Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «Ателье мод»

Новикова Е.А.
воспитатель МАДОУ
д/с № 12 «Маленькая страна»
г-к Геленджик

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая
Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Цель: - проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- активное взаимодействие детей друг с другом и взрослыми, участие в совместных играх;
- развитие мелкой моторики;
- обладание детьми начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором они живут
Задачи:
- способствовать развитию самостоятельности и целенаправленности;
- развивать воображение и творческую активность;
- продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира на примере профессии «художник-модельер»;
- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о профессиях.
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Предварительная работа: создание бумажных кукол и предметов одежды для них.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/примечание**
Воспитатель заходит в группу, держа коробку в руках. - Ребята, при разборе игрушек я обнаружила коробку с интересным наполнением.	-Хотите узнать, что же в ней спрятано?
Дети подходят к воспитателю - Как вы думаете, что может лежать в этой коробке?	Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!
Воспитатель обращает внимание на название коробки. - Ребята, у нашей коробки есть название «Ателье мод». - Как думаете, что это может значить?	*Дети рассуждают, предлагая свои варианты относительно названия.* *Если рассуждения верны:* - Именно так! Я рада, что ты это знаешь! *Если рассуждения далеки от истины:* - Интересный вариант! А кто ещё как думает?
Воспитатель вместе с детьми открывает коробку, достаёт из неё бумажные силуэты девочки и мальчика, а также вырезанные из белой бумаги предметы одежды. - Какие интересные предметы! Похоже на какую-то игру. - Ребята, вам интересно было бы поиграть с этими куклами? Ведь у них такие скучные наряды…	*Воспитатель поднимает интерес детей к игре.* - Что можно сделать, чтобы игра стала интереснее, ярче? *Если ребёнок отвечает, что можно раскрасить предметы одежды:* - Хорошая идея! *Если ребёнок говорит, что эта игра непригодна:* - А если мы представим, что оказались в ателье мод, то мы же сами сможем украсить одежду. Может быть попробуем?
Воспитатель предлагает детям стать художниками-модельерами. - А вы знаете, кто такие художники-модельеры?	*Рассказ воспитателя о профессии «художник-модельер» с просмотром презентации.* - Теперь вызнаете многое об этой профессии.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**
- Как выдумаете, друзья, что нам понадобится, чтобы украсить одежду для наших кукол?	*Дети предлагают свои варианты:* - Согласна, это самые необходимые материалы для нашей работы. *Если дети не проявляют инициативы:* - С помощью чего же нашу «скучную» одежду мы сможем превратить в яркую и красивую?
Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации с изображением различных предметов одежды. - Ребята, посмотрите, как с помощью различных материалов можно создать уникальный дизайн одежды. - Предлагаю вам обдумать, какой будет ваша одежда.	*Воспитатель спрашивает нескольких детей, как и с помощью чего они будут украшать выбранные предметы одежды* - Вот это да! Как необычно! - Здорово! Интересный вариант! *В случае затруднения, воспитатель помогает определиться с дизайном и выбором материала.*

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/примечание**
- Ребята, мы обсудили с вами нашу одежду и материалы, необходимые для работы. Теперь мы можем приступать к украшению одежды. *На столах приготовлены материалы и оборудование для работы: вырезанные из белой бумаги предметы одежды, краски, кисточки, карандаши, восковые мелки, пайетки, блёстки, кусочки ткани и бумага для украшения методом аппликации.*	*При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и даёт советы* - Какие у тебя идеи? - А что, если попробовать вот так?! - Оригинально! Хорошая задумка.
- Я напоминаю вам о том, что рабочее место всегда нужно	*Воспитатель помогает убрать*

держать в порядке! Те, кто закончил работу, могут уже складывать материалы на место.	*рабочую поверхность для дальнейшей игры.*
По окончанию работы воспитатель обращается к детям: - Вы так хорошо потрудились! - Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!	*Воспитатель просит детей рассказать о своих работах* - Как здорово! Расскажи, какие материалы ты использовал(а). - Мне очень нравится твоя работа! - Какое необычное решение! Ты настоящий талант! - Какая красота! Почему ты выбрал(а) именно эти материалы?

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей/ примечание**
- Предлагаю примерить вашу одежду на наших кукол и устроить показ мод. *Воспитатель с детьми организовывают игру «Показ мод»*	- Я бы с удовольствием носила такую одежду.
Воспитатель собирает детей возле себя. - Ребята, о какой профессии мы сегодня говорили? *(художник-модельер)* -Понравилось ли вам быть в роли художников-модельеров? -Были ли трудности при выполнении работы? Как вы с ними справились?	- Теперь наша игра стала интересной и красивой! А чтобы нам было ещё интересней с ней играть, предлагаю добавлять новые модели и обновлять игру! - Вы можете и дома создавать красивую одежду для наших кукол и приносить её в детский сад. - Сегодня мы провели очень интересную работу! Вы большие молодцы!