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т. е. Позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Календарь жизни ДОУ

Наименование	События, праздники, мероприятия
Общественно-политические праздники	День народного единства, День защитника отечества, Международный женский день, День победы, День Матери, Новый год
Народные праздники	Святки, Масленица, Пасха, День семьи, любви и верности, Яблочный спас
Экологические праздники	Осенины, День земли

Праздники, значимые мероприятия для ДОУ

Большое значение для полноценного развития детей имеет их включение в общественную жизнь как детского сада, так и города, и, в целом, нашей страны.

В связи с этим, структура и содержание ООП связано непосредственно со знаковыми событиями, представлено в таблице.

месяц	Мероприятия
январь	Рождество. Конкурс рисунков «Рождественские чудеса»
февраль	День защитников Отечества. Музыкально-спортивные мероприятия. Масленица.
март	Праздник 8 марта. Городские спортивные соревнования «Богатырская силушка»
апрель	«Весна на Кубани». Весенний праздник
май	День Победы. Городской праздник «Мистер и мисс Очарование» Выпускной. Городской конкурс «Оазис»
июнь	Карнавал (городское мероприятие). Конкурс рисунков «Цветочная полянка» День России
июль	День Семьи. Праздник мыльных пузырей
август	Яблочный спас. День города (творческий конкурс)
сентябрь	День знаний. День дошкольного работника
октябрь	Праздник осени
ноябрь	День матери
декабрь	Новогодние праздники. Городской конкурс «Зимняя сказка»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ д\с № 12 «Маленькая страна» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Реализация основной и вариативной части программы обеспечена необходимыми методическими пособиями по всем образовательным областям, дидактическими и игровыми материалами.

РППС МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» соответствует принципам построения РППС:

1) Насыщенность

В каждой группе имеются **центры:** художественно-эстетические, двигательные, игровые, познавательные, познавательно-исследовательские, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность. Центры насыщены оборудованием в соответствии с возрастом и интересами детей, образовательной программой.

Имеется **техническое оборудование:** ноутбуки, мультимедийные установки. Оборудование размещено в студиях и методическом кабинете. Доступно для ежедневного использования.

Имеется пространство для **игр, развивающих крупную моторику.**

В группах имеется **мебель для отдыха и комфорта, уголки уединения,** способствующие эмоциональному благополучию детей.

Есть уголки, которые **наполняют сами дети** (проектные уголки, выставочные уголки), что способствует самовыражению детей. Появляется пространство, которое **наполняют родители:** «Уголок обратной связи».

2) Трансформируемость, обеспечивается с помощью следующего оборудования:

маркеры образовательного пространства, модули, позволяющие детям самостоятельно обозначить (отделить) пространство;

ширмы, занавески, меняющие назначение центра (зона сюжетно-ролевой игры — зона рефлексии);

мебель легко передвигается.

3) Полифункциональность. Группы насыщаются полифункциональным оборудованием, которое не имеет четко закрепленного места в группе и способа использования: «рамки» и «кубы», конструкторы различных видов.

4) Вариативность. Имеется достаточно пространства для игр и для использования различных материалов, игр, игрушек и оборудования. Детям обеспечен свободный выбор. Игровой материал постоянно сменяется в зависимости от темы проекта, праздника, интересов детей.

5) Имеющееся оборудование **доступно и безопасно** для детей.

В группах оборудованы и оснащены центры по направлениям. При необходимости вносится современное, нетрадиционное оборудование. Таким образом, среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей. Но дети имеют возможность и для уединения: мягкая комфортная мебель, рациональное размещение центров.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (материально-техническое обеспечение Программы)

В ДОУ имеются различные средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения/функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов: - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественно-прикладным творчеством - обучение грамоте	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов

	Детская мебель для практической деятельности Сенсорное оборудование (сухой бассейн, песочница с подсветкой) ПК Принтер Палас Рабочий стол для педагога Шкафы Мультипликационный станок
Групповые комнаты: - игровая деятельность - коммуникативная - познавательно-исследовательская - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструирование - музыкальная активность - двигательная активность - дневной сон - гимнастика после сна	- детская мебель для практической деятельности - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игра: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - литературный центр - центр творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширмы, костюмы) - центр науки и экспериментирования - центр конструирования Центр познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике) - спортивный центр - уголок уединения - спальная мебель
Приемное помещение - информационно-просветительская работа с родителями - самообслуживание	- информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал - детские шкафчики и банкетки
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий - пособия для НОД - опыт работы педагогов - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки, муляжи
Музыкальный зал, костюмерная Игровые ситуации по музыкальному воспитанию - индивидуальная деятельность -тематические досуги	Колотушки Трещетки Бубенцы-погремушки Ложки деревянные Коробочки

- развлечения - театральные представления - праздники и утренники - ритмика - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Бубенцы Комплект портретов композиторов Костюмы, атрибуты для праздников Магнитофон Фортепиано
Физкультурный зал - физкультурные игровые ситуации - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Маты Бревна Балансиры Дорожки здоровья

Насыщенность предметно-пространственной среды и ее соответствие содержанию программы

Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлений развития	**Современная развивающая среда**
Усвоение норма и ценностей, принятых в обществе	Предметно-развивающая среда обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте. Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурными явлениями: цирк, театр, библиотека, музей и пр., их атрибутами, значением в жизни общества.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей: экспериментирование, собирание новых видов коллекций, авторский подход к украшению групповой комнаты. Конструктивный материал, схемы, образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей. Разнообразие бросового материала для замещения ролевой атрибутики. Карточки с изображением различных видов деятельности детей, их выбор детьми. Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики.
Формирование готовности к совместной деятельности	Содержание игровых уголков: игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оеприрования, игровые поля, макеты.

	Дидактические игры, настольно-печатные. Тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера.
Информация по экологическому развитию ребенка	Информационные карманы в групповых комнатах, в них информация, полученная в результате совместной деятельности родителей с детьми, которая используется в образовательном процессе.
Познавательно-речевое развитие	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, атласы, карты, логико-математические игры. Изготовление «папки-исследователя». Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, познавательные таблицы, картины, шашки, шахматы. Сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойств предметов. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Мини-лаборатория, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, воздухом и многими другими материалами и явлениями. Измерительные приборы и материалы для исследований: весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др. Метеоплощадка на участке, где дети наблюдают погодные изменения. Познавательные проекты выполненные совместно с родителями и детьми. Образно-символический и нормативно-знаковый материал. Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающих мира, об их свойствах и отношениях.	В предметно-развивающую среду включаются игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю города и страны: конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть разные исторические события. С целью воспитания толерантности к людям разных культур и национальностей используются альбомы, видеоматериалы,

	фигурки людей в разных национальных костюмах, иллюстрации архитектурных сооружений разных стран, макеты, которые помогут дошкольникам узнать о многообразии народов мира.
Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках	Карта России, Краснодарского края, глобус. Журналы о людях труда, о достижениях российской науки. Символика страны, края, города. Тексты песен военных лет, гимн России. Знакомство с русским народным фольклором (заклички, скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками: колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая.
О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	«Планетарий» - макеты планет солнечной системы. Специальная литература для дошкольников о космосе, иллюстрации. Карта солнечной системы. Иллюстрации природных зон, ландшафта. Природная карта мира. Пейзажные картины, фотографии. Все о мире животных. Карта мира, флаги, набор кукол одетых в костюмы народов мира.
Художественно-эстетическое развитие	
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Набор альбомов с видами искусства. Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников. Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки-раскраски, кисти, карандаши, стеки и др. Сопутствующие материалы: нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др.
Реализация театрально-игровой формы деятельности	Виды театра: настольный, перчаточный, пальчиковый и др., куклы-марионетки. Ряженье: элементы костюмов для передачи образа, костюмы персонажей, шапочки, веночки, бижутерия, ленточки и др. Материал для изготовления персонажей и декораций, атрибуты – заместители, маска для разыгрывания сказок, самодельные костюмы. Театр сделанный самими детьми и

	воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, изображения на браслетах)
Физическое развитие	
Развитие физических качеств: координации, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости	Спортивный комплекс – 2 Установка для лазанья - 1
Овладение подвижными играми с правилами	Атрибутика к подвижным играм Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др.
Становление ценностей здорового образа жизни	Канат гладкий – 1 Мат малый – 2 Мат складывающийся – 2 Мячи средние – 10 Обруч малый – 10 Обруч большой – 10 Скакалка короткая – 10 Скамейка гимнастическое - 4
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Альбомы о спорте знакомят детей с историей спорта, его видами, плакаты, наборы картинок, награды. Настольно-печатные игры со спортивными сюжетами

4. Дополнительный раздел
Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна» МО г-к Геленджик.

Программа ориентирована на детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В., особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, *формируемую участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старшей группе ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

Цель Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач:**

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АООП в части программы, *формируемой участниками образовательных отношений:*

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Геленджика (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

- развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц;

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**,** где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в

сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части АООП ДО.

Используемые Примерные программы

В МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» используется **ряд парциальных программ,** которые помогают дополнить, усилить, заместить образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- познавательное развитие,
- физическое развитие.

Образовательная область	***Парциальные программы***
Художественно-эстетическое развитие	***«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,*** *И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева* ***«Изобразительная деятельность в детском саду»,*** *И.А. Лыкова*

Социально-коммуникативное развитие	***«Кубань — моя Родина!»,*** *В.А. Касицкая*
Познавательное развитие	***«Планета LEGO»****, Касицкая В.А.*

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в городе, крае, стране;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Традиционные формы работы с родителями:

— информационно-наглядные (материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки детских работ, тематические фотовыставки);

— индивидуальные (беседы, консультации);

— коллективные (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, Дни открытых дверей). График и тематика родительских собраний и Дней открытых дверей отражены в годовом плане работы.

Нетрадиционные формы работы:

Кроме традиционных методов воздействия, включающих методы активизации родителей, организации общения и рефлексии в учреждении активно применяются и интерактивные такие как:

- метод презентации с использованием различных вспомогательных средств: слайдов, видео, компьютеров;

— серия мастер-классов;

— применение технологии эффективной социализации: клубные часы; социальные акции, дети-волонтеры, рефлексивный круг, детский совет;

— консультационный центр для родителей (законных представителей) детей как посещающих МБДОУ, так и не посещающих.

А также:

— информационно-аналитические (анкетирование, опрос, почтовый ящик);

-досуговые (совместные праздники, выставки).

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на официальном сайте МАДОУ №12 «Маленькая страна» www.ds12gel.ru