**Автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №12 «Маленькая страна»**

**муниципального образования город-курорт Геленджик**

***Конспект образовательной ситуации***

***«Письмо из Стокгольма»***

***для детей 6-7 лет***

**Выполнила:**

педагог-психолог

Зеленская Н.Б.

**город-курорт Геленджик**

**2021г.**

***Субъект:*** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет),

***Цель:*** сопровождение детей старшего дошкольного возраста, для успешной социализации в рамках образовательной организации, развитие высших психических функций (память, внимание, мышление)

***Задачи:***

1. ***Образовательные задачи:***
2. Развитие концентрации и распределение внимания.
3. Развитие произвольного внимания и самоконтроля
4. Закрепление пространственной ориентировки
5. Закрепление порядкового счета
6. ***Развивающие задачи:***
7. Развивать внимание, память, мышление.
8. Развивать навыки эмоционального общения друг с другом.
9. Развивать произвольное внимание.
10. ***Воспитательные задачи:***
11. Воспитывать интерес и внимание к собственным эмоциям и чувствам и эмоциям окружающих людей.
12. Формировать умение работать в команде, вырабатывать общее решение для достижения цели.

***Интеграция образовательных областей согласно ФГОС ДО:***

1. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

**2.** Познавательное развитие:

**-** развитие познавательных процессов.

**3.** Речевое развитие:

- обогащение словаря социально-значимыми лексемами.

***Материалы:*** имбирный дом из картона, карточки с жестами, карточки с цифрами, синтепон, пенопластовые мячики, снежинки магниты, ложки, картинка Карлесона, разрезанная на 4 части.

***Время проведения:*** 30 минут.

***Место проведения:*** кабинет психолога.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| - Добрый день. ребята!  Сегодня вы пришли ко мне в гости.  Скажите, когда мы приходим в гости, что мы делаем в первую очередь?  *Ответы детей*  Посмотрите какой пряничный домик перед вами если вы заглянете в окошки, то увидите жесты, как можно поздороваться. Выберите жест как вы хотите поздороваться.  Ребята может кто-нибудь заметил, что интересное около дома?  *Ответы детей*  Мы с вами участвуем в посткросинге и помните нам с вами приходило письмо из-заснеженной Швеции? Но это письмо оказалось не обычным. Ребята из Швеции загадали сказочного героя и хотят, что бы мы его угадали. Вы готовы узнать это го героя? И еще нас ждет подарок от ребят из Швеции.  На каждой фотографии  есть задание, которое вам необходимо выполнить. | Первым делом мы здороваемся.  Я рада вашему выбору…  Мне приятно было с вами здороваться  *Если дети затрудняю ответить:*  Посмотрите, рядом с домиком находится почтовый ящик, а в нем письмо.  Здорово, тогда приступим к выполнению задания  Отлично! Тогда давайте начинать! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| Но сначала для того, чтобы выполнить задания нам нужно пройти дороги. Перед вами 3 дороги.  1 дорога из синтепона.  2 дорога на ней следы, вам нужно их повторить.  3 дорога - камешки.  В конце каждой дороги вас будут ждать задания.  Посмотрим, умеете ли вы договариваться, вам нужно вместе решить, какой дорогой пойдете первой?  *Выбор дорог.* | Ребята вы с этим справились! И смогли договориться. |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *1 задание:*  *психолог кладет перед ребенком снежинки и ложку.*  *Первому ребенку проговаривает инструкцию, затем дети проговаривают задание друг другу*  ***-***Возьми ложку в левую руку и поймай большую снежинку с права.  Возьми ложку не в правую руку и поймай маленькую снежинку с лева.  -Возьми ложку не в левую руку и поймай большую снежинку справа.  Возьми ложку не в правую руку и поймай маленькую снежинку справа  *По завершению первого задания ребята получают первый фрагмент разрезной картинки.*  *Фрагмент картинки закрепляется на доске.*  *2 задание: на внимание.*  Я прочту стихотворение, слушайте внимательно, вам нужно запомнить сколько раз я вовремя стихотворения постучала. И, что происходило в стихотворении.   Мишка, смелый, что с тобой?  Почему ты спишь зимой?  - Потому, что снег и лед  Не малина и не мед.  *Во время прочтения несколько раз стучим.*  Ребята сколько раз вы услышали стук?  Почему медведь спал?  Какой мишка был?  *Ребята получают второй фрагмент разрезной картинки.*  *Фрагмент картинки закрепляется на доске.*  *3 задание: таблица Шульте с числами от 1-25 раздается каждому ребенку и отдельные карточки с цифрами от 1 до 10. Числа в таблице располагаются в свободном порядке.*  Нужно по очереди посмотреть на каждую карточку и сравнить, есть ли такое число в таблице. Если есть, положить карточку на число.  *Ребята получают третий фрагмент разрезной картинки.*  *Фрагмент картинки закрепляется на доске.*  *4 задание: по очереди встают на балансир и бросают снежки в виде белых шариков.*  *Ребята получают четвертый фрагмент разрезной картинки.*  *Фрагмент картинки закрепляется на доске.* | Отлично!  *Ответы детей.*  - Вы все верно сказали.  Вы с этим справились очень быстро!  - Отлично! Вы были внимательны и совсем справились.  Все отлично!  Отлично! |

***4*** **этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| *Ребята узнают сказочного героя и получают книгу «Малыш и Карлсон» в подарок.*  Ребята вам понравились задания, что было выполнить сложнее всего? | История про Карлсона, была написана шведской писательницей Астрид Линдгрен. |