**Описание психолого-педагогической технологии работы**

**педагога-психолога**

**МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»**

 **Зеленской Натальи Борисовны**

 В рамках психолого-педагогического сопровождения мною проводится работа, направленная на сохранение и укрепление психологического, физического и социального здоровья детей дошкольного возраста, повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) и педагогов МАДОУ №12 «Маленькая страна».

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Сопровождение воспитанников в адаптационный период.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (мышления, речи, памяти, внимания, воображения), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка.
3. Консультационная работа с родителями и педагогами.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

Работа осуществляется во всех возрастных группах.

Для решения поставленных целей и задач, работа велась в следующих направлениях.

**1.Психопрофилактика:**

Для успешной адаптации к школе, в подготовительной группе в течение учебного года проводиться занятие по комплексной программе

**2.Психодиагностика и психокоррекция:**

* В начале учебного года было проведено диагностическое обследование детей старших и подготовительных групп с целью изучения уровня развития познавательных психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения и т.д.). Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально с использованием методики «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
* По результатам данной диагностики были разработаны подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе Куражевой Н.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
* В течение года проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении программных требований и норм поведения.

 Занятия с данными детьми были направлены на:

- психологическую помощь детям с проблемами в поведении;

-организацию психолого-педагогической помощи детям через «Музыкотерапию», «Игротерапию», «Сказкотерапию», «Песочную терапию», «Уроки общения»;

- коррекцию и развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, исключение), кратковременной и долговременной памяти, внимания, воображения, а также на развитие эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводитя 1 раз в неделю

Кроме диагностики познавательных процессов детей старшей и подготовительной группы была проведена диагностика личностных особенностей (тревожность, уровень общительности, социометрический статус в группе, страхи). Исходя из результатов данной диагностики, велась коррекционно-развивающая работа, как индивидуально, так и в подгруппах.

**3. Психологическое консультирование:**

В результате работы в данном направлении, решались такие проблемы, как: дисциплина детей, гиперактивность, агрессивность, давались рекомендации родителям детей, имеющих познавательные и эмоциональные нарушения.

**4. Психологическое просвещение.**

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | - подготовлены выступления на родительских собраниях о целях и задачах психологического сопровождения в дошкольном учреждении, а также возможности о возможности родителей (законных представителей)  |
| Октябрь |  - выступление на родительском собрании групп раннего возраста «Адаптация ребенка к детскому саду». Формирование толерантного поведения у детей дошкольников |
| Ноябрь |  В рамках недели инклюзии проведены занятия и беседы . |
| Декабрь | В рамках дня толерантности проведены беседы . |
| Январь | Участие в конкурсе «Лучший педагог психолог Геленджика 2021»Работа в ПМПК. |
| Февраль | Круглый стол: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». |
| Март | - проведение родительского собрания в подготовительных группах ДОУ «Готовность ребенка к обучению в школе» |
| Апрель | - выступление на родительских собраниях с рекомендациями по развитию познавательных процессов |
| Май | Собрание для родителей старших групп ДОУ «Первый раз -в первый класс» |

 В течение года оформлялся наглядный материал и размещался в родительских уголках, где освещались актуальные вопросы детской психологии.

Основные задачи, по которым продолжится работа в 2021-2022 учебном году:

1) В адаптационный период (сентябрь-октябрь) продолжить тренинговые занятия направленные на сплочение детей в новых группах, создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

2) На протяжении учебного года продолжить работу со старшей и подготовительной группами по программе «Куражевой Н.Ю. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе».

3) Продолжить работу с педагогами по профилактике эмоционального и профессионального выгорания.

4) Проводить коррекционную работу с детьми по выявленным проблемам, учитывая не только возрастные особенности, но и интересы ребят, чтобы сделать эти занятия более эффективными.

5) Продолжить занятия по формированию коммуникативных навыков у воспитанников: работать в парах, малых группах.

6) Продолжить занятия по песочной терапии.

7) Вести консультативную работу с родителями.

Выбор мною психолого-педагогических технологий, методов, методик, приёмов и средств обучения, безусловно, строится **на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» к соответствующим трудовым функциям**.

В процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ №12 «Маленькая страна» мною используются следующие технологии, методы и приёмы:

* Личностно-ориентированные технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Игровые технологии
* Информационно – коммуникационные технологии

В качестве основного элемента данных технологий я выделила для себя личностно-ориентированное взаимодействие, а именно принятие и поддержка индивидуальности, интересов, потребностей ребенка, развитие творческих способностей, самостоятельности, забота об эмоциональном благополучии.
 При реализации мною данного подхода в центре внимания уникальная целостная личность ребенка, открытая для восприятия нового опыта, способная к развитию.

Одной из основных задач дошкольных образовательных учреждений, обозначенных в ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В связи с чем, большое внимание мною уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье наших воспитанников.

На мой взгляд, наравне с обеспечением физического развития и укрепления здоровья ребенка, через развитие физических качеств, не менее важно создать условия для психического и социального развития через эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка. Так, в ежедневных занятиях мною активно используется ритмопластика, психогимнастика, динамические паузы, релаксация, самомассаж.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Игровые технологии используются мною с целью создания благоприятной психологической обстановки, расположение ребенка к усвоению образовательной программы. В непринужденной и легкой обстановке игры дети легче запоминают новый материал. Игра ненавязчивым образом заставляет ребенка думать, искать нестандартные решения. Невозможно переоценить для ребенка терапевтическую функцию игры, где есть возможность обыграть реальные жизненные ситуации.

Особое место в применении мною игровых технологий занимают обучающие игры. За счет применения обучающих игр происходит повышение эффективности усвоения учебного материала детьми за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Происходит формирование исследовательского и творческого отношения к действительности.